


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

РАССМОТРЕНО

МО дополнительного образования
Руководитель МО

 Заруба Е.А.
Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

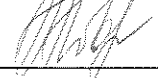
Начальник ОМР

 Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УР

 Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования «Юный следователь»
на 2 года
для 8-9 классов

Автор-составитель: Заруба Е.А.
педагог дополнительного образования
отделения дополнительного образования
учебно-методического отдела

Москва 2023

Пояснительная записка

Кадетское образование в системе Следственного Комитета Российской Федерации требует от выпускников подготовку, связанную со спецификой работы в системе правоохранительных органов. Программа "Юный следователь" создана для привития обучающимся необходимых для нее знаний и навыков и реализуется в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования.

Направленность программы "Юный следователь" в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) – естественнонаучная, имеющая целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе, а также ее популяризацию среди кадет. Данная программа является авторской, разработанной на основе научных исторических исследований как общеисторических, так и узко ориентированных.

Актуальность данной программы обоснована практическими требованиями учебного заведения. Из-за незнания тонкостей следственной работы лишь малое количество кадет мотивированно связывать свою жизнь с правоохранительными органами, выбирая, в основном, более традиционные профессии. Это идет в разрез с потребностью учредителя Кадетского корпуса – Следственного комитета Российской Федерации – готовить со школьной скамьи будущих сотрудников. Поэтому в системе дополнительного образования необходимо наличие общеобразовательной программы, в рамках которой кадеты не только бы познакомились с историей сыскного дела, но и примеряли на себя специфику профессии следователя. Изучение теории приводит к заинтересованности обучающихся, которая практически закрепляется с помощью кейс технологии. Что призвано повысить процент выпускников, поступающих на службу в правоохранительные органы.

Особый вид включенных в программу правовых знаний составляют историко-правовые знания, которые дают возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия, в частности, воспроизводят процесс возникновения и развития права, анализируют и характеризуют конкретные исторические правовые нормы и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Данная программа создает условия для развития кадета и его социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, его интеграции в систему мировой и отечественной культур, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает учащихся к общечеловеческим ценностям, способствует интеллектуальному и духовному развитию, а также взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Программа "Юный следователь" состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 1 год обучения (8-9 классы). Обе части тесно связаны и являются продолжением друг друга. Таким образом, достигается преемственность и доступность их для обучающихся разных возрастов. Рекомендуются занятия не только с уже мотивированными кадетами, но и с теми, кто еще не определился с выбором жизненного пути.

В силу профессиональной специфики, данная программа рассчитана на реализацию в рамках кадетского образования. Она не только позволит кадетам понять, частью какого великого наследия они являются, но и углубить свои познания в предметах, преподаваемых им в рамках общеобразовательной программы. А также позволит кадетам приобрести знания, умения и навыки новой для них, предпрофессиональной подготовки.

Кроме того, знания и навыки, полученные в результате изучения предложенной программы готовят обучающихся к участию в одноименном ежегодном конкурсе, проводимом Следственным комитетом. Этот конкурс требует не только специфических знаний и навыков, но глубокого погружения в моральные аспекты профессии следователя.

Цель программы «Юный следователь» состоит в ознакомлении кадет с многообразной, интересной, полной героизма и находчивости историей следственного дела не только России, но и всего мира, в ее неразрывной связи с событиями различных исторических эпох, и влиянием на облик современной следственной практики.

Задачи программы: дать представления об истории следственного дела с древнейших времен до наших дней, о повседневной розыскной практике и самых громких и таинственных делах, средствах и методах, примененных следователями прошлого для их раскрытия; сравнить иностранного и отечественного опыта сыска; формировать у кадет представлений о следственном деле, как развивающемся явлении; формировать понимания исторической взаимосвязи следственного дела древних времен с современным; знакомство с яркими личностями, чьи действия оставили неизгладимый след в истории следствия; ознакомить кадет с историческими источниками, памятниками литературы прошедших столетий, которые содержат сведения обо всем вышеперечисленном, что, в свою очередь, будет способствовать повышению грамотности обучающихся; изучить и даже "проиграть" дела, как раскрытые, так и оставшиеся нераскрытыми, чтобы дать им пищу для размышления и поле для применения знаний и практических навыков, полученных как в рамках данного курса, так и на уроках "Криминалистики"; дать представления о тех нравственных качествах, умственных способностях и общей эрудированности, которыми обладали следователи прошлого, их отваге и смекалке, дабы показать кадетам, что они должны гордиться тем, что им выпала возможность стать частью этой героической профессии, и дорожить этой честью; возбуждение интереса к профессии следователя, а в идеале - желание внести свой вклад в развитие следственного дела; активизировать познавательную деятельность обучающихся; развить интерес к изучению истории и литературы; совершенствовать речь и дополнить знания в области истории, литературы, русского и иностранных языков, культуры, а также, повысить грамотность кадет; развить потребности в самообразовании и умение эту потребность реализовать.

Содержание программы является примерным. Педагог может корректировать объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащихся

Место объединения дополнительного образования «Юный следователь» в учебном плане

Согласно учебному плану объединение «Юный следователь» является обязательным для 8 и 9 классов в системе дополнительного образования. Занятия проводятся в составе класса по 1 часу в неделю, соответственно в 8 классах 34 учебных часа, в 9 классах – 33 учебных часа в года.

Содержание обучения

8 класс

Вводное занятие: знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

Первые следственные учреждения: исторический экскурс с древнейших времен. Споры о первой полиции нового типа. Создание Скотланд-Ярда и др. учреждений. А было ли это в реальности: Шерлок Холмс, Пуаро и др. Кейс - первый детектив - "Убийство на улице Морг".

Преступления древности: что и откуда нам известно о преступлениях древности. Самое первое преступление. Что являлось преступлением с точки зрения древнего человека. Древние цивилизации и их сыскное дело. Кейс - дело о подброшенном теле.

Инквизиция - орудие следствия: возникновение и история инквизиции. Специфика дел. Методы и порядки следствия. Молот Ведьм. Оборотнические дела. Жеводанский зверь. Инквизиция - орудие политического сыска. Дело Жанны Д'Арк и др. Кейс - оборотническое дело.

Начальник Парижской тайной полиции Э.-Ф. Видок. Преступный мир Европы. Преступления знати: "Записки начальника Парижской тайной полиции Видока". Преступный мир Европы: от цыган и лудильщиков до "изящных" преступлений. Тюрьмы Европы, система наказаний, методы побега. Французская революция - гильотина. Чтобы поймать преступника, нужно думать, как он. Физиономистика. Создание "Сюртэн". Приемы, методы и условия работы тайной полиции. Катакомбы. Первый частный детектив. Безнаказанность? - преступления знати. Самые запутанные дела Европы. Кейс - дело "свинцового чрева".

Дело Лондонского Потрошителя: преступный мир Англии. Английская система сыска. Роль прессы. Дело Потрошителя - сопутствующие события, последовательность действий, выдвинутые версии. Работа инспектора Эберлайна. Выводы современной рипперологии.

Знаменитые Следователи Европы XVIII - XIX вв.: последователи Видока. Школа сыска. Имена, дела, методы, приемы, условия.

Массовые и массово-серийные убийства Нового времени. Сложности расследования: характеристика. Терминология. Массовые убийства - от геноцида до фанатизма. Знаменитые тираны. Религиозные культы на примере тугов. Массово-серийные убийства - специфика различия. Дело Элизабет Батори. Дело Лалори Дельфины. и др. Сложности расследования и наказания. Кейс - изобличение религиозного культа.

Серийные убийства Нового времени. Сложности расследования: характеристики серийных убийств. Терминология. Причины и следствия. Были ли серийные убийцы в древности? Серийный убийцы Нового времени. Сложности расследования. Нераскрытые дела.

Исторические особенности сыскного дела в Америке. От Салемских ведьм до Лиззи Борден: история Америки. Массовые убийства индейцев. Выборочная справедливость. Суд Линча. Двухличие американского сыска: от дела Салемских ведьм до дела Лиззи Борден.

Шерифы Дикого Запада: особенности американского сыска: шерифиат, разделение по штатам. Стрелки и ганфайтеры Дикого Запада. Самые известные преступники Дикого запада: Дикий Билл Хиккок, Билли Кид и др. Кейс - убийство в салуне.

Институт частных детективов: Алан Пинкертон и его влияние на российский сыск. На пути к успеху. Первое дело Пинкертона. Особенности его агентства. Первый женский сыскной отдел. "Пинки" за работой. История Линкольна. Север против Юга. Знаменитые дела агентства Пинкертона от его создания до наших дней. Кейс - убийство Джона Пибоди.

Политический и уголовный розыск в странах Дальнего Востока: что такое "Дальний Восток"? Влияние Розыскной практики Дальнего Востока на Российскую.. Краткая история Китая, Кореи и Японии. Политический и уголовный розыск в Китае. Политический и уголовный розыск в Корее. Политический и уголовный розыск в Японии. Методы следствия, громкие дела. Кейс - дело о двух тюках шелка.

Политический и уголовный сыск: специфика, сложности: характеристика, терминология, специфика, сложности.

Политический сыск конца XV-XVII веков: Соборное уложение. Приказ тайных дел: методы, приемы, дела. Кейс – раскрытие боярского заговора.

Секреты Тайной канцелярии: условия, методы, результаты (на примере дел): колдовство в XVII - XVIII столетиях. Слово и дело. Березка и кораблик. Кабачок "Мартышка". Серпуховские калачики. Русская чревоушательница. Самосжигатели. Старовер Васильев. Княжна Прасковья Юсупова. Грек Серафим. Самозванцы. Алексей Лампадчик. Поблажка Немцам. Кликуши. Меньшиков и видение монаха Порфирия. Варлаам Левин. освобождение царицы Евдокии Федоровны. Султанское письмо. Кейс - подметные письма.

Ванька Каин: "Мошенник и того ремесла людей сыщик". Истинное лицо Ваньки Каина.

Тайная экспедиция Екатерины II (дело княжны Таракановой и др.) Высшая полиция Александра I: политический сыск От Екатерины II до Александра I. Методы, дела, специфика кодификация. Образование корпуса жандармов. Кейс - раскрытие заговора.

Работа Третьего Отделения: идея графа Бенкендорфа. Судьбоносный день. Организационные принципы работы Третьего отделения. Роль личности в спецслужбах - "граф в жандармском мундире". В борьбе со смутой. Первые шаги российской внешней разведки. Главная удача Третьего отделения. Власть и спецслужбы в Российской империи середины XIX века.

Отечественный Уголовный сыск с древнейших времен до XVIII века: законодательство, воеводы, система розыска и наказаний. Дело царевича Димитрия и др.

Уголовный мир Москвы времен Ваньки Каина: московские воры XVIII века: Петр Камчатка, Иван Метла, Иван Серков, Матвей Цыган, Анна Герасимова и др. Обыденность городского дна. Московские воры о самих себе. Неписанные законы. Преступный мир глазами "честных" горожан. Воровские "пристань". Воровской язык. "Мошенники", грабители разбойники - группировки и специализация. Истории знаменитых поимок и последовавшие за тем наказания. Кейс - поимка разбойничьей банды

Проделки аферистов XVIII- начала XX веков: знаменитые дела: убийство девиц Ивановых, 33 аферы, гроб для богатой тетушки, о пропащем мещанине и др. Аферисты, карманники, шулера. О разных разностях, подмеченных и подслушанных на Нижегородской ярмарке. Кейс - дело "Последнего из Московских колдунов".

На страже отечества: И. Д. Путилин: история и знаменитые дела великого сыщика. Кейсы из практики сыщика и литературного фольклора.

На страже отечества: А. Ф. Кошко: история и знаменитые дела великого сыщика. Кейсы из практики сыщика.

Подготовка и проведение интеллектуальных игр: проводится в форме квеста или викторины 1 раз в полугодие.

9 класс

Вводное занятие: знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

Великое потрясение. "Отныне начинается новая полоса в истории России...": сыскное дело в России на рубеже эпох. "За Веру, Царя и Отечество". Состояние сыскных служб. Громкие дела. Кейсы из практики "царской охранки".

Деятельность ЧК (1917-1922): ЧК - история создания, полномочия, методы работы. Громкие дела.

Деятельность НКВД. На пути к большому террору: НКВД - история создания, полномочия, методы работы. Громкие дела.

"Рожденный революцией". Уголовный розыск в 1917-1921 гг.: конец банды Чугуна. "Самочинщик" Ванька Белка. Дело шайки Леньки Пантелеева. Кейс - поимка банды грабителей и убийц.

От военного коммунизма до НЭПа. Уголовный розыск в 1921-1926 гг.: охотники за "шниферами". Бои с хулиганьем.

На страже советского быта. Уголовный розыск в 1927-1937 гг.: жил-был аферист и самозванец. Похождения "товарища Сухова". Однорукое чудовище. Банды. Кейс - кража в музее.

"Вставай, страна огромная..." Уголовный розыск в 1938-1945 гг.: в кольце блокады. Охраняя "Дорогу Жизни". "Король" Невского проспекта.

Когда отгремела война. Уголовный розыск в 1945 - 1955 гг.: волчья стая. Правовая и следственная практика. Кейс - борьба с бандитизмом.

От Круглова до Щелокова. Уголовный розыск в 1956-1966 гг.: борьба с советскими "медвежатниками". Приговорить к расстрелу. Трагедия на Карповке. Операция "Барклай". Кейс - дело Аркадия Нейланда.

"Если кое-кто кое-где у нас порой честно жить не хочет..." Уголовный розыск 1965 - 1985 гг.: Правовая и следственная практика. Борьба с бандитизмом, борьба с рэкетом

Предчувствие большой крови. Уголовный розыск 1985-1991 гг.: Правовая и следственная практика. Борьба с мошенничеством.

"... И вечный бой, покой нам только снится". Уголовный розыск с 1992 по 2000 гг.: Правовая и следственная практика. Маниакальные и серийные преступления.

Новое тысячелетие. Уголовный розыск с 2000 по настоящее время: громкие дела последних 15 лет. Что изменилось в новом тысячелетии?

От КГБ до ФСБ: От КГБ до ФСБ: история органов государственной безопасности. Рассекреченные архивы. Кейс - розыск шпиона.

Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Западной Европе XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ.

Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Англии XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики.

Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Америке XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Кейс - из практики (бандитизм, серийное убийство, массовое убийство).

Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Австралии XX-XXI веков: история Австралии. Органы правопорядка. Организация сыска. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Кейс - дело Ивана Милата.

Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и странах Дальнего востока XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики.

Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и странах Третьего мира XX-XXI веков: история стран Третьего мира. Органы правопорядка. Организация сыска. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики.

Подготовка и проведение интеллектуальных игр: проводится в форме квеста или викторины 1 раз в полугодие.

Планируемые результаты освоения программы "Юный следователь".

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями из реальной следственной практики;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения истории и следственной практики народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из истории следствия.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в следственном кейсе, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки участников следствия;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на исторические примеры из следственной практики;
владение культурой мышления;
способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных и правовых отношений;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах творчества, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по праву;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков участников следствия;

6) трудового воспитания:

способность добросовестно выполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями следственной деятельности;
соблюдать принципы профессиональной этики;
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при изучении труда сотрудников следственных органов, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью участников следствия;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе критического анализа следственной практики;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки героев следствия;
готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной правовой деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в следственной практике;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта участников следствия;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в следственной практике; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в отечественной и зарубежной следственной практике;

8) ценности научного познания:

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при разрешении социальных и профессиональных задач, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;

осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование правовой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные уголовные дела;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на темы, связанные с криминалистикой.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы "Юный следователь", у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая изученный правовой опыт.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в следственном или правовом кейсе, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения правовой практики, фрагментов следственных кейсов, их классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых правовых явлениях, в том числе при изучении правовых источников, и фактов историко-правового процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории следствия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на изученный правовой и следственный опыт.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала правового или следственного кейса, навыками разрешения проблем с опорой на правовую базу; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по праву, истории следствия и криминалистике, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного следствия;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом изученного правового опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении правовых явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе правовой;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения правовых источников, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

формировать и развивать дедуктивное мышление, умение применять его в профессиональной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность изученной информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты правовой и следственной информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях по "Юному следователю" и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из следственных кейсов;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях по "Юному следователю"; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа правового кейса свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение правовых источников, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении права и истории следствия с учётом имеющихся ресурсов, и собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в правовой и следственной практике;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на правовой опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом правовых знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах ведения следствия, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из следственной практики;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе изучения правовых и следственных кейсов и обсуждения участников следствия и их проблем;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на правовые темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по праву и истории следствия.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятии и во внеурочной деятельности по "Юному следователю";

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе правовые и связанные с историей следствия, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы "Юный следователь" должны обеспечивать:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ самосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

знакомство обучающихся с назначением, структурой и основными принципами деятельности следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;

формирование теоретических знаний, общего системного представления о следственной работе и криминалистике;

приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации с целью развития способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального и правового кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

Тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Тема 1. Первые следственные учреждения	1
3	Тема 2. Преступления древности	1
4	Тема 3. Инквизиция - орудие следствия	1
5	Тема 4. Начальник Парижской тайной полиции Э.-Ф. Видок. Преступный мир Европы. Преступления знати	2
6	Тема 5. Дело Лондонского Потрошителя	1
7	Тема 6. Знаменитые Следователи Европы XVIII - XIX вв.	1
8	Тема 7. Массовые и массово-серийные убийства Нового времени. Сложности расследования	2
9	Тема 8. Серийные убийства Нового времени. Сложности расследования	1

10	Тема 9. Исторические особенности сыскного дела в Америке. От Салемских ведьм до Лиззи Борден	1
11	Тема 10. Шерифы Дикого Запада	1
12	Тема 11. Институт частных детективов	2
13	Тема 12. Политический и уголовный розыск в странах Дальнего Востока	1
14	Тема 13. Политический и уголовный сыск: специфика, сложности	1
15	Тема 14. Политический сыск конца XV-XVII веков	1
16	Тема 15. Секреты Тайной канцелярии: условия, методы, результаты	1
17	Тема 16. Ванька Каин	1
18	Тема 17. Тайная экспедиция Екатерины II (дело княжны Таракановой и др.) Высшая полиция Александра I	1
19	Тема 18. Работа Третьего Отделения	1
20	Тема 19. Отечественный Уголовный сыск с древнейших времен до XVIII века	1
21	Тема 20. Уголовный мир Москвы времен Ваньки Каина	1
22	Тема 21. Прodelки аферистов XVIII- начала XX веков	1
23	Тема 22. На страже отечества: И. Д. Путилин	2
24	Тема 23. На страже отечества: А. Ф. Кошко	3
25	Тема 24. Подготовка и проведение интеллектуальных игр	2
26	Зачётное занятие по итогам полугодия	1
27	Зачётное занятие по итогам года	1
Итого		34

Второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Тема 1. Великое потрясение. "Отныне начинается новая полоса в истории России..."	1
3	Тема 2. Деятельность ЧК (1917-1922)	1
4	Тема 3. Деятельность НКВД. На пути к большому террору	1
5	Тема 4. "Рожденный революцией". Уголовный розыск в 1917-1921 гг.	1
6	Тема 5. От военного коммунизма до НЭПа. Уголовный розыск в 1921-1926 гг.	1
7	Тема 6. На страже советского быта. Уголовный розыск в 1927-1937 гг.	1
8	Тема 7. "Вставай, страна огромная..." Уголовный розыск в 1938-1945 гг.	1

9	Тема 8. Когда отгремела война. Уголовный розыск в 1945 - 1955гг.	1
10	Тема 9. От Круглова до Щелокова. Уголовный розыск в 1956-1966 гг.	1
11	Тема 10. "Если кое-кто кое-где у нас порой честно жить не хочет..." Уголовный розыск 1965 - 1985 гг.	1
12	Тема 11. Предчувствие большой крови. Уголовный розыск 1985-1991 гг.	2
13	Тема 12. "...И вечный бой, покой нам только снится". Уголовный розыск с 1992 по 2000 гг.	2
14	Тема 13. Новое тысячелетие. Уголовный розыск с 2000 по настоящее время	1
15	Тема 14. От КГБ до ФСБ	1
16	Тема 15. Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Западной Европе XX-XXI веков	3
17	Тема 16. Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Англии XX-XXI веков	2
18	Тема 17. Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Америке XX-XXI веков	3
19	Тема 18. Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и Австралии XX-XXI веков	1
20	Тема 19. Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и странах Дальнего востока XX-XXI веков	1
21	Тема 20. Сравнительный анализ уголовного и политического розыска и правовой базы в России и странах Третьего мира XX-XXI веков	2
22	Тема 21. Подготовка и проведение интеллектуальных игр	2
23	Зачётное занятие по итогам полугодия	1
24	Зачётное занятие по итогам года	
Итого		33

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Кабинет, способный вместить весь класс (~25-30 человек)	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
2.	Фильмотека		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24

				2 год обучения - темы с 1 по 21
3.	Большой экран с подключением к компьютеру и колонкам	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
4.	Аудиосистема	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
5.	Канцелярские принадлежности, тетради		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
6.	Политическая карта мира	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21

Важным условием успешного и качественного обучения является материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения занятий необходим чистый, хорошо проветриваемый кабинет, оснащенный экраном с подключением к компьютеру и колонкам для демонстрации необходимых наглядных учебных материалов.