

2.2.2. Основное содержание программ учебных предметов на уровне основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 класс)

2.2.2.1. География География – 8-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике
3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1 Цели и задачи программы

1. Овладение географическими понятиями, особенностями природы, населения и хозяйства разных территорий. России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
2. Ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
5. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.2 Учебно-методический комплект

Учебно- методический комплект: География России. Природа и населения.8 класс. А.И. Алексеев, В.А., Э.В. Ким. География России. и географические районы8- 9 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким.

Количество учебных часов

Класс: 8

Количество часов:68

В неделю:2

Плановых контрольных работ:2 (входная и итоговая контрольные работы).

Практические работы:7

Класс: 9

Количество часов: 66

В неделю: 2

Плановых контрольных работ: 2 (входная и итоговая контрольные работы).

Практические работы: 8

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Умение, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов.

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Ориентирования на местности; чтения карт различного содержания.

Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

География 10-11 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по проектной деятельности

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1 Цели и задачи программы

Целью учебного курса является:

1. Овладение географическими понятиями, современной политической картой мира, природа и человек в современном мире, населения мира, научно-техническая революция и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства, региональная характеристика мира.

2. Ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

5. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.2 Учебно-методический комплект

География экономическая и социальная мира. Е.М. Домагацких Н. И. Алексеевский. Москва. Русское слово 2020/2021.

Количество учебных часов

Класс 10

Количество часов: 34

В неделю: 1

Плановых контрольных работ: 2 (входная и итоговая контрольные работы).

Практические работы: 4

Класс 11

Количество часов: 33

В неделю: 1

Плановых контрольных работ: 2 (входная и итоговая контрольные работы).

Практические работы: 4

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач и глобальных проблем.

Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий).

Умение работать с разными источниками географической информации

Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Картографическая грамотность.

Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.2.2.2. Математика**Математика – 8 класс****1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике
3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1 Цели и задачи программы**Цели обучения:****В направлении личностного развития:**

Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Основные задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.2 Учебно-методический комплект:

1. Алгебра. 8 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; Москва, Просвещение, 2019.

2. Геометрия.7-9 кл. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б , Москва, Просвещение, 2019.

Количество учебных часов: 170

В неделю: 5

Плановых контрольных работ: 14 (12+2 входная и итоговая контрольные работы).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения алгебры ученик должен:

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;

решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 описания зависимостей между физическими величинами.

В результате изучения геометрии ученик должен:

- уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу формулами при исследовании несложных практических ситуаций; суммы углов выпуклого многоугольника;
- уметь находить углы многоугольников, их периметры;
- знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаки параллелограмма и равнобедренной трапеции, уметь их доказывать и применять при решении задач;
- уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции уметь доказывать некоторые утверждения;
- уметь выполнять задачи на построение четырехугольников;
- знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков;
- уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач;
- знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;
- уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией;
- знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника;
- уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника;
- знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять все изученные формулы при решении задач;
- уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал;
- знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки;
- уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач;
- знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника;
- уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач;
- знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков;
- уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач;
- знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;

уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение;

знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения;

уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи;

уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач;

знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной;

уметь их доказывать и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей;

знать определение центрального и вписанного углов, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд;

уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач;

знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника;

уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач;

уметь выполнять построение замечательных точек треугольника;

знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;

уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей;

знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач;

знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач;

уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Математика - 9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике
3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи программы

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Учебно-методический комплект

Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 17-е изд. Дораб. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.

Геометрия 7-9, авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Издательство «Просвещение» 2018

Количество учебных часов: 165

В неделю: 5

Плановых контрольных работ: 12+1 (входная контрольная работа).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Должны знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Должны уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы, графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Решать следующие жизненно-практические задачи:

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

работать в группах;

аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

пользоваться предметными указателями энциклопедий и справочников для нахождения информации;

самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Математика – 10 класс**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1. Цели и задачи программы

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Основные задачи:

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

1.2. Учебно-методический комплект

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.

2. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Количество учебных часов: 136

В неделю: 4

Плановых контрольных работ: 10

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики в 10 классе обучающийся должен

Знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

уметь

соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, различать и анализировать взаимное расположение фигур;

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

решать геометрические задачи, опираясь на научные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

применять координатно – векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика – 11 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи и программы

Цели:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Основные задачи:

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

2. Учебно-методический комплект

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.
2. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Количество учебных часов: 132

В неделю: 4

Плановых контрольных работ: 13 (11+2 входная и итоговая контрольные работы).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики в 11 классе обучающийся должен

Знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Линия Алгебра**Алгебра****уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики**уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа**уметь**

вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения прикладных задач, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.

Линия Геометрия**уметь**

соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, различать и анализировать взаимное расположение фигур;

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

решать геометрические задачи, опираясь на научные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 применять координатно – векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

Математика (доп.) – 11 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике (доп.) для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи программы

Цели:

формирование представлений об идеях и методах геометрии; о геометрии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
 развитие логического мышления, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
 воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Основные задачи:

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

1.2. Учебно-методический комплект

Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Количество учебных часов: 33

В неделю: 1 час

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики в 11 классе обучающийся должен:

Знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

уметь:

соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, различать и анализировать взаимное расположение фигур;

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;

решать геометрические задачи, опираясь на научные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

применять координатно – векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.2.2.3. Основы финансовой грамотности**10 класс****1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам финансовой грамотности для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по основам финансовой грамотности.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи программы

Цель учебного курса «Основы финансовой грамотности»:

знакомить обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

Задачами учебного курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования являются:

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

1.2. Учебно-методический комплект

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.

2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Количество учебных часов: 33

В неделю: 1 час

Плановых контрольных работ: 3

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ финансовой грамотности в 10 классе обучающийся должен знать:

экономические явления и процессы общественной жизни;

структуру семейного бюджета и экономику семьи;

что такое депозит;

понятия накопления и инфляция;

роль депозита в личном финансовом плане;

что такое кредит, его виды и основные характеристики;

роль кредита в личном финансовом плане;

расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания:

пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

виды ценных бумаг;

сферы применения различных форм денег;

основные элементы банковской системы;

виды платежных средств.

уметь:

применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. -применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;

применять знания о депозите, управления рисками при депозите;

применять знания о кредите;

сравнивать кредитные предложения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

11 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам финансовой грамотности для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по основам финансовой грамотности.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель учебного курса «Основы финансовой грамотности»: знакомить обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

Задачами учебного курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования являются:

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

1.2. Учебно-методический комплект

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.

2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Количество учебных часов: 33

В неделю: 1 час

Плановых контрольных работ: 4

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

знать:

понятие страхования, что такое риск и основные способы защиты от рисков, как формировать денежный резерв;

виды страхования, разницу между страховой премией и страховой выплатой;
 что такое договор страхования и почему его необходимо читать;
 что такое инвестиция и во что можно инвестировать;
 как работают инвестиции, как инвестировать в бизнес, основы инвестирования, как управлять рисками при инвестировании;
 что такое пенсия, в каких ситуациях ее назначают, частная пенсия;
 что такое налоговая система, как она работает, правила расчёта налогов на физлиц в России;
 что такое финансовые махинации, махинации с кредитами, финансовые пирамиды.

уметь:

применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;
 грамотно применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, для оценки собственных экономических действий в качестве страхователя;

анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных инвестиций, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

применять формулы сложных процентов при решении задач на инвестиции;

оценить и на примере рассчитать сумму пенсионного взноса в зависимости от размера зарплаты;

применять полученные знания о работе налоговой системы;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с налоговой системой;

анализировать информацию, касающуюся махинаций и финансовых пирамид, отличать основные признаки финансовой пирамиды;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

2.2.2.4. Основы правовых знаний

8-9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Право» для 8-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по праву

3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1. Цели и задачи программы

Цель основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Основные задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Учебно-методический комплект

Учебник «Основы правовых знаний» С.И. Володина, В.В. Спасская, А.М. Полиевктова 8-9 кл., часть 2: М.: Издательство «Академкнига/учебник», 2021 г.

Количество учебных часов:

Класс:8

Количество часов: 34

В неделю: 1 час

Плановых контрольных работ: 3

Класс:9

Количество часов: 34

В неделю: 1 час

Плановых контрольных работ: 4

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе.

Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Выдвижение гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Знать/понимать систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

Уметь характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг.

Объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом.

Различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

Приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (медиация на заданных примерах); осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике.

Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров.

Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Право - 10-11 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Право» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по праву.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи программы

Изучение права на профильном уровне направлено на достижение **цели**:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

Основные задачи:

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

1.2. Учебно-методический комплект

Право. 10-11 классы: /Е.А.Певцова./ – М.: Русское слово, 2021;

Количество учебных часов

Класс:10

Количество часов: 68

В неделю: 2

Плановых контрольных работ: 5

Класс:11

Количество часов: 68

В неделю: 2

Плановых контрольных работ: 7

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Понимание кадетами взаимосвязи прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство).

Характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу.

Объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы.

Различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Владение всеми видами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав.

Изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

Представления об основных функциях права, о роли права в жизни общества и государства, как важного регулятора общественных отношений.

Понимание места права в системе общественных норм.

Способность приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Решение правовых задач (на примерах конкретных жизненных ситуаций).

2.2.2.5. Проектная деятельность

10-11 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по проектной деятельности.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- пробуждать интерес кадет к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- учить кадет следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- учить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- учить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

1.2. Учебно-методический комплект

1. Бычков А. В «Метод проектов в современной школе».
2. Сергеев И.С «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»

Количество учебных часов

Класс:10

Количество часов: 34

В неделю: 1
 Контрольные работ: 1
 Практические работы: 12
Класс: 11
 Количество часов: 33
 В неделю: 1
 Контрольные работы: 1
 Практические работы: 4

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения содержания среднего общего образования кадет получает возможности совершенствовать и расширить круг **общих учебных умений, навыков, способов** деятельности:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- формирование собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

2.2.2.6. Основы государственной службы и службы в Следственном комитете Российской Федерации

10-11 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам государственной службы и службы в Следственном комитете Российской Федерации для 10-11 класса составлена на основе:

1. Статьи 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.1. Цели и задачи программы

Цель: изучение истории создания и развития государственной службы в России, ее правового регулирования, построения и функционирования, а также формирования кадрового состава.

Задачи:

формирование у будущих специалистов практических навыков будут способствовать знания правовых основ государства, сфер его влияния и взаимодействия,

формирование интереса обучающихся к службе и профессии защищать Родину через изучение основ знаний, объясняющих историю создания Вооруженных Сил России, их структуру, функции и основные задачи, место и роль в обеспечении национальной безопасности, а также правовую основу и сущность военной службы.

1.2. Учебно-методический комплект

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.

Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 N 403-ФЗ

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

Количество учебных часов

Класс: 10

Количество часов: 34
В неделю: 1
Плановых контрольных работ: 4
Класс: 11
Количество часов: 33
В неделю: 1
Плановых контрольных работ: 4

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ государственной службы обучающийся должен

знать:

возникновение, становление и развитие государственной службы в России;
формирование основ современной государственной службы, ее реформирование;
правовое регулирование государственной гражданской службы;
порядок поступления и условия ее прохождения;
формирование кадрового состава государственной службы;
основы военной службы.

уметь:

пользоваться основными нормативно-правовыми актами, определяющими организацию государственной и муниципальной службы;
использовать полученные знания в практической деятельности;
применять практически знания, умения и навыки по основам военной службы;
выработать качества, необходимые при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
формировать сознательные отношения к вопросам личной и коллективной безопасности, развитие стремления к здоровому образу жизни.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план

I. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус) – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

Учебный план определяет:

перечень учебных предметов обязательных для изучения на данном уровне образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях федерального базисного учебного плана;

распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательной организации;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

показатели финансирования (в часах);

максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен на основе основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает два уровня общего образования:

основное общее образование – 8-9 классы. Продолжительность учебного года для 8-х классов 33 учебные недели, для 9-х классов – 32 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

среднее общее образование – 10-11 классы. Продолжительность учебного года для 10-х классов – 33 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы) и 32 учебные недели для 11-х классов (не включая летний экзаменационный период).

Режим работы Кадетского корпуса – шестидневная учебная неделя.

Учебный год представлен учебными четвертями (8-9 классы) и полугодиями (10-11 классы).

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения	Основное общее образование (8-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность учебного года	8 классы – 33 учебные недели 9 классы – 32 учебные недели	10 классы – 33 учебные недели 11 классы – 32 учебные недели

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

8 классы – до 2,5 часов;

9-11 классы – до 3,5 часов (по п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Первая половина дня – учебные занятия в рамках общеобразовательных дисциплин, вторая половина дня – специализированная, проходит по индивидуальному плану для каждого класса: самоподготовка, дополнительные занятия с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, занятия с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, дополнительное образование, спортивно-массовая работа, личное время.

Учебный план основного общего и среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и позволяет в ходе образовательной деятельности качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, реализовывать дополнительные общеразвивающие образовательные программы, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе в следственных органах Следственного комитета.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

обеспечение базового образования;

углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования;

создание адаптивной образовательной среды;

развитие творческих способностей обучающихся;

формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;

интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

При составлении учебного плана учтены основные задачи профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации на формирование у обучающихся не только профессиональной компетенции, но таких личностных качеств, как гражданская зрелость, патриотизм, готовность к самопожертвованию, чувство ответственности, инициативность, лидерские качества и общая культура.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации и Концепцией развития профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации:

в учебный план основного общего образования для 8-9 классов включены следующие учебные предметы:

Родной язык (русский);

Родная литература (русская);

Основы безопасности жизнедеятельности;

Второй иностранный язык (китайский язык);

Основы правовых знаний;

Обществознание;

История России. Всеобщая история;

Искусство.

в учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов включены следующие предметы:

Основы безопасности жизнедеятельности;

Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации;

Информатика и ИКТ;

Основы финансовой грамотности;

Право;

Второй иностранный язык (китайский язык);

Проектная деятельность.

Задачи:

освоение знаний истории органов предварительного расследования в государственно-правовой системе России, истории создания и порядок службы в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации, истории Вооруженных сил России, основ тактики, правовых и морально-психологических основ военной службы;

углубленное изучение отдельных учебных предметов гуманитарной направленности – права, истории, обществознания;

изучения основ финансовой грамотности;

освоение знаний основ государственной и военной службы;

эстетическое воспитание, всестороннее развитие личности кадет;

изучение культуры как целостности, системы, как синтеза знаний о сущности и закономерности ее существования и развития, значения культуры для человечества, способы ее познания.

II. Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 г. Регистрационный N 35915;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. Регистрационный N 40937;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмом Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

Письмом Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (*методические рекомендации*)»;

Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;

Уставом ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», утвержденного приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 14.08.2020 №82.

Учебный план основного общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей, заложенных во ФГОС ООО:
формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план:

обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО;

определяет состав предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения); общий и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения профильного среднего образования, направленного на развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Среднее общее образование Кадетского корпуса обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В учебном плане набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что обучающиеся, в случае изменения ориентации в выборе профессии, могут продолжить обучение в других образовательных организациях.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом Кадетского корпуса и направлена на реализацию следующих целей и задач:

развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

выполнение социального образовательного заказа;

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

предпрофильную подготовку.

Учебный план включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выдержана в полном объеме, составляет 70% от максимальной нагрузки (согласно п.15 Стандарта).

Обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство, основы правовых знаний.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

Образовательная область «Филология».

Задачи:

овладение русским и английским языками в объеме государственного образовательного стандарта;

развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности;

приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры;

развитие ценностных отношений к мировой культуре;

приобщение к культуре русского народа, а через нее к мировой культуре;

развитие коммуникативной компетентности;

воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение:

Русского языка в 8 классе в учебном объеме 3 часа в неделю, 2 часа в неделю в 9 классе, по 0,5 ч на изучение родного языка (русского) в 8-9 классах за счет компонента образовательной организации;

Литературы в учебном объеме в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю; по 0,2 ч в 8-9 классах на изучение родной литературы (русской) за счет компонента образовательной организации;

Иностранного языка (английского) в 8-9 классах по 3 часа в неделю,

Второго иностранного языка (китайского) в 8-9 классах – по 2 часа в неделю, за счет компонента образовательной организации.

Характеристика учебных программ: русский язык – государственная программа, литература – государственная программа, иностранный язык (английский) – государственная программа, родной язык (русский) и родная литература (русская) – государственные программы; второй иностранный язык (китайский) – государственная программа.

При изучении всех предметов уделяется внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область «Математика».

Задачи:

обеспечение числовой грамотности обучающихся в объеме государственного стандарта;

развитие логического и образного мышления у обучающихся;

формирование способности к анализу и синтезу;

развитие алгоритмического мышления посредством включения вопросов теории вероятности и теории алгоритмов;

формирование грамотности прикладной направленности, связанной с обработкой данных и математической статистикой;

развитие умения точно и ясно выразить свои мысли;

развитие смысловой памяти.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами:

Математика в 8-9 классах в учебном объеме по 5 часов в неделю;

Информатика и ИКТ в 8-9 классах – по 2 часа в неделю (в 8 классе 1 час за счет компонента образовательной организации).

Образовательная область «Естествознание».

Задачи:

овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

формирование знаний о природе, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

экологическое воспитание обучающихся;

гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья обучающихся.

В образовательную область «Естествознание» входят предметы:

Физика в 8-9 классах в учебном объеме по 2 часа в неделю;

Химия в 8-9 классах в учебном объеме по 2 часа в неделю;

Биология в 8-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю;

География в 8-9 классах в учебном объеме по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Социальные науки».

Задачи:

овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;

воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

овладение методами исторического и экономического познания.

Образовательная область «Социальные науки» включает в себя предметы:

Историю России. Всеобщую историю в 8-9 классах в учебном объеме по 3 часа в неделю (один час за счет компонента образовательной организации);

Обществознание в 8 классах в учебном объеме 1 час в неделю, в 9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю (один час за счет компонента образовательной организации);

Основы правовых знаний в 8-9 классах в учебном объеме 1 час в неделю (за счет компонента образовательной организации).

Образовательная область «Физическая культура».

Задачи:

приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;

формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;

укрепление здоровья обучающихся и формирование ЗОЖ;

воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя:

Физическую культуру в 8-9 классах в учебном объеме по 3 часа в неделю.

С учетом специфики Кадетского корпуса учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах изучается как отдельный предмет с использованием компонента образовательной организации по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% от общей нагрузки и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Региональный компонент и профильное обучение Кадетского корпуса представлено следующими образовательными областями и предметами: основы безопасности жизнедеятельности, основы правовых знаний, обществознание, история, информатика и ИКТ, второй иностранный язык (китайский), искусство (8 класс). Компонент образовательной организации в учебном плане основного общего образования распределен полностью. Его распределение позволяет обеспечить наиболее полное усвоение учебных программ базового уровня (математики, истории, иностранного языка, обществознания, основ безопасности жизнедеятельности).

Инвариантная часть регионального учебного плана соответствует инвариантной части Федерального базисного учебного плана и реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Тем самым обеспечивается единство

образовательного пространства и гарантируется овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

III. Среднее общее образование

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для 10-11-х классов являются следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540);

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС - 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС - 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);

Устав ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», утвержденный приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 14.08.2020 №82.

Учебный план обеспечивает в ведение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, составляет структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся, обеспечивающий углубленное изучение отдельных учебных предметов, основанный на дифференциации его содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Переход к профильному обучению позволяет:

создать условия для дифференциации содержания обучения обучающихся;

обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Таким образом, учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

создание условий для дифференциации содержания обучения обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения образовательных программ;

обеспечение базового и профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

расширение возможностей социализации обучающихся;

обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников Кадетского корпуса к освоению программ профессионального высшего образования;

удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень учебного предмета ориентирован как на потребности обучающегося, склонности, на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, так и на приобретение теоретических и, по возможности, практических навыков и умений в этой деятельности.

В соответствии с Концепцией развития профильного кадетского образования профиль обучения в Кадетском корпусе определен с учетом реальных возможностей по обеспечению качественной подготовки обучающихся для дальнейшего обучения в общеобразовательных организациях профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров для следственных органов и организаций Следственного комитета Российской Федерации.

В связи с этим в 10-11 классах введен правовой профиль обучения.

При разработке учебного плана учитывалось требование п.15. ФГОС СОО о выделении в ООП СОО обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов строится на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и составляет 60% объема учебного плана.

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки кадет. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

Математика – 5 часов в неделю в 11-м классе (1 час за счет компонента образовательной организации), 4 часа в неделю – в 10-м классе;

Физика – 1 час в неделю для 10-х классов и 2 часа в неделю для 11-х классов;

Астрономия – 1 час в неделю (для 10-х классов);

Химия – 1 час в неделю;

Биология – 1 час в неделю;

География – 1 час в неделю;

Иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю;

Физическая культура – 3 часа в неделю.

Профильные учебные предметы:

История России. Всеобщая история – 4 часа в неделю;

Обществознание – 3 часа в неделю;

Право – 2 часа в неделю.

Предметы, поддерживающие профиль:

Русский язык – 3 часа в неделю;

Литература – 3 часа в неделю.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку обучающихся к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием и составляет 40% объема учебного плана, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом образовательной организации и включает в себя следующие учебные курсы:

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю;

Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации – 1 час в неделю;

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю;

Основы финансовой грамотности – 1 час в неделю;

Право – 1 час в неделю;

Проектная деятельность – 1 час в неделю;

Второй иностранный язык (китайский) – 1 час в неделю.

Целевое назначение изучения математики, физики, химии направлено достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах естественно-математических наук, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение языком математики и физики в устной и письменной формах; математическими и физическими знаниями, умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования, освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области естественно-математических дисциплин и их приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики, физики и химии культуры личности через знакомство с историей развития данных дисциплин, понимания их значимости в образовании и развитии всесторонне развитой личности.

Изучение обществознания, истории и права на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимой для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Компонент образовательной организации в учебном плане среднего общего образования распределен полностью с учетом особенностей контингента, реализации профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для глубокого усвоения программного материала, формирования навыков

самостоятельной работы, приближения обучающихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПиН (10-е классы – 36 часов в неделю, 11-е классы – 37 часов в неделю при 6-дневной неделе обучения).

Условия обучения в Кадетском корпусе позволяют не допускать перегрузки обучающихся в связи с организацией:

круглосуточного пребывания обучающихся;

полноценного питания;

рационального распределения учебной нагрузки и отдыха в течение недели согласно СанПиН;

выполнение домашних заданий (с учетом разумной дозировки) во второй половине дня на самоподготовке.

Учебный план Кадетского корпуса рассчитан на достижение высокого качества образования.

Внеурочная деятельность в дополнительном образовании обучающихся организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 8, 9-х классов - не более 6 уроков; для 10, 11-х классов – не более 7 уроков.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8 классы – 2, 9 классы – 3)

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана		Учебные предметы	Классы			
				8а,б		9а,б,в	
				час/нед.	час/год	час/нед.	час/год
1	Федеральный компонент	Базовые учебные предметы	Русский язык	3	102	2	68
			Родной язык (русский)	0,5	17	0,5	17
			Литература	2	68	3	102
			Родная литература (русская)	0,5	17	0,5	17
			Английский язык	3	102	3	102
			Математика	5	170	5	170
			Информатика и ИКТ	2	68	2	68
			Физика	2	68	2	68
			Химия	2	68	2	68
			Биология	2	68	2	68
			География	2	68	2	68
			История России. Всеобщая история.	2	68	2	68
Обществознание	1	34	1	34			

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана		Учебные предметы	Классы			
				8а,б		9а,б,в	
				час/нед.	час/год	час/нед.	час/год
			Физическая культура	3	102	3	102
			Искусство (ИЗО,МХК, музыка)	1	34	-	-
			итого	31	1054	30	1020
		Делени е на группы	Английский язык	3	102	3	102
			Информатика и ИКТ	2	68	2	68
2	Региональный компонент и компонент образовательной организации	Курсы, дисциплины, модули	ОБЖ	1	34	1	34
			Китайский язык (второй иностранный язык)	2	68	2	68
			Основы правовых знаний	1	34	1	34
			Обществознание	-	-	1	34
			История России. Всеобщая история.	1	34	1	34
Итого:				5	170	6	204
Всего:				36	1224	36	1224
3	Формы промежуточной аттестации		Письменные диагностические контрольные измерения уровня усвоения знаний, сформированности умений, навыков, способов познавательных действий, алгоритмов.				
			По четвертям и по итогам учебного года				
4	Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПиНу		36	1224	36	1224	
5	Максимальный объём домашних заданий в день по СанПиНу		3,5		3,5		

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10, 11 классы - профильные)

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана		Учебные предметы	Классы			
				10		11	
				час/ нед.	час/год	час/ нед.	час/год
1	Федеральный компонент	Базовые и профильные	Базовые учебные предметы				
			Математика	4	136	4	136

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана		Учебные предметы	Классы			
				10		11	
				час/ нед.	час/год	час/ нед.	час/год
		учебные предметы	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102
			Физика	1	34	2	68
			Астрономия	1	34	-	-
			Химия	1	34	1	34
			Биология	1	34	1	34
			География	1	34	1	34
			Физическая культура	3	102	3	102
			ОБЖ	1	34	1	34
			итого	16	544	16	544
			Профильные учебные предметы				
			История	4	136	4	136
			Обществознание	3	102	3	102
			Право	2	68	2	68
			Итого	9	306	9	306
			Предметы, поддерживающие профиль				
			Русский язык	3	102	3	102
			Литература	3	102	3	102
			Итого	6	204	6	204
		Деле ние на груп пы	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102
			Информатика и ИКТ	1	34	1	34
			Физическая культура	3	102	3	102
			Математика	4	136	4	136
			Русский язык	3	102	3	102
			Второй иностранный язык (китайский)	1	34	1	34
			Итого	15	510	15	510
2	Региональный компонент и	Курсы	Основы государственной службы и службы в СК РФ	1	34	1	34

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана		Учебные предметы	Классы			
				10		11	
				час/ нед.	час/год	час/ нед.	час/год
	компонент образовательной организации		Информатика и ИКТ	1	34	1	34
			Математика (доп.)	-	-	1	34
			Основы финансовой грамотности	1	34	1	34
			Второй иностранный язык (китайский)	1	34	1	34
			Проектная деятельность	1	34	1	34
Итого:				5	170	6	204
Всего:				36	1224	37	1258
3	Формы промежуточной аттестации		Письменные диагностические контрольные измерения уровня усвоения знаний, сформированности умений, навыков, способов познавательных действий, алгоритмов. По полугодиям и по итогам учебного года				
4	Аудиторная нагрузка кадет при шестидневной учебной неделе		37	1224	36	1258	
5	Максимальный объём домашних заданий в день по СанПиНу		3,5		3,5		

3.2. Календарный учебный график

Основное общее образование (8-9 классы)

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (8-е классы): 28 мая 2022 г.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-е классы): 21 мая 2022 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:

8-е классы – 33 недели

9-е классы – 32 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных и каникулярных недель	Количество дней
I четверть	01.09.2021	30.10.2021	8	52
<i>Каникулы (осенние)</i>	<i>01.11.2021</i>	<i>07.11.2021</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
II четверть	08.11.2021	25.12.2021	8	42
<i>Каникулы (зимние)</i>	<i>27.12.2021</i>	<i>09.01.2022</i>	<i>2</i>	<i>14</i>
III четверть	10.01.2022	19.03.2022	9	57
<i>Каникулы (весенние)</i>	<i>21.03.2022</i>	<i>27.03.2022</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
IV четверть	28.03.2022	28.05.2022	8	49
Учебный год				
Продолжительность учебного времени			33	200
Продолжительность каникул			4	28

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных и каникулярных недель	Количество дней
I четверть	01.09.2021	30.10.2021	8	52
<i>Каникулы (осенние)</i>	<i>01.11.2021</i>	<i>07.11.2021</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
II четверть	08.11.2021	25.12.2021	8	42
<i>Каникулы (зимние)</i>	<i>27.12.2021</i>	<i>09.01.2022</i>	<i>2</i>	<i>14</i>
III четверть	10.01.2022	19.03.2022	9	57
<i>Каникулы (весенние)</i>	<i>21.03.2022</i>	<i>27.03.2022</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
IV четверть	28.03.2022	21.05.2022	7	43
ГИА*	23.05.2022			
Учебный год				
Продолжительность учебного времени			32	194
Продолжительность каникул			4	28

*- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2. Продолжительность праздничных дней и дней здоровья

8 - 9 классы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого дней
Праздничные дни	-	04.11.2021	23.02.2022 08.03.2022	05.04.2022 01.05.2022 02.05.2022 03.05.2022 09.05.2022 10.05.2022	9
Дни здоровья	-	-	07.03.2022	-	1
Итого дней	-	1	3	6	10

Среднее общее образование (10-11 классы)

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-е классы): 28 мая 2022 г.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-е классы): 21 мая 2022 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:

10-е классы – 33 недели

11-е классы – 32 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество дней
I полугодие	01.09.2021	25.12.2021	16	94
II полугодие	10.01.2022	28.05.2022	17	106
Итого в учебном году (без учета учебных сборов)			33	200

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество дней
I полугодие	01.09.2021	25.12.2021	16	94
II полугодие	10.01.2022	21.05.2022	16	100
ГИА*	23.05.2022			
Итого в учебном году			32	194

*- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней и дней здоровья**10 - 11 классы**

	I полугодие	II полугодие	Итого дней
Каникулы	<i>01.11.2021-07.11.2021 (осенние) 27.12.2021-09.01.2022 (зимние)</i>	<i>21.03.2022-27.03.2022 (весенние)</i>	28
Праздничные дни	04.11.2021	23.02.2022 08.03.2022 05.04.2022 01.05.2022	02.05.2022 03.05.2022 09.05.2022 10.05.2022
Дни здоровья	-	07.05.2022	1
Итого дней	22	16	38

3. Режим работы Кадетского корпуса

Учебная неделя – 6 дней

Урок, занятие – 40 минут

Перемены - 10 минут, одна большая в первой половине учебного дня – 40 минут (завтрак).

Периодичность промежуточной аттестации:

8-9 классы – по четвертям;

10-11 классы – по полугодиям.

4. Расписание звонков и перемен в первой половине учебного дня

Урок	Продолжительность урока (мин)	Перемена (мин)
1-й	08.30 – 09.10	10
2-й	09.20 – 10.00	10
3-й	10.10 – 10.50	40
4-й	11.30 – 12.10	10
5-й	12.20 – 13.00	10
6-й	13.10 – 13.50	10
7-й	14.00 – 14.40	-

5. Расписание звонков и перемен во второй половине учебного дня

Урок	Продолжительность занятия (мин)	Перемена (мин)
1-й	15.00 – 15.40	10
2-й	15.50 – 16.30	10
3-й	16.40 – 17.20	10
4-й	17.30 – 18.10	10
5-й	18.20 – 19.00	-
УЖИН	19.00 – 19.30	30
6-й	20.00 – 20.40	

6. Организация промежуточной аттестации в форме тестирования, диагностической или контрольной работы, уровня физической подготовленности, ВПР.

Классы	Сроки		Вид контроля
	Начало	Окончание	
8-11	14.09.2021	30.09.2021	Входной
8,10	07.12.2021	17.12.2021	Административный
9,11	07.12.2021	21.12.2021	Административный в форме пробного тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ
9,11	15.02.2022 12.04.2022	22.02.2022 20.04.2022	Повторное пробное тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ
8,10	12.05.2022	20.05.2022	Итоговый

3.3. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка

I. Настоящий учебный план разработан на основании действующего законодательства Российской Федерации, Устава ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) и с учётом направленности Кадетского корпуса.

II. Учебный план основан на нижеперечисленных нормативных документах:

- а) Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- б) «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- в) Указе Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 года № 325;
- г) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 года № 196;
- д) Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

III. Основными задачами дополнительного образования являются:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- формирование гражданской идентичности

профессиональное самоопределение обучающихся для последующей деятельности в Следственном комитете Российской Федерации; проведение ранней предпрофильной подготовки и профессиональная ориентация на последующее профессиональное обучение и службу в следственных органах;

обеспечение необходимых условий для интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития кадета;

развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

формирование общей и физической культуры обучающихся, укрепления здоровья;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

передача от поколения к поколению традиционных для российского кадетского движения норм, традиций и образцов поведения.

IV. Главной целью учебного плана является удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках образовательных программ основного образования.

Работа дополнительного образования строится на принципах:

осознанного выбора каждым обучающимся вида и объема внеурочной деятельности;

формирования стремления к овладению профессией следователя;

приоритетного культурного, гуманитарного и физического развития обучающихся как основы государственного суверенитета и цивилизационной самобытности государства;

творческого развития личности.

V. В дополнительном образовании Кадетского корпуса в 2021/2022 учебном году планируется реализовать обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Направленность, имеющая целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе (объединения, связанные с предпрофессиональной направленностью в интересах Следственного комитета Российской Федерации):

Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации – происходит знакомство обучающихся с порядком и задачами государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации.

Юный следователь – происходит знакомство обучающихся с историей и становлением сыскного дела.

Основы криминалистики - происходит ознакомление обучающихся с основами криминалистики.

Физкультурно-спортивная направленность:

Атлетическая подготовка – занятия общей физической подготовкой.

Атлетическая подготовка (группа выходного дня) – занятия общей физической подготовкой с обучающимися, не ушедшими в увольнение в субботу.

Сборная команда по пулевой стрельбе – обучение основам стрельбы из пневматического оружия. Участие в спортивных соревнованиях.

Сборная Кадетского корпуса по различным спортивным направлениям - занятия физической подготовкой с обучающимися по различным спортивным направлениям. Участие в спортивных соревнованиях.

Футбол – обучение технике и тактике игры в футбол, участие в спортивных соревнованиях.

Карате – овладение базовой техникой карате и ее совершенствование. Участие в спортивных соревнованиях.

Художественная:

Хореография – обучение участников хореографического ансамбля хореографии, постановка классических и современных танцев.

Исторический бальный танец – обучение этикету и основным историческим бальным танцам.

Инструментальное исполнительство – обучение игре на духовых инструментах, создание духового оркестра.

Вокал – обучение пению, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях.

Изостудия – обучение основам рисунка. Участие в конкурсах.

Флористика и дизайн – обучение основам составления композиций из цветов и фруктов. Развитие эстетического вкуса.

Туристско-краеведческая:

Научный кружок «Музееведение» – обучение основам музееведения, проектная деятельность.

Программы внеурочной деятельности:

1. Подготовка USK
2. Математический практикум.
3. Практическое обществознание.
4. За страницами учебника.
5. Страницы истории России: люди, события.
6. Избранные вопросы математики 9 кл.
7. Избранные вопросы математики 10 кл.
8. Решение нестандартных задач по математике 11 кл.
9. Решение задач повышенной сложности 10 кл.
10. Удивительный мир уравнений 10 кл.
11. От простого к сложному 11 кл.

VI. Количество обучающихся в группах, комплектуемых на добровольной основе, составляет от 8 до 15 человек.

№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Класс	Порядок комплектования	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год					
1.	НАПРАВЛЕННОСТЬ, ИМЕЮЩАЯ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОС. СЛУЖБЕ							
1.1	Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации (ознакомительный)	1	33	8	10,11	в составе класса	Заруба Е.А. 13 часов	Класс самоподготовки
1.2	Юный следователь (ознакомительный)	1	33	5	8,9			
1.3	Основы криминалистики (ознакомительный)	1	33	8	9,10,11	по желанию	Сапунова Н.А. 8 часов	Класс криминалистики

	Итого	3	99	21			21 час	
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
2.1	Сборная команда по пулевой стрельбе	2	64	2	8-11	по желанию	Ванюшов М.А. 4 часа	Тир
2.2	Карате	1	32	5	8-11	по желанию	Вакант 5 часов	Студия хореографии
2.3	Сборная Кадетского корпуса по различным спортивным направлениям	2	64	2	8-11	по желанию	Варакин С.В. 4 часа	Спортзал
2.5	Футбол	2	64	2	8-11	по желанию	Семочкин И.А. 4 часа	Спортгородок
2.6	Атлетическая подготовка (ознакомительный)	1	33	13	8-11	в составе класса	Суровова И.А. 13 часов	Тренажерный зал
2.7	Атлетическая подготовка (группа выходного дня) (ознакомительный)	1	32	3	группы вых. дня	по желанию	Суровова И.А. 3 часа	Тренажерный зал
	Итого	9	289	27			33 часа	
3.	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
3.1	Исторический бальный танец (ознакомительный)	2	33	5	8-9	в составе класса	Кравец Д.А. 10 часов	Актный зал
№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Класс	Порядок комплектования	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год					
3.2	Исторический бальный танец (ознакомительный)	1	32	2	10-11	по желанию	Кравец Д.А. 2 часа	Актный зал
3.3	Хореография (базовый)	2	64	3	8-11	по желанию	Кравец Д.А. 6 часов	Студия хореографии
3.4	Гитара	1	32	2	8-11	по желанию	Зборовской Р.В. 2 часа	Кабинет пулевой стрельбы
3.5	Инструментальное исполнительство	2	32	8	8-11	по желанию	Зборовской Р.В. 16 часов	Кабинет пулевой стрельбы

3.6	Изостудия	1	32	5	8-11	по желанию	Вакант 5 часов	Кабинет декоративно- прикладного искусства
3.7	Флористика и дизайн	1	32	2	8-11	по желанию	Нустапаева Б.А. 2 часа	Учебный корпус
	Итого	10	257	27			43 часа	
4.	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
4.1	Научный кружок «Музеевед» (ознакомительный)	1	32	3	9,10,11	по желанию	Заруба Е.А. 3 часа	Музей
	Итого	1	32	3			3 часа	
	Итого: 100 часов							
5.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 16 часов							
№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Класс	Порядок комплекто- вания	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год					
5.1	Подготовка USK	1	32	1	9-11	по желанию	Кухтина Я.Ю. 1 час	Учебный корпус
5.2	Математический практикум	1	32	1	9-11	по желанию	Ященко С.С. 1 час	Учебный корпус
5.3	Практическое обществознание	1	32	1	11	по желанию	Логинов В.С. 1 час	Учебный корпус
5.4	За страницами учебника. История.	1	32	1	9	по желанию	Логинов В.С. 1 час	Учебный корпус
№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Класс	Порядок комплекто- вания	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год					

5.5	За страницами учебника. Обществознание.	1	32	1	9	по желанию	Логинов В.С. 1 час	Учебный корпус
5.6	Страницы истории России: люди, события	1	32	4	11	по желанию	Макашина Н.П. 4 часа	Учебный корпус
5.7	Избранные вопросы математики	1	32	1	9	по желанию	Петрунина И.В. 1 час	Учебный корпус
5.8	Избранные вопросы математики	1	32	1	10	по желанию	Петрунина И.В. 1 час	Учебный корпус
5.9	Решение нестандартных задач по математике	1	32	1	11	по желанию	Морозова Я.И. 1 час	Учебный корпус
5.10	Решение задач повышенной сложности	1	32	1	10	по желанию	Борисова О.В. 2 часа	Учебный корпус
5.11	Удивительный мир уравнений	1	32	1	10	по желанию	Голубева Л.В. 1 час	Учебный корпус
5.12	От простого к сложному	1	32	1	11	по желанию	Голубева Л.В. 1 час	Учебный корпус
	Итого	12	384	15			16 часов	
	Всего						Занято - 116 ч. (6,44 ставки), вакансия – 10 ч. (0,56 ставки)	

3.3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3.1.1. «Сборная по волейболу»

1. Пояснительная записка

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Составной его частью является курс «Волейбол». Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность и специализацию на конкретном виде спорта.

1.1. Направленность программы «Волейбол» – физкультурно-спортивная.

1.2. Новизна программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа была написана с целью проведения занятий в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» (далее – Кадетский корпус). В данной программе представлен особый, более широкий комплексный подход к реализации целей и задач обучения в условиях распорядка в Кадетском Корпусе. Программа «Волейбол» разработана для кадет 8-11 классов в возрасте 13-18 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

1.3. Актуальность программы. заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение и совершенствование технических и тактических элементов игры волейбол, что позволит кадетам повысить уровень физического развития и восполнить нехватку двигательной активности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. обусловлена необходимостью вовлечения большего количества кадетов в социально-активные формы физкультурно-спортивной деятельности, а именно в занятия волейболом. В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

1.5. Цель программы. приобщение кадет к здоровому образу жизни;

развитие и совершенствование основных физических качеств; увеличения уровня двигательной активности кадетов;

формирование сборной команды кадетского корпуса для участия в соревнованиях различного уровня.

1.6. Задачи программы.

образовательные:

обучение техническим элементам и тактическим схемам игры волейбол;

обучение правилам игры;

обучения основным жестам волейбольного арбитра;

оздоровительные:

повышение функциональных возможностей основных систем организма;

развитие основных физических качеств;

укрепление здоровья;
совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

воспитательные:

воспитание стремления к здоровому образу жизни;
воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, сознательности и командного духа;
воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

1.7. Возраст кадет: 13–18 лет с 8–11 классы.

1.8. Срок реализации программы: 1 год.

1.9. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап – освоение основных технических элементов, изучение правил игры.

Основной этап – отработка командных взаимодействий, распределение обязанностей игроков в зависимости от амплуа.

Заключительный этап – выступление на соревнованиях различного уровня.

1.10. Формы и режим занятий: в составе сборной команды, сформированной из наиболее подготовленных кадетов, 2 часа в неделю. Всего в год - 64 часа.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

1.11. Методы обучения.

Основные методы, применяемые при обучении:

1. Качественный показ;
2. Словесное (образное) объяснение;
3. Сравнение;
4. Повторение.

1.12. Типы занятий: вводное, комбинированное, изучение нового материала, контрольное.

Методическое обеспечение

1.13. Описание форм занятий. Учебно-тренировочные занятия, выполнение контрольных нормативов, выступление на соревнованиях различного уровня.

1.14. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими методами обучения кадет волейболу являются: наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ); объяснение методики исполнения движения.

1.15. Методическая база образовательной программы.

В основе методической базы данной программы лежат следующие методики:

1. Методика контроля усвоения обучающимися учебного материала (ежеурочные устные опросы, зачетные мероприятия 1 раз в полугодие);
2. Авторские методики (дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей физиологии и психологии);
3. Методы обновления содержания образовательного процесса (обновление методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегии поведения обучающихся в различных ситуациях, готовность жить в эпоху перемен. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века;
4. Методика комплектования учебной группы (по выбору);
5. Методика анализа результатов деятельности (по результатам зачетов 1 раз в полугодие);
6. Методика организации и проведения массовых мероприятий (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и квестах осуществляется по необходимости).

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Сетка волейбольная	1	Весь учебный период	Все темы
2.	Стойки волейбольные	1	Весь учебный период	Все темы
3.	Гимнастическая стенка	5	Весь учебный период	Все темы
4.	Гимнастические скамейки	6	Весь учебный период	Все темы
5	Скакалки	12	Весь учебный период	Все темы
6	Мячи набивные (масса 1-2 кг)	6	Весь учебный период	Все темы
7	Мячи волейбольные	12	Весь учебный период	Все темы

Важным условием успешного и качественного обучения волейболу является материально-техническое обеспечение учебного процесса. Для проведения занятий необходим чистый, хорошо проветриваемый зал и комната для переодевания и подготовке к занятиям.

Площадь зала, и размеры игровой площадки должны соответствовать требованиям СанПиН, и официальным правилам игры в волейбол.

1.17. Место проведения занятий. Занятия в составе сборной команды проходят в спортивном зале.

1.18. Форма одежды кадет. Спортивная (спортивная обувь, шорты, футболка установленного образца).

Список литературы

1.19. Список литературы для педагога

1. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

4. Абраухова В.В. Инновационные подходы к деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. -Ростов-на-Дону, 1997, 21с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.

6. Ю.Д. Железняк, В.В. Костюков, А.В. Чачин. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ВОЛЕЙБОЛ» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»)

1.20. Список литературы для кадет

1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ВОЛЕЙБОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА 2017-2020, опубликовано ФИВБ в 2016 – www.fivb.com

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Ожидаемые результаты

Кадет будет знать:

правила техники безопасности при занятиях спортивными играми;

понятия и терминологию волейбола.

правила игры и основные жесты волейбольного арбитра.

Кадет будет уметь:

правила техники безопасности при занятиях спортивными играми;

понятия и терминологию волейбола.

тактические схемы игры с делением ролей в команде на амплуа

правила игры и основные жесты волейбольного арбитра.

Кадет будет владеть:

основными техническими элементами игры;
 навыками командных взаимодействий на площадке.

2.2. Способы определения результативности. Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Высокий: кадет выполняет все технические элементы безошибочно или с минимальным процентом брака.

Средний: кадет выполняет больше половины технических элементов, или выполняет все технические элементы, регулярно допуская ошибки.

Низкий: кадет не может выполнить больше половины технических элементов игры.

2.3. Виды контроля: основными способами определения результативности являются выполнение контрольных упражнений и тестов, товарищеские встречи с юношескими командами и выступление на соревнованиях различного уровня.

3. Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по требованиям безопасности:

Проводится инструктаж по требованиям безопасности с занесением в журнал учета инструктажа. Кадеты знакомятся с историей создания, правилами и основными понятиями игры в волейбол. Кадеты знакомятся друг с другом, определяет уровень подготовленности кадетов.

Раздел I. Техника перемещений, передача мяча

Тема 1. Тема: Стойки, перемещения, передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте.

Техническая подготовка. Основная, высокая и низкая стойки, перемещение приставными шагами в различных стойках, челночный бег 10X10. Передачи мяча двумя руками сверху над собой, партнеру, в стену. Передача мяча двумя руками снизу над собой, в стену, партнеру. Упражнения на развитие координации.

Тема 2. Передача мяча двумя руками сверху и снизу в движении и после перемещений. Выполнение передач сверху и снизу двумя руками в движении. Различными способами (приставными шагами, спиной вперед). Выполнение передач в парах и тройках с последующим перемещением.

Тема 3. Контрольное занятие. Контрольное занятие: передача мяча двумя руками сверху и снизу в стену на расстоянии 3 метра за 60 секунд. Передачи мяча в парах.

Раздел II. Прием. Передача. Подача мяча.

Тема 4. Верхняя прямая подача, прием мяча двумя руками снизу и сверху.

Техника выполнения верхней прямой подачи, подачи мяча в различные зоны, укороченная подача. Прием мяча двумя руками снизу, прием мяча после отскока от стены. Упражнения на развитие силы спины, плечевого пояса и верхних конечностей.

Тема 5. Контрольное занятие. Тестирование: Подача и прием мяча, подача мяча в различные зоны, прием мяча в зону 2 и 3.

Раздел III. Нападающий удар, блокирование

Тема 6. Прямой нападающий удар. Изучение фаз разбега, отталкивания, прыжка, полета, замаха, удара и приземления.

Тема 7. Нападающий удар с поворотом туловища, индивидуальное блокирование. Изучение нападающего удара в ход и по линии.

Индивидуальное блокирование в зонах 2, 3, 4.

Тема 8. Нападающий удар без поворота туловища, групповое блокирование. Нападающий удар с переводом мяча по линии и в ход, кистью руки. Групповое блокирование в зонах 2 3, 4.

Тема 9. Контрольное занятие. Тестирование: Нападающий удар и блокирование. Выполнение нападающего удара из различных зон, без блокирования, при одиночном блокировании и организованном групповом юлокировании.

Раздел IV: Тактическая подготовка

Тема 10. Выход связующего игрока с различных зон, при подаче, приеме и доигровке. Выполнение командных взаимодействий при выходе связующего игрока из различных зон.

Тема 11. Построение защиты при групповом блокировании. Действия «свободного от блокирования» игрока. Отработка командных взаимодействий в защите при организованном групповом блокировании.

3.3.1.2. «Флористика и дизайн»

1. Пояснительная записка

Человек. Растительный мир. Мир искусства. Их взаимоотношения и взаимосвязи изучали разные науки на протяжении всего развития человечества - философия, психология, биология, эстетика и др. В местах пересечений компонентов системы «растительный мир - мир искусства» возникло новое направление в искусстве – флористика.

Флористика – интегративная область, углубляет знания учащихся по ботанике, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, технологии, мировой художественной культуре, этике, эстетике, психологии, основам православной культуры.

В настоящее время дизайнер считается в среде молодых людей модной специальностью и востребованной на рынке труда. Профессии флориста – дизайнера, фитодизайнера, аранжировщика цветов, ландшафтного дизайнера, в течение последних нескольких лет входят в число наиболее привлекательных. Что и говорить, красивая специальность, но не такая легкая, как кажется. Она требует синтезированного образования – художественно-эстетического и эколого-биологического. А еще быть очень хорошим психологом - уметь понять, какие чувства и эмоции вызывает та или иная композиция. В будущем эта профессия станет еще более популярной, ведь цветы являются необходимой частью нашей жизни.

1.1. Направленность программы «Флористика и дизайн» в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) является естественно-научной

1.2. Новизна программы заключается в содержании и организации учебного процесса.

1.3. Актуальность программы заключается в том, что она:

Во-первых, усиливает вариативную составляющую общего образования в сфере пограничных с биологией прикладных, художественно-эстетических направлений деятельности.

Во-вторых, способствует практическому применению знаний, умений и навыков, полученных в школе.

В-третьих, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. В-четвертых, самое главное - дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации к современному обществу и получить возможность до профессиональной подготовки.

1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в установке на всестороннее развитие личности, которое предполагает овладение учащимися основами флористики и дизайна.

1.5. Цели программы:

создание такой педагогической, образовательной и воспитательной среды, которая способствовала бы:

дополнению теоретических знаний и практических навыков дисциплин естественно - биологического, художественно-эстетического и исторического циклов основного образования;

развитию творческих способностей, личностного ориентирования, социализации и адаптации, учащихся в современном мире, осознанного профессионального самоопределения;

укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой;

выявление и развитие личностных способностей ученика в определенной сфере деятельности, успешной адаптации в социокультурной среде региона.

1.6. Задачи программы

обеспечение наилучших условий для усвоения учащимися основных знаний и умений, необходимых для воплощения своего творческого потенциала, развития таланта и способностей в такой области человеческой деятельности, как флористика и дизайн;

стимулирование познавательной деятельности учащихся;

добиваться понимания практического значения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в повседневной жизни, и для решения задач профориентации;

формирование мировоззренческих понятий, осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

развитие художественно-эстетических способностей, умения видеть красоту окружающей действительности и стремления к её творческому, гармоничному изменению;

формирование сознательного отношения к вопросам охраны природы и экологическим проблемам;

стимулировать стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению через систему диагностики и оценивания;

создание социокультурной среды общения, развитие коммуникативных навыков.

Этапы образовательного процесса

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап – техника безопасности, теория флористики и дизайна.

Практический этап – практическая работа в ходе конкретных упражнений.

Формы и режим занятий:

Программа элективного курса «Флористика и дизайн» рассчитана на подростковый школьный возраст (13-15 лет). В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения

товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Поэтому так важно в этом возрасте бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков.

Программа реализуется на занятиях элективного курса «Флористика и дизайн».

Идеи гуманистической, личностно-ориентированной педагогики позволяют ребенку свободно выбрать коллектив, направление деятельности для изучения. Важнейшим условием общения в образовательной среде является создание психологического, благоприятного климата. Он базируется на любви и уважении, признании и общественном одобрении ребенка. Признание ценности каждого и сопереживающее понимание являются обязательными условиями безопасности, что позволяют ребенку проявить себя, способствуют творчеству. Он не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, но еще и развивается, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования.

Методы обучения

При обучении кадет Флористики используются следующие методы:

- 1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);
- 2) методы организации и стимулирования спортивной деятельности (метод проблемных ситуаций);
- 3) практический (выполнение композиции, игры и т.д.);
- 4) наглядные (демонстрация композиции).

Типы занятий: вводное, комбинированное, изучение нового материала, контрольное.

Методическое обеспечение программы

Описание форм занятий.

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, игра (дидактическая, познавательная, развивающая, игры-шутки, игры-минутки, игра-конкурс, игра-путешествие, на развитие воображения, ролевые, деловые и т.д.), заочное путешествие, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, тренинг, конкурс, творческая встреча, выставка, флористическое дефиле, творческие отчеты, ярмарка-распродажа, праздник, презентации, разные формы работы с родителями и т.д.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);

Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Методы практической работы (упражнения, письменные работы, графические работы);

Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, видеосъемка);

Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);

Проектный метод (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и др. материала);

Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.)

Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – образцы изделий; видеоматериал).

Методическая база образовательной программы

В основе методической базы данной программы лежат следующие методики:

1. Методика контроля усвоения обучающимися учебного материала (ежеурочные устные опросы, практические задания, зачетные мероприятия 1 раз в полугодие);
2. Методика стимулирования творческой активности обучающихся (практические задания для повышения мотивации);
3. Авторские методики (подбор материала сообразно возрастным особенностям обучающихся);
4. Методы обновления содержания образовательного процесса (обновление методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Создание поддерживающей позитивной **образовательной** среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века);
5. Методика комплектования учебной группы (группы формируются по выбору обучающихся, от 8 кадет в 1 группе);
6. Методика анализа результатов деятельности (по результатам зачетов 1 раз в полугодие);
7. Методика организации и проведения массовых мероприятий (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и квестах осуществляется по желанию кадет).

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Клевенская Т.М, Панкратов В.П. Цветочная аранжировка. - М.: Агропромиздат, 1988. - 175 с.: ил.
2. Кияткин А.К. Искусство составления букета. - изд. ЦК Компартии Узбекистана, 1982г.- 35с.
3. Лили Саймос Удивительные цветы из ниток и проволоки,-изд. [Книжный клуб семейного досуга](#) 2012г-212 с.
4. Марина Быстрикая Цветы от коллажа к декупажу,-изд. Эксмо, 208г.
5. М.Э. Витвикая Икебана аранжировка флористика Лада/Москва, 2008 г.-221с.
6. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь / Автор - составитель В.М. Федосеенко. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 736 с.
7. Стельмащук Л.Н. Цветы из ткани. - М.: Легкая индустрия, 1977г. - 65с.
8. Цветы в интерьере / Автор - составитель И.Ю. Вачаева. - М.: Евразийский регион, 1998. - 176 с.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Ожидаемые результаты.

историю и традиции цветочного дизайна восточных и европейских школ флористики;
 духовные традиции и корни российской школы флористики, как о части национальной и мировой культуры;
 основы материаловедения; инструменты и приспособления, применяемые флористами;
 биологические особенности основных видов декоративных растений, применяемых для аранжировки;
 основы технологических процессов изготовления флористических работ;
 иметь представление о современной флористике, как области сервиса.
 понимать специальные тексты с применением терминологии;
 самостоятельно составлять эскизы, используя основы цветовосприятия, моделирования и дизайна;
 изготавливать флористические работы, подбирая необходимый природный материал, и сопутствующие приспособления, и оборудование;

2.2. Способы определения результативности.

Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Результаты обучения подводятся два раза в год на контрольных занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Зачет – кадет владеет теорией и умеет правильно выполнять предусмотренные программой композиции;

Незачет - кадет не владеет теоретическим материалом, не умеет правильно выполнять предусмотренные программой композиции.

2.3. Виды контроля: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию два раза в год на зачетных занятиях в виде промежуточного контроля (зачетное занятие по итогам 1 полугодия) и итогового контроля (зачетное занятие по итогам года).

3. Содержание программы

Вводное занятие. Понятие о флористике и дизайне. История флористики

ТЕОРИЯ: История флористики: от начала и до наших дней. Особенности флористики в разных странах. Существующие стили во флористике и их особенности. Принципы флористического дизайна. Основные элементы дизайна.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Определение стилей во флористике

Тема 1. Материалы, оборудование и инструменты флористика. Выбор и классификация растительного материала в курсе «Флористика и дизайн».

ТЕОРИЯ: Флористические инструменты, материалы и оборудование. Правила Т/Б при работе с инструментами флориста. Классификация растительного материала. Правила заготовки растительного материала. Организация рабочего места флориста

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сбор растительного материала.

Тема 2. Виды сушки растений и их хранение.

ТЕОРИЯ: Сухоцветы. Виды сушки растений. Правила хранения высушенного растительного материала. Скелитирование листьев

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сушка растительного материала под пресс.

Тема 3. Окраска и другие виды обработки растений.

ТЕОРИЯ: Способы окраски растений. Получение красителей в домашних условиях. Т/б при окраске. Виды обработки растений для получения и сохранения цвета у флористического материала

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Окрашивание трав и сушеных листьев.

Тема 4. Элементы и принципы дизайна в курсе «Флористика и дизайн».

ТЕОРИЯ: Дизайн. Элементы флористического дизайна. Основные принципы флористического дизайна.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор дизайнерского решения для оформления осеннего букета

Тема 5. Техника построения композиции. Формы композиции.

ТЕОРИЯ: Композиция. Виды композиции во флористике. Формы флористических композиций. Особенности техники построения композиций в работе флориста

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор идей флористических композиции для оформления праздничного зала.

Тема 6. Психофизическое воздействие цвета. Символика цвета. Цветовые сочетания и их значения в аранжировке.

ТЕОРИЯ: Цвет и его психофизическое воздействие на человека. Символика цвета. Аранжировка. Цветовые сочетания и их значения в аранжировке.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор цветового решения для букета.

Тема 7. Букеты в курсе «Флористика и дизайн». Виды букетов. Техника составления букета.

ТЕОРИЯ: Букет. История букетов. Виды букетов. Технология составления букетов во флористике.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление букета.

Тема 8. Специальные формы во флористике: флористические плоскости; флористический коллаж.

ТЕОРИЯ: История коллажа Коллаж как искусство. Виды основ коллажей.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление флористического коллажа.

Тема 9. Закон пропорций, правило золотого сечения.

ТЕОРИЯ: Пропорции во флористике. Правило Золотого сечения при составлении цветочной композиции.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление букета по правилам Золотого сечения

Тема 10. Принципы подбора ваз для аранжировки.

ТЕОРИЯ: Виды ваз. Правила подбора ваз для аранжировки флористического букета

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор ваз и букета в соответствии с установленными правилами во флористике.

Тема 11. Флористическое оформление праздников. Новый год и Рождество.

ТЕОРИЯ: Флористика в оформлении интерьера. Применение дизайнерского решения по флористическому оформлению помещения к Новому году и Рождеству.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Выполнение творческой работы по флористическому оформлению помещения к Новому году и Рождеству.

Тема 12. Восточная аранжировка цветов.

ТЕОРИЯ: Аранжировка цветов. Гармоничность в аранжировке цветов. Основные приёмы аранжировки. Восточная аранжировка цветов. Особенности цветочных аранжировок в каждом флористическом стиле.

Виды и формы цветочных аранжировок, их конструктивные особенности.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление цветочной композиции с применением восточной аранжировки.

Тема 13. Флористика – европейская аранжировка цветов. Стили. Композиции.

ТЕОРИЯ: Европейская аранжировка цветов. Стили европейской аранжировки. Виды композиций.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление цветочной композиции с применением европейской аранжировки.

Тема 14. Работа с декоративными материалами.

ТЕОРИЯ: Особенности работы с декоративными материалами. Т/б при работе с инструментами флориста.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление флористической композиции для оформления праздничного зала

Тема 15. Цветы из разнообразных материалов.

ТЕОРИЯ: Использование многообразия материалов для изготовления цветов. Цветы из ткани, семян, луковой шелухи, кожи и др. материалов.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Создание цветов из разных материалов

Тема 16. Флористическая упаковка подарков.

ТЕОРИЯ: Флористические материалы. Подарочная упаковка. Варианты оформления подарка к 8 марта в флористической технике. Флористический декор: готовые и хэнд-мейд решения.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Выполнение упаковки подарка с применением флористических элементов

Тема 17. Создание композиции «Полёт фантазий».

ТЕОРИЯ: Творческий подход в составлении флористической композиции. Креативный букет: тенденции и идеи дизайна.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Создание композиции «Полёт фантазий»

Тема 18. Картины из соломы.

ТЕОРИЯ: Художественная обработка соломки. Инструменты и материалы для работы с солодкой. Технология изготовления картин из соломки. Разнообразие техник работы с солодкой.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Изготовление картины из соломки.

Тема 19. Картины из семян, плодов, круп и макаронных изделий.

ТЕОРИЯ: Семена, крупы, плоды, макаронные изделия-материал для творчества флориста. Правила и приёмы работы с материалом (крупой, семенами, плодами и макаронными изделиями)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Изготовление картины (панно) из семян, плодов, круп и макаронных изделий.

Тема 20. Картины, панно из бересты.

ТЕОРИЯ: Береста. Свойства и виды бересты. Приёмы работы с берестой. Инструменты и материалы для работы с берестой. Технология изготовления картины (панно) из бересты

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Изготовление картины(панно) из бересты

Тема 21. Композиции в замкнутых стеклянных объемах (фиториумах).

ТЕОРИЯ: Фиториум. Виды композиции в замкнутых стеклянных объемах. Правила составления композиций фоториума и ухода за ним.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Оформление фоториума.

Тема 22. Цветочный маркетинг. Флорист - оформитель и продавец.

ТЕОРИЯ: Особенности маркетинга рынка цветочной продукции. Специфика продукции цветочной индустрии как объекта маркетинга.

Российский рынок цветочной продукции. Особенности профессии флориста

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: познакомиться с российским рынком цветочной продукции. Исследование профессиональной сферы флориста.

3.3.1.3. «Футбол»

1. Пояснительная записка

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Составной его частью является курс «Футбол». Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность и специализацию на конкретном виде спорта.

1.1 Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.2 Новизна программы. Заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование техники физических упражнений, спортивных игр, что позволит кадетам идти в ногу со временем и повысить уровень физического развития кадет. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

1.3 Актуальность программы. Заключается в том, что на сегодняшний день её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у кадет, в связи с высокой учебной нагрузкой. Программа благотворно воздействует на все системы организма. Необходимость подготовки гармонично-развитых в физическом отношении кадет назрела давно. Такая подготовка помогает изучать основы развития двигательных качеств, средствами футбола.

1.4 Педагогическая целесообразность программы. Обусловлена необходимостью вовлечения большего количества кадет в социально-активные формы физкультурно-спортивной деятельности, а именно в занятия футболом. В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по футболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

1.5 Цель программы. Занятия в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой игры в футбол; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма и умения игры. Формирование сборной команды Кадетского корпуса для участия в соревнованиях по футболу.

1.6. Задачи программы.

Образовательные:

формирование представления о футболе, его возникновении, развитии и правилах соревнований; приобретение теоретических знаний в области футбола и практических навыков;
 обучение основам техники футбола;
 укрепление здоровья кадет средствами физических упражнений;
 формирование знаний о технике безопасности при занятиях футболом.

Оздоровительные:

повышение функциональных возможностей основных систем организма;
 совершенствование двигательных функций и повышение общей работоспособности;
 развитие основных физических качеств;
 укрепление здоровья;
 совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

Воспитательные:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
 воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, сознательности;
 формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
 воспитание духовно-нравственных качеств поведения в коллективе.

Этапы образовательного процесса:

- 1 этап начального разучивания;
- 2 этап совершенствования навыков;
- 3 этап соревновательный.

Методы обучения.

Основные методы, применяемые при обучении:

- Качественный показ;
- Словесное (образное) объяснение;
- Сравнение;
- Повторение.

Типы занятий: вводное, комбинированное, изучение нового материала, контрольное.

Методическое обеспечение

Описание форм занятий. Учебно-тренировочные занятия, выполнение контрольных нормативов, выступление на соревнованиях различного уровня.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими методами обучения кадет волейболу являются:

Наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);

Объяснение методики исполнения движения.

Методическая база образовательной программы.

В основе методической базы данной программы лежат следующие методики:

1. Методика контроля усвоения обучающимися учебного материала (ежеурочные устные опросы, зачетные мероприятия 1 раз в полугодие);
2. Авторские методики (дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей физиологии и психологии);
3. Методы обновления содержания образовательного процесса (обновление методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Создание поддерживающей позитивной **образовательной** среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века);
4. Методика комплектования учебной группы (по выбору);
5. Методика анализа результатов деятельности (по результатам зачетов 1 раз в полугодие);
6. Методика организации и проведения массовых мероприятий (участие в играх, конкурсах, фестивалях и соревнованиях осуществляется по необходимости).

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога.

- С.Ю. Тюленьков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» -М, 2000
 В.А. Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» -М, 2004
 Б.Х. Ланда «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» - ПУ «Первое сентября», 2006.
 Мини- футбол: правила игры. Издательство М: Регион-Про, 2007.

2. Планируемые результаты освоения программы

Кадет будет знать основы техники и тактики игры в футбол.

Техника передвижений. Бег: по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и скрестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары носком, пяткой (назад). Удары на точность: в ноги партнеру, по воротам, в цель, на ходудвигающемся партнеру. Удары на дальность. Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу, направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на средние и короткие расстояния. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внешней и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч к последующим действиям. Остановка внутренней и внешней стороной стопы и грудью летящего мяча на месте, в движении вперед и назад, поворотом в сторону, опуская мяч в ноги для последующих действий. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей.

Ведение мяча. Ведение внутренней и внешней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направление, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Ведение серединой подъема и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (финты). Обучение финтам после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону), во время ведения мяча внезапная отдача мяча назад, откидывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади: показать ложный запах для сильного удара по мячу, а вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком, имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону. При ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника («скрещивание») и др. Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая и останавливая мяч в выпаде. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Отбор в подкате – выбивая и останавливая мяч ногой.

Ввод мяча из-за боковой линии. Ввод мяча на точность: под правую, левую ногу партнера, на ход партнеру. Ввод на точность и на дальность.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставными шагами и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега. Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивания мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке с места и с разбега. Отбивание в сторону, за линию ворот ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Бросок мяча одной рукой с боковым замахом снизу. Выбивание мяча ногой: с земли по неподвижному мячу, по выпущенному из рук мячу и подброшенному перед собой мячу на точность.

Тактика игры в футбол.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг влево или вправо): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок 5м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом. 8-6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнеру).

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться и реагировать правильным образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки: с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнеру, на свободное место, под удар: короткую или среднюю передачу, верхом или низом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: в начале игры, при угловом, при штрафном и при свободном ударах. Уметь взаимодействовать с партнером при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку со стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению к опекаемому игроку и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценивать игровую ситуацию и осуществлять отбор мяча изученными способами. Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание». И препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученными способами. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций. Уметь противодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь противодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря.

Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру после ловли открывающемуся партнеру. Занимать правильную позицию при угловом, штрафном, свободном ударах вблизи своих ворот. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот, играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам при обороне, как занять правильную позицию. Выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот, введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

3. Содержание программы

Практические занятия

Современный футбол предъявляет высокие требования к двигательным способностям и функциональным возможностям спортсмена. Для этого необходимо всестороннее развитие физических качеств. Физическую подготовку подразделяют на общую и специальную. Значение общей и специальной физической подготовки для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости. Средствами физической подготовки являются упражнения из других видов спорта и подвижные игры.

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Команды для управления группой. Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал. Виды строя: в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания, перестроения. Предварительная и исполнительная части команд. Основная стойка. Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами - различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа -поднимание ног с мячом. Упражнения с гимнастическими поясами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Упражнения на гимнастических снарядах. Лазанье по гимнастической стенке, канату. Ходьба по бревну. Смешанные висы.

Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения без предметов, индивидуальные, в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы).

Упражнения для мышц ног, таза, брюшного пресса. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами: приседания, выпады, прыжки, подскоки. Упражнения с гантелями - бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) согнув ноги через планку (веревочку). Высокие дальние прыжки с разбега через препятствия без мостика и с мостика. Прыжки с трамплина (подкидного мостика) в различных положениях, с поворотом. Опорные прыжки.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках. Соскоки в глубину со снарядов (высота снаряда 50-60 см). Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в сторону из положения лежа, упора стоя на коленях. Перекаты вперед, назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры рук. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180 градусов из седа ноги врозь с захватом ноги. Из положения, стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми прямыми ногами о стену (для мальчиков с 13 лет и старше).

Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь и сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки, коня, козла. «Мост» с помощью партнера и самостоятельно.

Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега.

Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации. Упражнения на батуте.

Легкоатлетические упражнения. Бег: бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Повторный бег 3x20-30 м, 3x30-40 м, 4x50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40м и до 50-60 м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 минут (мальчики) и до 2 минут (девочки). Бег или кросс до 2000 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Упражнения в висах и упорах. Из виса хватом сверху подтягивание. Из упора лежа сгибание и разгибание рук.

Специальные эстафеты с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Программа общей физической подготовки должна быть направлена на индивидуальные особенности. Тем не менее, есть определенные области тела, которым должно быть уделено особое внимание. Это – ноги, пресс, спина. Важно иметь сильные руки и торс, но не перекаченные. Чем меньший вес придется носить ногам, тем быстрее они смогут двигаться.

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из различных исходных положений. Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег 15 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок в начале пробегается лицом вперед, а обратно - спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках (массой 1-3 кг, в зависимости от возраста и пола), с поясом-отягощением или в куртке с весом.

Упражнения для развития силы.

1. Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, мешочки с песком 3—5 кг, диск от штанги, штанга для средней и старшей групп, вес штанги от 40 до 70% к весу спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением.
2. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением.
3. Приседание на одной ноге («пистолет») с последующим подскоком вверх.
4. Лежа на животе - сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора (для укрепления мышц задней поверхности бедра).
5. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед.
6. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность.
7. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность.
8. Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте).
9. В упоре лежа хлопки ладонями.
10. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором.
11. Сжимание теннисного (резинового) мяча.
12. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движения кистей и пальцев).
13. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность.
14. Ловля набивных мячей, направляемых 2—3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития силы мышц и скоростно-силовых качеств.

1. Выпрыгивание вверх с двух ног в заданном темпе.
2. Закрепляя конец амортизатора в различных точках на полу или стене, выполнять упражнения, которые по своей структуре сходные с техническими приемами.
3. Вращательные движения туловищем с отягощением (гриф штанги, диски, гантели, мешок с песком).
4. Приседания и вставания со штангой на плечах (6-8 раз за подход).
5. Выпрыгивание из полуприседа и приседа со штангой на плечах. Вес - 50% максимального (6-8 выпрыгиваний за подход).
6. Сидя на гимнастической скамейке - наклоны назад с помощью партнера, который держит за голеностопные суставы. Упражнение можно выполнять с отягощением в руках.
7. Прыжки через скакалку.
8. Напрыгивание на предметы различной высоты.
9. Серия прыжков с преодолением препятствий.

Упражнения для развития быстроты.

1. Упражнения для развития стартовой скорости: рывки на 5-10 м и 10-15 м из положений стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии из приседа, широкого выпада, седа, лежа. по зрительному сигналу.

2. Упражнения для развития дистанционной скорости: ускорение на 15,30 и 60 м без мяча и с мячом.
3. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Обводка стоек на скорость.
4. Бег с быстрым изменением скорости. Бег с изменением направления до 180 градусов. Бег боком и спиной вперед на перегонки.
5. Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.
6. Быстрые перемещения с последующей имитацией технического приема или выполнением его.
7. Быстрые переключения от одних действий к другим, различным по характеру.
8. Эстафеты с заданием на быстроту выполнения.

В тренировочном занятии целесообразно чередовать упражнения, направленные на совершенствование техники, с сериями упражнений, требующих больших физических напряжений, или имитационными упражнениями большой интенсивности. Такие переключения способствуют развитию специальной выносливости и повышению эмоционального состояния занимающихся.

Упражнения для развития специальной выносливости.

Переменный и повторный бег с мячом.

Двусторонние игры (для старшей группы). Двусторонние игры (команды играют в уменьшенном по численности составе). Игровые упражнения с мячом (трое против трех, трое против двух и т. п.) большой интенсивности.

Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течение 3-10 мин. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Тренировочные занятия должны строиться так, чтобы создавался запас прочности в выполнении отдельных технических приемов, их стабильности на протяжении игры.

В ходе игры возникают различные двигательные задачи, требующие быстроты ориентировки и моментального решения. Некоторые технические приемы приходится выполнять в безопорном положении, для чего необходимо развитие специальной ловкости и точности движений. Для развития этих качеств используют следующие упражнения:

Упражнения для развития ловкости.

1. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); то же, выполняя в прыжке поворот на 90—180°.
2. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.
3. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте.
4. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо.
5. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.
6. Ведение мяча головой.

Развития гибкости (подвижности в суставах).

Гибкость развивают с помощью упражнений, которые делят на активные — выполняемые с отягощениями и без них, и пассивные — выполняемые с помощью партнера. Используют их сериями по 4-5 движений, постепенно увеличивая амплитуду.

Для развития специальной гибкости (на гибкость для запястья, для плечевых суставов, для голеностопных суставов, для коленных суставов, для тазобедренных суставов) особенно важны упражнения, способствующие увеличению подвижности в суставах, укреплению мышечно-связочного аппарата и развитию эластичности мышц и связок. Для этого используют упражнения на растягивание, по структуре сходные с движениями или отдельными их частями, характерными для технических приемов игры. Амплитуда движений в таких упражнениях должна быть большой. Основные средства для развития этих качеств — гимнастические упражнения, упражнения с помощью партнера. Целесообразно использовать небольшие отягощения.

Умение произвольно расслаблять мышцы значительно повышает работоспособность. Начинать обучение расслаблению мышц нужно со специальных упражнений — встряхивание, свободное размахивание руками и ногами, расслабление мышц лежа, семенящий бег и т.п.

Растягивающие упражнения прекрасны для увеличения диапазона движений определенных групп мышц. Если их выполнять регулярно, мышцы станут более гибкими. Это сочетание увеличенного диапазона и гибкости сильно поможет в улучшении движений и также даст возможность ученику вложить дополнительную силу в удар.

Для развития физических качеств следует подбирать доступные и в то же время интересные для занимающихся упражнения.

Упражнения для формирования у юных футболистов умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом (вправо и влево), изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Ациклический бег (с повторным скачком на одной ноге).

Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега.

Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега (вперед и назад) направо, налево и кругом (переступая и на одной ноге). Остановки во время бега — выпадом, прыжком и переступанием.

3.3.1.4. «Атлетическая подготовка выходного дня»

1. Пояснительная записка

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Курс «Атлетическая подготовка» является составной частью физического воспитания обучающихся. Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

1.1. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.2. Новизна программы заключается в содержании и организации учебно-тренировочного процесса на этапе атлетической подготовки (далее - АП). Предложенная программа базируется на элементах из различных видов спорта и в комплексе позволяет педагогу развить на достаточном уровне у кадет такие качества как сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, а также, создать все необходимые предпосылки для специализации в выбранном виде спорта. В области практической значимости программа предусматривает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сопровождение физических упражнений психологическим тренингом, использование приемов саморегуляции и доступных форм

массажа, приложение волевых качеств к самоуважению через труд, взаимопомощь и товарищество в спортзале, классе, в повседневной жизни кадет.

1.3. Актуальность программы обоснована возрастающей ролью физической культуры как средства воспитания в кадетах гармонично развитой личности. Формирование здорового стиля жизнедеятельности занимает важное место в становлении человека, так как является самым мощным вкладом в формирование здоровья. Нормальное развитие и функционирование человека возможны в том случае, если у него сформировано позитивное отношение к самому себе и к своему здоровью. АП имеет большое оздоровительное значение, так как она требует динамической работы всех групп мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Кроме того, АП дает обучающимся знания техники безопасности, упражнений на все группы мышц и различных видов тренажеров, что позволит, в дальнейшем, их самостоятельное безопасное и эффективное использование.

1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в установке на всестороннее развитие личности, которое предполагает овладение учащимися основами физической культуры. Слагаемыми последней являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

1.5. Цель программы состоит в развитии основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, до уровня, позволяющего обеспечить успешную самостоятельную работу в этом направлении.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий;
ознакомление с принципами здорового образа жизни;
изучение методик работы со всеми группами мышц на различных видах тренажеров; их успешное практическое применение.

Воспитательные:

воспитание объективной оценки и уверенности в своих силах;
формирование культуры общения;
воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Развивающие:

совершенствование физического развития, укрепление здоровья и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам учебной деятельности;
гармонизация физического и духовного развития кадет;
формирование и сохранение правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами атлетической подготовки, развитие культуры движения.

Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап – техника безопасности, теория атлетической подготовки.

Практический этап – практическая работа в ходе конкретных упражнений.

Количество часов в год на 1 группу в 8 и 10 классах – 32 часа, в 9 – 31 час.

Формы и режим занятий: основной формой занятий являются групповые теоретические и практические учебно-тренировочные занятия. Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год на 1 группу в 8 и 10 классах – 31 час, в 9 и 11 классах – 30 часов.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Методы обучения.

При обучении кадет АП используются следующие методы:

- 1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);
- 2) методы организации и стимулирования спортивной деятельности (метод игровых ситуаций, упражнение);
- 3) практический (выполнение упражнений, игры и т.д.);
- 4) наглядные (демонстрация упражнений).

Типы занятий: вводное, комбинированное, изучение нового материала, контрольное.

Методическое обеспечение

Описание форм занятий. Беседа, игра, контрольное занятие, практическое занятие.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления - обучение, воспитание, развитие. На занятиях обучающиеся знакомятся с материалом, поданным как устно, так и визуально. Обязательной составляющей является наглядная демонстрация техники выполнения упражнений. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Методическая база образовательной программы.

В основе методической базы данной программы лежат следующие методики:

1. Методика контроля усвоения обучающимися учебного материала (ежеурочные устные опросы, зачетные мероприятия 1 раз в полугодие);
2. Авторские методики (дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей физиологии и психологии);
3. Методы обновления содержания образовательного процесса (обновление методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания программы для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века);
4. Методика комплектования учебной группы;
5. Методика анализа результатов деятельности (по результатам зачетов 1 раз в полугодие);

Список литературы

Список литературы для педагога

1. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
4. Постановление Правительства РФ "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи" № 916 от 29.12.2011. // Управление школой, 2012, 314 (257);
5. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. / Подгот. В. И. Ляхом и Г. Б. Мейксоном. М., Минобр. РФ, 2018;
6. Белоусова В. В. "Воспитание в спорте". М., 2018;
7. Благуш П. К. "К теории тестирования двигательных способностей". - М., 2016;
8. Былеев Л.Л. "Подвижные игры". М., 2013;
9. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М., 2019;
10. Коренберг В. Б. Спортивная метрология. М., 2016;
11. Куколевский Г. М. "Советы врачу-спортсмену". М., 2017;
12. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М., 1991;
13. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. Спортивная метрология. М., 2017;
14. Торабрин И., Чумаков А. "Спортивная смена". М., 2017;
15. Филин. В. П. "Воспитание физических качеств у юных спортсменов". М., 2016;
16. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. "Теория и методика физической культуры и спорта". М., 2018;
17. Приказ Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. N 575 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (с изменениями и дополнениями).

Список литературы для кадет

1. Уваров В. "Смелые и ловкие". М., 2009.
2. Лыхов В. И. "Судейство соревнований по легкой атлетике". М., 2008
3. Добровольский В.К. "Физическая культура и здоровье". М., 2000

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Ожидаемые результаты

1. Кадет приобретет необходимые знания в области физической культуры и спорта; сможет выполнить нормативные требования ГТО, повысит уровень разносторонней физической подготовленности, расширит знания правил соревнований.
2. Кадет укрепит здоровье, разовьет физические качества: быстроту, силу, выносливость и т.д., разовьет чувство ритма, двигательные (кондиционные и координационные) способности, укрепит опорно-двигательный аппарат, закалит организм.
3. Кадет приобретет интерес к физической культуре в целом и АП в частности, разовьет волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание.
4. Кадет приобретет важные двигательные умения и необходимые гигиенические навыки.
5. Кадет приобретет умение работать со всеми группами мышц с использованием различных видов тренажеров.

2.2. Способы определения результативности.

Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Результаты обучения подводятся два раза в год на контрольных занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Зачет – кадет владеет теорией и умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения;

Незачет - кадет не владеет теоретическим материалом, не умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения.

2.3. Виды контроля: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию два раза в год на зачетных занятиях в виде промежуточного контроля (зачетное занятие по итогам 1 полугодия) и итогового контроля (зачетное занятие по итогам года).

3. Содержание программы

Первый год обучения (8 классы)

Задачи первого года обучения: освоение теоретических и практических основ атлетической подготовки.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Места занятий и их специфика.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам

Тема 1. Теория.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Значение занятий физической культурой.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Закаливание.

Тема 2. Спортивные игры.

1. Футбол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

2. Баскетбол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

3. Пионербол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение.

1. **Бег.** Спринтерский, длительный. Техника высокого и низкого старта.
2. **Прыжки.** На двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.
3. **Метание** мяча на дальность.

Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка.

1. Наклон из положения сидя.
2. Поднимание туловища из положения лежа.
3. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.
4. Акробатические упражнения.
5. Упражнения на тренажерах

Тема 5. Подвижные игры, эстафеты

1. **«Веселые старты»:** правила игры. Правила и приемы формирования команды.
2. **«Вышибалы»:** правила игры. Правила и приемы формирования команд.

Второй год обучения (9 класс)

Задачи второго года обучения: углубление теоретических и практических знаний по атлетической подготовке.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. **Самоконтроль, техника безопасности.** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Места занятий и их специфика.

2. **Вводный контроль.** Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам

Тема 1. Теория.

1. **История физической культуры. Физическая культура и спорт в России.** Распорядок дня и двигательный режим.
2. **Гигиена, врачебный контроль, травматизм.** Основные причины травматизма.

Тема 2. Спортивные игры

1. **Футбол.** Отработка приемов на различных игровых позициях.
2. **Баскетбол.** Отработка приемов на различных игровых позициях.
3. **Пионербол.** Отработка приемов на различных игровых позициях.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение

1. **Бег.** Бег на короткие дистанции до 30м и в медленном темпе до 500м. Кросс 500-1000 м.
2. **Прыжки.** В длину с разбега способом «прогнувшись».
3. **Метание** мяча в цель и на дальность.

Тема 4. Гимнастика

1. Прыжок в длину с места.
2. Наклон из положения сидя.
3. Поднимание туловища из положения лежа.

4. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.

5. Акробатические упражнения.

Тема 5. Преодоление препятствий.

1. Прохождение полосы препятствий: лабиринт, яма.

2. Метание гранаты.

Тема 6. Атлетическая подготовка.

1. Комплексные упражнения.

2. Упражнения на тренажерах.

3. Метод меняющихся нагрузок.

Третий год обучения (10 класс)

Задачи третьего года обучения: совершенствование всего пройденного материала.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. **Самоконтроль, техника безопасности.** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической подготовки.

2. **Вводный контроль.** Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам.

Тема 1. Теория.

1. **История физической культуры. Физическая культура и спорт в России.** Российские спортсмены – чемпионы Олимпийских игр, мира, Европы.

2. **Гигиена, врачебный контроль, травматизм.** Признаки заболевания и травм, действия в случае их обнаружения.

Тема 2. Спортивные игры

1. **Футбол.** Индивидуальные тактические действия, расстановка игроков на поле, выбор места, целесообразного для технического приема. Тактика игры в нападение и в защите.

2. **Баскетбол.** Целесообразное использование тактических приемов. Выбор места. Тактика игры в защите и нападении.

3. **Пионербол.** Индивидуальные тактические действия. Тактика игры в нападении и защите.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение

1. **Бег.** Медленный бег. Бег на короткие дистанции до 60м. Техника финиширования.

2. **Прыжки.** В высоту способом «перекидной».

3. **Метание** малого мяча с разбега.

Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка

1. Акробатические упражнения.

2. Метод предельных нагрузок с применением упражнений: многоскоки, эстафеты с использованием гимнастических снарядов, отжимание с хлопками рук, челночный бег, прыжки через скакалку.

Тема 5. Преодоление препятствий.

1. Прохождение полосы препятствий: окоп, ров, изгородь, канат.

2. Метание гранаты.

3.3.1.5. «Изобразительное искусство»

1. Пояснительная записка

Обучение по данной программе предоставляет возможность кадетам упорядочить, расширить и закрепить свои знания в области изобразительного искусства.

1.1. Направленность программы – художественная.

1.2. Новизна программы заключается в содержании и организации учебного процесса на этапе обучения изобразительному искусству. Программа «Изобразительное искусство» даёт возможность каждому кадету открыть в себе способности к творчеству, выполнению поставленных задач, самореализоваться в области искусства. Курс связан со всеми основными предметами художественно-творческого цикла: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Основы декоративно-прикладного искусства», «Основы черчения и начертательной геометрии».

1.3. Актуальность программы.

В современном обществе весьма насущным является вопрос о социализации подростков, их самоопределения, овладения изобразительными навыками, которые помогут им самосовершенствоваться в будущем. Занятия об особенно важных составляющих изобразительного искусства - рисунке, живописи и композиции способствуют дальнейшей социальной адаптации кадет, развивают их умственный и творческий потенциал, положительно влияют на развитие личностных качеств.

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Программа предназначена для формирования компетенций для учебы, жизни и труда. Задания рассчитаны на кадет старшего школьного возраста и имеют последовательное усложнение для постепенного усвоения необходимых знаний освоение и совершенствования изобразительных умений, синтезируют в себе несколько жанров и видов изобразительного искусства для наиболее эффективного обучения и овладения знаниями умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего развития творческой деятельности кадет.

1.5. Цель программы - формирование компетенций, художественно-эстетическое воспитание личности.

1.6. Задачи программы.

Обучающие:

знать об общих сведениях, классификации, назначении, видах и свойствах материалов, применяемых для выполнения художественных работ;

знать изобразительные выразительные свойства;

знать теоретическую часть, связанную с рисованием и живописью (перспектива, тональная проработка, цветоведение и колористика);

знать методы компоновки изображения на формате;

знать методы художественно-творческой деятельности;

знать методы конструктивного рисования;

знать методы ведения тонального рисования;

знать методы ведения живописного письма;
 уметь использовать в практике рисования знания о композиции, перспективе, цветоведении;
 уметь компоновать заданный формат;
 уметь вести творческий поиск композиции средствами изобразительного искусства;
 уметь передавать характер изображаемых объектов;
 уметь создавать иллюзию объемности и глубины в работе;
 владеть материалами, приемами и техниками;
 владеть навыками реалистического изображения с натуры и по представлению, воображению.

Развивающие:

развивать умение подбирать цветовые сочетания для работы с натуры или в соответствии с художественным замыслом.
 развивать умение применять материалы в соответствии с особенностями выполняемой работы;
 развивать умение выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических и живописных приемов;
 развивать умение выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел;
 развивать умение выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.
 развивать умение выполнять творческую работу самостоятельно;

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность;
 воспитывать инициативность, социальную активность;
 воспитывать коммуникативность, взаимовыручку.

1.7. Возраст кадет: 13–18 лет с 8–11 классы.

1.8. Срок реализации программы: 1 год.

1.9. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап – техника безопасности, теория изобразительного искусства.

Практический этап – практическая работа в ходе занятий.

1.10. Формы и режим занятий: основной формой занятий являются групповые теоретические и практические занятия.

Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Количество часов в год на 1 группу 30 часов.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

1.11. Методы обучения.

При обучении кадет Изобразительному искусству используются следующие методы:

1) словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);

- 2) методы организации художественной деятельности (групповая работа, упражнение);
- 3) практические (упражнения, задания, рисование с натуры)
- 4) наглядные (демонстрация наглядных пособий, презентаций).

1.12. Типы занятий: вводное, комбинированное, изучение нового материала, контрольное.

Методическое обеспечение

1.13. Описание форм занятий. Беседа, контрольное занятие, практическое занятие.

1.14. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления - обучение, воспитание, развитие. На занятиях обучающиеся знакомятся с материалом, поданным как устно, так и визуально. Обязательной составляющей является наглядная демонстрация пособий по рисованию. Прохождение каждой новой теоретической и практической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в программе «Изобразительное искусство».

1.15. Методическая база образовательной программы.

В основе методической базы данной программы лежат следующие методики:

1. Методика контроля усвоения обучающимися учебного материала (ежеурочные устные опросы, практические задания, зачетные мероприятия 1 раз в полугодие);
2. Методика стимулирования творческой активности обучающихся (творческие задания для повышения мотивации);
3. Авторские методики (подбор материала сообразно возрастным особенностям обучающихся);
4. Метод обновления содержания образовательного процесса (метод обновления методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты; изобразительной грамотностью, мотивации обучения);
5. Методика комплектования учебной группы (группы формируются по выбору обучающихся, от 8 кадет в 1 группе);
6. Методика анализа результатов деятельности (по результатам зачетов 1 раз в полугодие);
7. Методика проведения массовых мероприятий (участие в олимпиадах, конкурсах).

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Водопроводная раковина	1	Весь учебный период	Все
2.	Бумага формата А4, А3	10	Весь учебный период	Все

3.	Стёрка	10	Весь учебный период	Все
4.	Карандаш	10	Весь учебный период	Все
5.	Кисть	10	Весь учебный период	Раздел 1. Изобразительное искусство. Основные направления Тема 2. Цветоведение и колористика. Тема 3. Живопись. Тема 4. Декоративно-прикладное искусство. Раздел 3. Основы живописи. Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры. Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры.
6.	Набор гуашевых красок	10		Раздел 1. Тема 2. Цветоведение и колористика. Тема 4. Декоративно-прикладное искусство.
7.	Набор акварельных красок	10		Раздел 1. Тема 3. Живопись. Акварельные этюды. Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры
8.	Линер	10		Раздел 4. Основы декоративно-прикладное искусство Тема 9. Графическая стилизация объектов живой природы Тема 10. Стилизованная графическая композиция
9.	Стакан для мытья кистей.	10		Раздел 1. Тема 2. Цветоведение и колористика. Тема 4. Декоративно-прикладное искусство. Раздел 1. Тема 3. Живопись. Акварельные этюды. Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры
10.	Акварельная бумага А3	10	Весь учебный период	Раздел 1. Тема 3. Живопись. Акварельные этюды. Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры
11.	Парта	10	Весь учебный период	Все

12.	Стул	10	Весь учебный период	Все
13.	Меловая доска	1	Весь учебный период	Все
14.	Мел	1	Весь учебный период	Все
15.	Мольберт	10		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 5. Рисование куба с натуры Тема 6. Натюрморт из геометрических тел с натуры Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры
16.	Софит	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 5. Рисование куба с натуры Тема 6. Натюрморт из геометрических тел с натуры Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры
17.	Гипсовый куб	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 5. Рисование куба с натуры
18.	Гипсовый шар	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 6. Натюрморт из геометрических тел с натуры
19.	Гипсовая шестигранная пирамида	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 6. Натюрморт из геометрических тел с натуры
20.	Гипсовая четырехгранная пирамида	1		Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры
21.	Крынка	1		Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры
22.	Муляж яблока	1		Раздел 3. Основы живописи Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры
23.	Муляжи апельсина, лимона, персика	1		Раздел 3. Основы живописи Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры

24.	Драпировка 1	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 1. Рисование куба с натуры Тема 2. Натюрморт из геометрических тел с натуры
25.	Драпировка 2	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 1. Рисование куба с натуры Тема 2. Натюрморт из геометрических тел с натуры Раздел 3. Основы живописи Тема 1. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 2. Простой натюрморт с фруктами с натуры
26.	Подставка для натюрморта	1		Раздел 2. Основы Рисунка. Тема 1. Рисование куба с натуры Тема 2. Натюрморт из геометрических тел с натуры Раздел 3. Основы живописи Тема 1. Натюрморт с геометрическим телом с натуры Тема 2. Простой натюрморт с фруктами с натуры

1.17. Место проведения занятий. Учебный класс.

1.18. Форма одежды кадет. Повседневная.

Список литературы

1.19. Список литературы для педагога

1. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
4. Авсиян О. Натура и рисование по представлению. - М., 1.985. - 148 с.
5. Алехин А.Д. Изобразительное искусство. Художник, педагог, школа. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
6. Алехин А.Д. О языке изобразительного искусства. -М.: Просвещение, 1984. -158 с.
7. Игнатъев С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007 — 208 с.
8. Игнатъев С. Е., Коваленко П. Ю., Кузин В. С., Ломов С. П., Шорохов Е. В. Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. -М.: Дрофа, 2010. -46 с.

9. Кардовский Д.Н. О принципах и методах обучения рисованию. -М.-Л.: Изо-Гиз, 1938. 223 с.
10. Кирцер Ю.И. Рисунок и живопись. М.: Высшая школа, 1992. - 270 с.
11. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. М.: АО «Столетие», 1994. - 140 с.
12. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в шести томах. Том 5. -М.: Педагогика, 1980. 500 с.
13. Кузин В.С. Вопросы изобразительного творчества. М.: Просвещение, 1971. - 144 с.
14. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. М.: Агар, 1998. - 336 с.. Кузин В.С. Наброски и зарисовки. М.: Академия, 2004. - 230с.
15. Медведев Л.Г. Пути формирования графического художественного образа на занятиях по академическому рисунку. Автореф. дис. доктора пед. наук. М., 1988. - 36 с.
16. Психология рисунка и живописи: (Вопросы психологического исследования формирования образа). /Отв. ред. Игнатъев Е.И. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. -224 с.
17. Робер К. Руководство к живописи масляными красками, акварелью и пастелью. СПб, 1897.
18. Ростовцев Н. Н. Академический рисунок. М., 1995.
19. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе М.: Агар, 2005.
20. Шорохов Е.В. Теоретические и методические основы композиции как учебного предмета в системе художественно-педагогического образования: Автореф. дис. доктора пед. наук. М., 1988. - 32 с.
21. Шпикалова Т.Я. Народное искусство в художественном образовании и эстетическом воспитании в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование системы обучения и воспитания, пути ее реализации: Автореф. дисс. .докт. пед. наук. -М, 1988

1.20. Список литературы для кадет

1. Искусство, 8-9 класс, Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., 2009.
2. Изобразительное искусство, изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении, 8 класс, Питерских А.С., Неменский Б.М., 2017
3. Мировая художественная культура, 11 класс, Часть 1, Рапацкая Л.А., 2016

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Ожидаемые результаты.

1. Кадет разовьет художественно-творческие способности в области изобразительного искусства и усвоит необходимые практические знания, умения и навыки.
2. Кадет будет знать историю изобразительного искусства, особенности использования художественных материалов, методы работы с художественными материалами.
3. Кадет приобретет интерес к изобразительному искусству, разовьет такие качества, как: взаимовыручка аккуратность, трудолюбие, усидчивость.
4. Кадет приобретет важные изобразительные умения и необходимые ему творческие навыки.

2.2. Способы определения результативности.

Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Зачет – кадет владеет теорией и умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения;

Незачет – кадет не владеет теоретическим материалом, не умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения.

2.3. Виды контроля: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию два раза в год на зачетных занятиях в виде промежуточного контроля (зачетное занятие по итогам 1 полугодия) и итогового контроля (зачетное занятие по итогам года).

3. Содержание программы

Задачи (8-11 класс): освоение теоретических и практических знаний, умений и навыков изобразительного искусства.

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Изобразительное искусство. Основные направления. Понятие «Изобразительное искусство» Виды и жанры.

Тема 1. Рисование линий, штрихов, простых изображений. Определение «Перспектива». Копирование изображений геометрических тел.

Тема 2. Цветоведение и колористика. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой круг Иттена. Цветовая и тоновая растяжка.

Тема 3. Живопись. Акварельные этюды.

Тема 4. Декоративно-прикладное искусство. Составление декоративной композиции по воображению.

Раздел 2. Основы Рисунка.

Тема 5. Рисование куба с натуры. Построение и штриховка куба.

Тема 6. Натюрморт из геометрических тел с натуры. Построение и штриховка натюрморта с натуры.

Раздел 3. Основы живописи.

Тема 7. Натюрморт с геометрическим телом с натуры. Построение натюрморта. Цветовая проработка натюрморта акварелью.

Тема 8. Простой натюрморт с фруктами с натуры. Построение натюрморта. Цветовая проработка натюрморта акварелью.

Раздел 4. Основы декоративно-прикладного искусства.

Тема 9. Графическая стилизация объектов живой природы. Стилизованная проработка растений, цветов, животных, птиц, раковин и т.д.

Тема 10. Стилизованная графическая композиция. Стилизованная проработка тематической композиции.

3.3.1.6. «Каратэ Киокусинкай»

1. Пояснительная записка

Программа предусматривает: развитие общих физических качеств, развитие специальных физических качеств, изучение техники и тактики каратэ, участие в соревнованиях при готовности кадета, сдача контрольных нормативов по общей и специальной подготовке, а также аттестации на пояса. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

1.1. Направленность программы- физкультурно-спортивная.

1.2. Новизна программы заключается в ведении новой дисциплины в кадетском корпусе, с помощью которой кадетам будут привиты необходимые навыки и знания, способные укрепить здоровье, развить организованность, целеустремлённость, самодисциплину и силу воли. Киокусинкай каратэ - это путь совершенствования человека, достижение им гармонии физического и духовного начал.

1.3. Актуальность программы обоснована возрастающей ролью физической культуры как средства воспитания в кадетях гармонично развитой личности. Формирование здорового стиля жизнедеятельности занимает важное место в становлении человека, так как является самым мощным вкладом в формирование здоровья. Нормальное развитие и функционирование человека возможны в том случае, если у него сформировано позитивное отношение к самому себе и к своему здоровью

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Программа направлена на:

создание условий для физического образования, воспитания и развития кадет;

формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в киокусинкай;

подготовку кадет к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

1.5. Цель программы заключается в формировании здорового образа жизни и укреплении здоровья путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий;

ознакомление с принципами здорового образа жизни;

изучение методик работы со своим телом, духом и разумом;

формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Воспитательные:

воспитание объективной оценки и уверенности в своих силах;

формирование культуры общения;

воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Развивающие:

совершенствование физического развития, укрепление здоровья и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам учебной деятельности;

гармонизация физического и духовного развития кадет;

формирование и сохранение правильной осанки, укрепление мышечного кора, развитие культуры движения;

формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

подготовка к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1.7. Возраст кадет: 13–18 лет с 8 по 11 классы.

1.8. Срок реализации программы: 1 год.

1.9. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап – техника безопасности, теория вида спорта Киокусинкай каратэ.

Практический этап – практическая работа по освоению техник перемещений, применений ударов, защиты и контратаки, работы по снарядам и в парах.

Количество часов в год на 1 группу – 30 часов.

1.10. Формы и режим занятий: основной формой занятий являются групповые комбинированные и практические учебно-тренировочные занятия. Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе от 8 человек.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиН 2.4.4.3172-14

1.11. Методы обучения.

При обучении кадет используются следующие методы:

- 1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);
- 2) методы организации и стимулирования спортивной деятельности (метод игровых ситуаций, упражнение);
- 3) практический (выполнение упражнений, игры и т.д.);
- 4) наглядные (демонстрация упражнений, ударов, техник).

1.12. Типы занятий: вводное, комбинированное, изучение нового материала, контрольное.

Методическое обеспечение

1.13. Описание форм занятий:

Основными формами проведения тренировки являются учебная, учебно-тренировочная и тренировочная. Учебная форма применяется в подготовительном периоде при ознакомлении с новыми упражнениями и новой техникой (изучении ката, кихон-ката, рэнраку). Цель занятия - показ и разучивание, объяснение, создание двигательных представлений.

Учебно-тренировочная форма применяется при закреплении вновь изученной техники и тактики в повторном режиме, проведении учебно-тренировочных спаррингов. Цель занятия - обучение новой технике, приобретение двигательных умений, развитие тактического мышления.

Тренировочная форма применяется для закрепления и совершенствования ранее изученной техники с целью создания надежных двигательных навыков. Отрабатывается быстрота, сила и выносливость при выполнении техники и проведении ролевых спаррингов.

1.14. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления - обучение, воспитание, развитие. На занятиях обучающиеся знакомятся с материалом, поданным как устно, так и визуально. Обязательной составляющей является наглядная демонстрация техники

выполнения упражнений (комбинаций). Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемности «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

1.15. Методическая база образовательной программы.

В основе методической базы данной программы лежат следующие методики:

1. Методика контроля усвоения обучающимися учебного материала (ежеурочные устные опросы, зачетные мероприятия 1 раз в полугодие);
2. Авторские методики (дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей физиологии и психологии);
3. Методы обновления содержания образовательного процесса (обновление методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегии поведения обучающихся в различных ситуациях, готовность жить в эпоху перемен. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века;
4. Методика комплектования учебной группы (по выбору);
5. Методика анализа результатов деятельности (по результатам зачетов 1 раз в полугодие);
6. Методика организации и проведения массовых мероприятий (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и квестах осуществляется по желанию кадет).

1.16. Методическая база образовательной программы включает в себя метод контроля усвоения кадетами учебного процесса с помощью сдачи нормативов по киокусинкай каратэ, а также сдачи аттестаций на пояса при готовности обучаемого, участие в соревнованиях различного уровня. Кроме того, избранная дисциплина позволяет сформировать детский коллектив со своими правилами и нормами поведения, ориентированного на здоровый образ жизни, взаимопомощь и поддержку. Воспитать достойное поколение.

1.17. Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.	Месяц обучения
1.	Макивара BFS – Прямоугольная / Pro / Кожа (Черно-белый)	4	Весь учебный период
2.	Будо мат 40 мм (красно-синий) с кромкой на каждом мате по 2 шт.	60	Весь учебный период
3.	Кимоно, плотность 320г/м2	20	Весь учебный период
4.	Защита голень-стопа ИКО	20	Весь учебный период
5.	Щит полукруглый 96x96x14	2	Весь учебный период
6.	Лапы Киокушинкай.Материал: Натур.кожа	5	Весь учебный период
7.	Лапа-ракетка двойная	5	Весь учебный период
8.	Рыцарь для единоборств	2	Весь учебный период
9.	Шлем с липучкой на подбородке	20	Весь учебный период

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.	Месяц обучения
10.	Защита паха	20	Весь учебный период
11.	Перчатки для Киокушинкай карате	20	Весь учебный период
12.	Ж32sAX Жилет защитный для единоборств ЧЕРЕПАХА-3, (38 мм), капрон, р. S (цвет белый)	3	Весь учебный период
13.	Ж32sAX Жилет защитный для единоборств ЧЕРЕПАХА-3, (38 мм), капрон, р. S (цвет красный)	3	Весь учебный период
14.	Ж32AX Жилет защитный для единоборств ЧЕРЕПАХА-3, (46 мм), капрон, р. M (цвет белый)	4	Весь учебный период
15.	Ж32AX Жилет защитный для единоборств ЧЕРЕПАХА-3, (46 мм), капрон, р. M (цвет красный)	4	Весь учебный период
16.	Ж32LAX Жилет защитный для единоборств ЧЕРЕПАХА-3, (46мм), капрон, р. L (цвет белый)	3	Весь учебный период
17.	Ж32LAX Жилет защитный для единоборств ЧЕРЕПАХА-3, (46мм), капрон, р. L (цвет красный)	3	Весь учебный период
18.	Секундомер	1	Весь учебный период
19.	Скакалка	20	Весь учебный период
20.	Гантели	10 пар	Весь учебный период
21.	Набивной мяч 3кг.; 5 кг.	10	Весь учебный период
22.	Диски различного веса (от 2,5 до 20 кг)	20	Весь учебный период
23.	Гимнастическая резина (эспандер лыжника)	20	Весь учебный период
24.	Теннисные мячи	40	Весь учебный период

1.18. Место проведения занятий. Спортивные площадки, футбольное поле, спортивный зал оборудованный татами.

1.19. Форма одежды кадет – доги, спортивная форма.

Список литературы

1.20. Список литературы для педагога

1. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»;
4. Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» № 916 от 29.12.2011. // Управление школой, 2012, 314 (257);
5. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. / Подгот. В. И. Ляхом и Г. Б. Мейксоном. М., Минобр. РФ, 2018;
6. Белоусова В. В. «Воспитание в спорте». М., 2018;
7. Благуш П. К. «К теории тестирования двигательных способностей». – М., 2016;
8. Былеев Л.Л. «Подвижные игры». М., 2013;
9. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М., 2019;
10. Коренберг В. Б. Спортивная метрология. М., 2016;
11. Куколевский Г. М. «Советы врачу-спортсмену». М., 2017;
12. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М., 1991;
13. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. Спортивная метрология. М., 2017;
14. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М., 2017;
15. Филин. В. П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М., 2016;
16. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. «Теория и методика физической культуры и спорта». М., 2018;
17. Приказ Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. N 575 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями).
18. Верхошанский Ю.В. «Основы специальной физической подготовки спортсменов». – М.: Физкультура и спорт, 1988.
19. Воробьев А.Н. «Тренировка, работоспособность, реабилитация». – М.: Физкультура и спорт, 1989.
20. Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера: наука побеждать». – М.: Астрель: АСТ, 2004.
21. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. Пособие / Сост. Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков, А.В. Овчинников. – М., 2000.
22. Визитей Н.Н, Курс лекций по истории спорта: учеб.пособие. – М: Физическая культура, 2006. – 328 с.
23. Виноградов П. А., Жолдак В. И., Чеботкевич В. И. Социология физической культуры. – Пенза, 1995.
24. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб, пособие для студ. Высш. Пед. Учеб, заведений / Б. Р.Голощапов. – М. Издательский центр «Академия», 2004.-312с.
25. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие. – М., 2005
26. Дружинина Э.А. Значимость физкультурной деятельности в сознании будущих специалистов./ТиПФК. – 2008.- №3.- С.88.
27. Жолдак В.И., Камалетдинов В.Г. Очерки истории физической культуры и спорта. – Челябинск:УралГАФК, 2005.
28. Комков А.Г., Филиппов С.С., Малинин А.В., Шаробайко Е.В., Антипов Е.В. Развитие педагогических направлений физического воспитания./ТиПФК.- 2008.- № 3. – С.22-26.
29. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности./ ТиПФК. – 2008. – № 11, 12.

30. Масутацу Ояма, «Философия Каратэ», изд. «Роза» 1993 г.
31. Масутацу Ояма «Это Каратэ», изд. «Гранд-Фиар» 2004 г.
32. Киокушинкай — практический курс, Зуев Ю.Ф.
33. Каратэ-до. Ката для начинающих мастеров, Лапшин С.А., изд. «Сталкер», 1996
34. Дэвид Ч. Кук, «Сила Каратэ», 1992 г

1.21. Список литературы для кадет

1. Масутацу Ояма, «Философия Каратэ», изд. «Роза» 1993 г.
2. Масутацу Ояма «Это Каратэ», изд. «Гранд-Фиар» 2004 г.
3. Верхошанский Ю.В. «Основы специальной физической подготовки спортсменов». – М.: Физкультура и спорт, 1988.
4. Волков В.Н. «Восстановительные процессы в спорте». – М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Воробьев А.Н. «Тренировка, работоспособность, реабилитация». – М.: Физкультура и спорт, 1989.
6. Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера: наука побеждать». – М.: Астрель: АСТ, 2004.

1.22. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования при реализации Программы:

1. Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru/>)
2. Официальный интернет-сайт Ассоциации Киокусинкай России (<http://akr.rsbi.ru/>). 3. Официальный сайт Федерации Киокусинкайкан России (<http://www.iko-fkr.ru/>)
4. Официальный сайт Российской Национальной Федерации Киокушинкай каратэ-до (<http://www.rnfkk.ru/>)
5. Официальный сайт Федерации Кёкусин-кан каратэ-до России (<http://www.kyokushinkan.ru/index.wbp/>) 6. Официальный сайт Федерации Кекусинкай России (<http://www.fkrussia.ru/>).

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Ожидаемые результаты.

1. Кадет приобретет необходимые знания в области физической культуры и спорта; сможет выполнить нормативные требования ГТО, повысит уровень разносторонней физической подготовленности, расширит знания правил соревнований.
2. Кадет укрепит здоровье, разовьет физические качества: быстроту, силу, выносливость и т.д., разовьет чувство ритма, двигательные (кондиционные и координационные) способности, укрепит опорно-двигательный аппарат, закалит организм.
3. Кадет приобретет интерес к физической культуре в целом и АП в частности, разовьет волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание.
4. Кадет приобретет важные двигательные умения и необходимые гигиенические навыки.
5. Кадет приобретет умение работать со всеми группами мышц с использованием различных видов тренажеров.
6. Кадет будет владеть навыками техники каратэ в соответствии с квалификационными экзаменами, требованиями самоконтролем;

2.2. Способы определения результативности.

Контроль общей и специальной физической, технической и тактической подготовки осуществляется в форме тестирования. Сдача контрольных нормативов является неотъемлемой частью тренировочного процесса, проводится два раза в год.

Уровни овладения программным материалом:

Зачет – кадет владеет теорией и умеет правильно выполнять предусмотренные программой техники;

Незачет - кадет не владеет теоретическим материалом, не умеет правильно выполнять предусмотренные программой техники.

2.3. Виды контроля: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию два раза в год на зачетных занятиях в виде промежуточного контроля (зачетное занятие по итогам 1 полугодия) и итогового контроля (зачетное занятие по итогам года).

3. Содержание программы

Первый год обучения

Задачи первого года обучения: освоение базовой техники и практических основ каратэ киокушинкай.

Введение. Инструктаж по технике безопасности на стадионе и в спортивном зале, работы в парах, требования к экипировке и самодисциплине на занятиях по киокушинкай каратэ. Философия киокушинкай каратэ.

Одиночные удары руками в стойке (постановка правильного удара). Нарботка техники выполнения ударов руками.

Одиночные удары ногами в стойке (постановка правильного удара). Нарботка техники выполнения ударов ногами.

Блоки, их применение. Нарботка техники выполнения ударов и блоков.

Стойки и их применение (наработка техники передвижения в стойках с ударами, блоками).

Комбинации ударов. Нарботка техники выполнения комбинаций, а также их применение и реализация.

Работа на снарядах.

Работа в парах согласно «таймингу» по заданию.

Контрольные испытания.

3.3.1.7. Внеурочная деятельность «За страницами учебника. Обществознание»

1. Пояснительная записка

1.1. Название программы на основании которой разработана программа «Практическое обществознание» - "Обществознание 9 класс".

1.2. Цель и задачи программы.

Цель

Углубление и обобщение знаний и умений кадет по курсу «Обществознание» и формирование опыта их применения для решения типичных задач в основных сферах общества на основе российской современной действительности.

Задачи

Развивающие:

выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
 развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями из жизни людей и широкими общественными тенденциями;
 развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
 получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных;
 освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
 применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта;
 применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач.

Воспитательные:

развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
 воспитание гражданской и правовой, социальной ответственности, патриотизма, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Образовательные:

повторение, расширение и закрепление системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сферами жизни общества;
 раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности.

1.3. Учебно-методический комплект

1. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание.8- 9 класс. М. Просвещение, 2020
2. Конституция Российской Федерации. - М., 2021 г.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А.
4. Баранова. - М.: АСТ: Астрель, 2021
5. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» -М.: Дрофа, 2010 г.

1.4. Количество учебных часов: основной формой занятий являются групповые и практические занятия. 1 час в неделю.

Всего – 29 часов в год.

Количество занятий и их продолжительность определяются СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Занятия теоретической и практической направленности, выполнение тестовых работ, участие в научных мероприятиях различного уровня. Контрольные занятия проводятся 4 раза в год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Для успешного обучения требуются успешное овладение программами "Обществознание" 6-8 класс.

3.3.1.8. Внеурочная деятельность «Избранные вопросы математики» (9 класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015)
2. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике. Успешная сдача ОГЭ, переход в 10 класс по выбранному профилю

Задачи:

обучающие (формирование познавательных и логических УУД):

формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;

научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;

развить навыки решения тестов;

научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;

подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике;

развивающие (формирование регулятивных УУД):

умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планировать свою работу - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

формировать умение слушать и вступать в диалог;

воспитывать ответственность и аккуратность;

участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

смыслообразование, т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

1.3. Учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» использован следующий учебно-методический комплект:

1. Алгебра. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 17-е изд. Дораб.– М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
2. Дидактические материалы по алгебре 9 класс / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.Б.Крайнева. М.: Просвещение, 2019
3. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова и др. / М: Просвещение, 2019
4. «Геометрия 7-9» авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Издательство «Просвещение» 2018
5. Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 9 класса. М.: Просвещение, 2018

Интернет-источники:

1. Интерактивный учебник. Математика 9 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
2. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
3. Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
4. Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
5. Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
6. Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
7. Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
8. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>

1.4. Количество учебных часов.

Количество часов: 29,

в неделю: 1,

плановых контрольных работ: 2.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Должны уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы, графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях; исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Должны владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Должны решать следующие жизненно-практические задачи:

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

работать в группах;

аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

пользоваться предметными указателями энциклопедий и справочников для нахождения информации;

самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

3.3.1.9. Внеурочная деятельность «Избранные вопросы математики» (10 класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 - 3)

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель курса: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; развитие научно-теоретического и логического мышления учащихся, умения действовать в нестандартной ситуации, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачи курса:

расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач;
 сформировать навыки применения знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
 подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 формировать навыки самостоятельной работы;
 формирование навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
 формировать умения и навыки исследовательской деятельности;
 способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;
 развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
 развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать
 ответы и т.д.

развитие способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем.

1.3. Учебно-методический комплект.

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.
2. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. «Математика. Подготовка к ЕГЭ-2018: учебно-методическое пособие». Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова.
2. ЕГЭ 2017. Математика: Сборник тренировочных работ/под. Ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. - М.: АСТ: Астрель, 2017. - 93с.
3. В.А. Яровенко Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход, 10 класс. Москва. «ВАКО». 2016
4. Е.М. Рабинович Математика. Задачи на готовых чертежах. Геометрия. 10-11 классы. Москва. ИЛЕКСА. 2010
5. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Математика. Устные проверочные и зачётные работы. Устная геометрия. 10-11 классы. М.: ИЛЕКСА, 2012.
6. Ю.А.Глазков, Л.И.Гоженкова «Тесты по геометрии». Москва, ЭКЗАМЕН, 2012.

Перечень интернет-ресурсов

1. Образовательный портал <http://www.ege.edu.ru>
2. Сайт информационной поддержки по ЕГЭ <http://www.ege.ru/>.
3. Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru>

1.4. Количество учебных часов.

Количество часов: 30,

в неделю: 1,

плановых контрольных работ: 2.

Количество занятий и их продолжительность определяются СанПиНом 2.4.4.3172-14.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Должны уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы, графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях; исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Должны владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Должны решать следующие жизненно-практические задачи:

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях; работать в группах; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметными указателями энциклопедий и справочников для нахождения информации; самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

3.3.1.10. Внеурочная деятельность «Математический практикум» (10 класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа дополнительного курса по математике «Математический практикум» для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.2. Цели и задачи реализации программы:

создание ориентационной и мотивационной основы учащихся, направленных на:

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

1.3. Учебно-методический комплект.

Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.

1.4. Количество учебных часов:

Количество часов: 30;

в неделю: 1;

плановых контрольных работ: 2.

Количество занятий и их продолжительность определяются СанПиНом 2.4.4.3172-14.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса по математике в 10 классе обучающийся должен

Знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

уметь

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений;

решать рациональные, тригонометрические, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и их системы;

решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства и их системы;

формулировать и удерживать учебную задачу;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

3.3.1.11. Внеурочная деятельность «Удивительный мир уравнений» (10 класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.2. Цели и задачи программы

Цели курса:

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;

развитие научно-теоретического и логического мышления учащихся, умения действовать в нестандартной ситуации;

формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачи курса:

расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач;

сформировать навыки применения знаний при решении разнообразных задач различной сложности;

подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

формировать навыки самостоятельной работы;

формирование навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;

формировать умения и навыки исследовательской деятельности;

способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;

развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;

развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

развитие способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем.

1.3. Учебно-методический комплект.

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по математике (Профильный уровень), 11 класс. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»: 2020.

2. Родионов Е.М. Множества, уравнения, неравенства, параметры, текстовые задачи. – М.: Самсусам, 2002.-288с.

3. ЕГЭ 2020. Математика. 14 вариантов. Профильный уровень. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И.В. Ященко, М.А. Волкевич, И. Высоцкий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О.Н. Косухин, Д.А. Фёдоровых. А.И. Суздальцев, А.Р. Рязановский, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Ященко. – М. : Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО.

4. Сергеев И.Н. ЕГЭ 2020. Тематический тренажёр. Математика. Профильный уровень: задания части 2 / И. Н. Сергеев, В.С. Панферов. – М. : УЧПЕДГИЗ, 2020. – 94, [2] с.

5. Ященко И. В. ЕГЭ 2019. Математика. Профильный уровень. 20 вариантов тестов от разработчиков ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь / И.В. Ященко, С.А. Шестаков, А.С. Трепалин, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2019. – 295, [1] с.

Перечень интернет-ресурсов

1. Образовательный портал <http://www.ege.edu.ru>

2. Сайт информационной поддержки по ЕГЭ <http://www.ege.ru/>.

3. Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru>

1.4. Количество учебных часов:

Количество часов- 1 час в неделю, всего - 30 занятий. Формы и режим занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Занятия теоретической и практической направленности, выполнение тестовых работ, участие в научных мероприятиях различного уровня.

Зачетные занятия проводятся 2 раза в год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Для успешного обучения требуются успешное овладение программами "Математика", «Алгебра» и «Геометрия» за 6-9 класс.

3.3.1.12. Внеурочная деятельность «От простого к сложному» (11 класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

1.2. Цели и задачи программы

Цель курса: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; развитие научно-теоретического и логического мышления учащихся, умения действовать в нестандартной ситуации, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачи курса:

расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач;

сформировать навыки применения знаний при решении разнообразных задач различной сложности;

подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

формировать навыки самостоятельной работы;

формирование навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;

формировать умения и навыки исследовательской деятельности;

способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;

развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;

развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

развитие способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем.

1.3. Учебно-методический комплект.

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по математике (Профильный уровень), 11 класс. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
2. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике, 11 класс. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»:
3. Кодификатор элементов содержания по математике для составления контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена, 11 класс. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по математике (Профильный уровень), 11 класс. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»: 2020.
5. ЕГЭ 2020. Математика. 14 вариантов. Профильный уровень. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И.В. Ященко, М.А. Волкевич, И. Высоккий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О.Н. Косухин, Д.А. Фёдоровых. А.И. Суздальцев, А.Р. Рязановский, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Ященко. – М. : Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО.
6. Сергеев И.Н. ЕГЭ 2020. Тематический тренажёр. Математика. Профильный уровень: задания части 2 / И. Н. Сергеев, В.С. Панферов. – М. : УЧПЕДГИЗ, 2020. – 94, [2] с.
7. Ященко И. В. ЕГЭ 2019. Математика. Профильный уровень. 20 вариантов тестов от разработчиков ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь / И.В. Ященко, С.А. Шестаков, А.С. Трепалин, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2019. – 295, [1]

Перечень интернет-ресурсов

1. Образовательный портал <http://www.ege.edu.ru>
2. Сайт информационной поддержки по ЕГЭ <http://www.ege.ru/>.
3. Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru>

1.4. Количество учебных часов:

Количество часов- 1 час в неделю, всего - 29 занятий. Формы и режим занятий: индивидуально-групповая

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Занятия теоретической и практической направленности, выполнение тестовых работ, участие в научных мероприятиях различного уровня.

Контрольные занятия проводятся 2 раза в год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Для успешного обучения требуются успешное овладение программами «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» за 6-10 класс.

3.3.1.13. Внеурочная деятельность «Страницы истории России: люди, события»

1. Пояснительная записка

1.1. Название программы на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа «Страницы истории России: люди, события» составлена на основе авторско-составительской программы А.Д. Ильницкого «Личность в российской истории XX века», утвержденной Министерством образования и науки г. Санкт-Петербурга в 2016 году и в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Данная рабочая программа является авторско-составительской.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать роль личности в истории и ее влияние на процессы развития исторической науки, важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, чемпионатах, марафонах.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

Задачи:

обучающие задачи:

важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;

дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;

подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

развивающие задачи:

продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;

содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;

развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;

развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;

формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах;

воспитательные задачи:

сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России.

1.3. Учебно-методический комплект.

1. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
2. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
3. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
4. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.

9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

10. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

11. Энциклопедия Аванта +

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».

3. «Интерактивный мир». АО Коминфо

1.4. Количество учебных часов:

Количество часов- 1 час в неделю, всего - 29 занятий. Формы и режим занятий: индивидуально-групповая

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14. Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Занятия теоретической и практической направленности, выполнение тестовых работ, участие в научных мероприятиях различного уровня.

Контрольные занятия проводятся 2 раза в год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Для успешного обучения требуются успешное овладение программами "История России" и "Всеобщая история" за 6-10 класс.

3.4. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

1.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

определении степени освоения и обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

предупреждении неуспеваемости.

1.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Кадетском корпусе проводится:

поурочно; потемно; по учебным четвертям и (или) полугодиям;

в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов и т.д.

1.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1.3.1. Поурочный и потемный контроль:

определяется учителями Кадетского корпуса самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

1.4.1. В 8-11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти бальной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

1.4.2. Порядок выставления отметок за письменные работы:

отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку;

отметка за творческую работу по предметам в 8-9 классах – не позже чем через неделю после их проведения;

отметка за сочинение в 10-11 классах – не более, чем через 14 дней;

отметка за изложение в 9 классе – не более, чем через неделю;

отметка за контрольную работу по алгебре и началам анализа в 10-11 классах не более, чем через неделю.

1.4.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник обучающегося.

1.4.4. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и полугодовых отметок.

1.4.5. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительным причинам с выставлением неудовлетворительной отметки.

1.4.6. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть и полугодие:

обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, $\frac{2}{3}$ или более учебного времени, отметка за четверть и полугодие не выставляется, обучающемуся продлевается учебная четверть или полугодие.

Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учебно-методическим отделом Кадетского корпуса в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся:

отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, за два дня до начала каникул, для обучающихся 9-х и 11-х классов за семь дней до итоговой аттестации.

2. Промежуточная аттестация обучающихся

2.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

2.2. Промежуточная аттестация по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

по четвертям – в 8-9-х классах по всем предметам;

по полугодиям – в 10-11-х классах по всем предметам;

по четвертям в 8-9 классах по «Родному русскому языку» и «Родной русской литературе» с недельной нагрузкой 0, 5 часа.

2.3. Учебный год в Кадетском корпусе в 8,10 классах завершается итоговым контролем в форме комплексной контрольной работы, контрольных работ или тестов по линии администрации по различным предметам учебного плана.

2.4. Годовая отметка в 8-11 классах выставляется с учетом четвертных и полугодовых отметок.

3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч. и итоговой промежуточной аттестации, по представлению Педагогического совета Кадетского корпуса, приказом директора Кадетского корпуса переводятся в следующий класс (на уровень образования).

3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4. Ликвидация академической задолженности обучающимися

4.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

4.1.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года до начала нового учебного года, в сроки, установленные приказом директора Кадетского корпуса.

4.1.2. Обучающиеся имеют право:

пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин; получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей.

4.2. В случае несогласия обучающегося или его родителей (законных представителей) с промежуточной итоговой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, назначенной директором Кадетского корпуса, при условии обжалования отметки в течение трех дней в виде заявления от лица обучающегося или его родителей (законных представителей).

4.3. Обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Кадетского корпуса, выдается справка об обучении или периоде обучения по форме, установленной Кадетским корпусом.

3.5. Обеспеченность учебниками на 1 сентября 2021 года

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык	226	Просвещение	2015
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература Ч. 1	120	Просвещение	2016
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература Ч. 2	120	Просвещение	2016
8	Макарычев Ю. и др.	Алгебра	110	Просвещение	2017
7-9	Атанасян Л.С.	Геометрия	300	Просвещение	2013
8	Загладин А.В., Белоусов Л.С. и др.	Всеобщая история. История Нового времени	100	Русское слово	2020
8	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др.	История России: Конец 17-18 веков	110	Дрофа	2020
8	Володина С.И. и др.	Основы правовых знаний ч. 1	110	Академкнига	2020
8	Пёрышкин А.В.	Физика	130	Дрофа	2016
8	Лукашик В.И., Иванова Е.В.	Сборник задач по физике 7-9 кл.	230	Просвещение	2016
8	Алексеев А.И., Низовцев В.А. и др.	География России. Природа и население.	110	Просвещение	2021
8	Пасечник В.В., Каменский А.А и др.	Биология. Человек	130	Вентана-граф	2016
8	Рудзитис Г.Е.	Химия	110	Просвещение	2017
8	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017
8	Боголюбов Н.Л.	Обществознание	110	Просвещение	2018
8	Босова Л.Л.	Информатика	110	Бином	2017
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	Английский язык	100	Просвещение	2016
8	Рахимбекова Л.Ш. и др.	Китайский язык (второй иностранный)	150	Русское слово	2019
8	Лях В.И.	Физическая культура 8-9 кл.	140	Просвещение	2014
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др.	Русский язык	140	Просвещение	2015
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровина В.И. и др.	Литература Ч. 1	120	Просвещение	2016

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровина В.И. и др.	Литература Ч. 2	120	Просвещение	2016
9	Макарычев Ю. и др.	Алгебра	110	Просвещение	2017
9	Загладин А.В., Белоусов Л.С.	Всеобщая история.	100	Русское слово	2020
9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др.	История России: 19- начало 20 в.	110	Дрофа	2020
9	Володина С.И. и др.	Основы правовых знаний	110	Академкнига	2020
9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	130	Дрофа	2016
9	Алексеев А.И. и др.	География России. Хозяйство и географич. районы.	110	Просвещение	2021
9	Рудзитис Г.Е.	Химия	110	Просвещение	2017
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017
9	Боголюбов Н.Л.	Обществознание	110	Просвещение	2018
9	Босова Л.Л.	Информатика ч. 1 и 2	110	Бином	2017
9	Пасечник В.В., Каменский А.А, Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	Биология. Человек	130	Вентана-граф	2016
9	Брадис В.М.	Таблицы		Просвещение	2014
9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. и др.	Английский язык	100	Просвещение	2016
9	Рахимбекова Л.Ш. и др.	Китайский язык (второй иностранный)	160	Русское слово	2019
9	Лях В.И.	Физическая культура см. 8 кл.		Просвещение	2014
10	Воителева Т.М.	Русский язык	110	ИЦ Академия	2019
10-11	Алимов Ш.А.	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. (базовый и углублённый уровни)	220	Просвещение	2018
10-11	Атанасян Л. С.	Геометрия	220	Просвещение	2017
10	Сухих И.Н.	Литература ч.1	85	ИЦ Академия	2019
10	Сухих И.Н.	Литература ч.2	85	ИЦ Академия	2019
10	Рудзитис Г.Е.	Химия.	100	Просвещение	2018
10-11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. и др.	История с древнейших времен до конца 19 в Часть 1	110	Русское слово	2019

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки
10	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры (в 2-х частях)	220	Русское слово	2021
10	Мякишев Г.Я.	Физика (базовый уровень)	110	Просвещение	2018
10-11	Рымкевич	Задачник по физике	220	Дрофа	2018
10-11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География, часть 1	110	Русское слово	2020
10	Боголюбов Л. и др.	Обществознание	110	Просвещение	2017
10	Беляев Д. и др	Биология	110	Просвещение	2017
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	110	Бином	2019
10	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (английский в фокусе)	100	Просвещение	2016
10	Сизова А.А. и др.	Китайский язык (второй иностранный)	117	Просвещение	2021
10-11	Лях В.И.	Физическая культура	100	Просвещение	2014
10-11	Лях В.И.	Физическая культура. Тестовый контроль	100	Просвещение	2014
11	Воителева Т.М.	Русский язык	110	ИЦ Академия	2019
11	Сухих И.Н.	Литература ч. 1	110	ИЦ Академия	2019
11	Сухих И.Н.	Литература ч. 2	110	ИЦ Академия	2019
10-11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. и др.	История. Конец 19 - начало 21 века	110	Русское слово	2019
11	Мякишев Г.Я.	Физика (базовый уровень)	110	Просвещение	2018
11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	200	Дрофа	2017
11	Беляев Д. и др.	Биология	110	Просвещение	2017
11	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	110	Просвещение	2017
11	Рудзитис Г.Е.	Химия (базовый уровень)	110	Просвещение	2018
11	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	110	Бином	2019
11	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (английский в фокусе)	100	Просвещение	2016
11	Сизова А.А. и др.	Китайский язык (второй иностранный)	117	Просвещение	2021
10-11	Чумаченко В.В.	Основы финансовой грамотности (базовый уровень)	100	Просвещение	2018

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Кадетского корпуса на основе следующих нормативных документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Конвенции о правах ребенка;

Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», утвержденного приказом Следственного комитета Российской Федерации № 82 от 14.08.2020;

Правил внутреннего распорядка ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»;

Локальных актов ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

Заместитель директора по учебной работе



В.И. Ковригина