

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»

109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

РАССМОТРЕНО

МО дополнительного образования
Руководитель МО

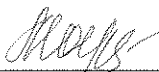
 Заруба Е.А.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОМР

 Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УР

 Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования «Сборная по пулевой стрельбе»
на 1 год
для 8-11 классов

Автор-составитель: Ванюшов М.А.
педагог дополнительного образования
отделения дополнительного образования
учебно-методического отдела

Москва 2023

Пояснительная записка

Программа "Сборная по пулевой стрельбе" в рамках дополнительного образования предусматривает: развитие общих физических качеств, развитие специальных физических качеств, изучение техники и тактики стрельбы, участие в соревнованиях при готовности кадет.

Направленность программы «Сборная по пулевой стрельбе» в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) - физкультурно-спортивная.

Сотрудники Следственного Комитета РФ должны в совершенстве владеть огнестрельным оружием. Но при этом они обязаны сознавать ответственность за его использование. В данной программе представлена специально разработанная система, направленная на решение основных задач, определенных для Кадетского корпуса, по созданию условий для приобретения прикладных навыков, в соответствии с возрастными психологическими и физическими особенностями кадет. Наряду с другими общеобразовательными программами, она играет важную роль в подготовке будущих специалистов по борьбе с преступностью и правонарушениями.

Программа строится на основе поэтапного усиления физических и психических нагрузок, усложнения формируемых двигательных навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей.

Цель программы "Сборная по пулевой стрельбе" состоит в обучении навыкам стрельбы и воспитание личности кадет, в том числе, наличием ответственности за правомерное и правильное использование оружия.

Задачи программы: освоение приемов стрельбы из пневматического оружия (соблюдение техники безопасности); развитие умения полностью мобилизовать свои силы для лучшего выполнения упражнений по стрельбе; правильное оценивание своих действий при стрельбе; воспитание культуры поведения и чувства ответственности за пользование оружием; воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; развитие навыков меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

Место объединения дополнительного образования «Сборная по пулевой стрельбе» в учебном плане

Согласно учебному плану объединение «Сборная по пулевой стрельбе» в системе дополнительного образования проводит набор обучающихся 8 - 11 классов. Группы формируются по выбору. Занятия проводятся по 2 часа в неделю, соответственно 60 часов в год.

Содержание обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Доведение требований безопасности при проведении стрельб. Ознакомление с программой занятий. Порядок и организация занятий. Требования, предъявляемые к занимающимся воспитанникам. Ознакомление с местом проведения занятий и оружием.

Общие сведения о стрелковом и пневматическом оружии. Устройство и подготовка пневматического оружия к стрельбе. Общие данные. Принцип работы. Устройство, назначение основных частей и механизмов оружия. Работа основных частей и механизмов пневматического оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложе, спусковой механизм, блокировка спуска. Уход

за оружием и пулями, их хранение. Подготовка оружия к стрельбе, его заряджение и разряджение. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Обязанности и права стрелков при обращении с оружием.

Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы. «Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах». Обязанности должностных лиц по обеспечению требований безопасности при проведении стрельб и организации соревнований по пулевой стрельбе. Обязанности дежурного на занятиях в тире. Хранение оружия и боеприпасов. Положения Уголовного кодекса РФ по ответственности. Примеры из статистики несчастных случаев по причине невыполнения инструкции.

Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки из различных положений. Виды изготовки для стрельбы. Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание с открытым прицелом. Понятие «ровная мушка». Ошибки прицеливания и их последствия. Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка и само корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и ее значение.

Контроль однообразия прицеливания из винтовки с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Вынос точки прицеливания. Удержание оружия с минимальным отклонением. Удержание оружия в точке прицеливания.

Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням. Стрельба из винтовки по круглой мишени, лежа с упора. Отработка функциональных систем прицеливания и управление спуском. Стрельба по круглой мишени, стоя без опоры. Стрельба с колена.

Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из пневматической винтовки и пистолета. Самоконтроль изготовки. Умение анализировать результаты своей стрельбы. Рациональная поза изготовки стрелка. Ощущение оружия. Ощущение движения пальцами, нажимающего на спусковой крючок. Распределение внимания спортсмена. Выработка устойчивого внимания на основных моментах при производстве качественного выстрела. Ошибки, допускаемые при спуске курка, и меры борьбы с ними. Требования и ограничения, предъявляемые к правилам соревнований для выполнения технически освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям. Понятия о тактике стрельбы.

Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация всех действий стрелка. Рациональная поза изготовки стрелка. Ощущение оружия. Ощущение движения пальцами, нажимающего на спусковой крючок.

Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза.

Стрельба из пневматической винтовки по квадрату 10x10 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания. Вспомогательные упражнения. Стрельба по квадрату 10x10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания.

Стрелковые тренировки стрельбы из пневматического оружия. Подготовительные упражнения. Прицеливание из винтовки пистолета по фигурным мишеням. Принятие устойчивой изготовки для стрельбы, стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Самоконтроль изготовки. Тренировка в стрельбе из винтовки пистолета без пуль. Координация всех действий стрелка. Вспомогательные упражнения. Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза. Стрельба по квадрату 10x10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания. Основные упражнения. Стрельба по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Удержание оружия в точке прицеливания. Стрельба из винтовки по круглой мишени, лежа с упора. Отработка функциональных систем прицеливания и управление спуском. Стрельба по круглой мишени, стоя без опоры. Стрельба с колена.

Стрельба из пневматического пистолета стоя. Виды изготовления для стрельбы из пневматического пистолета стоя. Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание с открытым прицелом. Понятие «ровная мушка». Ошибки прицеливания и их последствия. Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка и само корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и ее значение.

Алгоритм соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Выполнения освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям.

Алгоритм соревнования по стрельбе из пневматического пистолета. Выполнения освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям.

Требования Федерального закона об оружии. Основные понятия. Виды оружия. Ограничения, устанавливаемые на оборот гражданского и служебного оружия. Требования к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему. Лицензирование приобретение, экспонирования и коллекционирования оружия и патронов к нему. Субъекты, имеющие право на приобретение оружия. Право на приобретение оружия гражданами Российской Федерации. Наградное оружие. Хранение гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Применение оружия гражданами Российской Федерации.

Правила соревнований по пулевой стрельбе. Судейская и инструкторская практика. Замена стрелков. Время на стрельбу для выполнения упражнений, опоздания. Перерывы в стрельбе. Изготовка при стрельбе. Ошибки и помехи при медленной стрельбе. Оружие и принадлежности

Планируемые результаты освоения программы "Сборная по пулевой стрельбе"

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями из реальной следственной практики;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;
- уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России;

владение культурой мышления;

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных и правовых отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах творчества, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по праву;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков;

6) трудового воспитания:

способность добросовестно выполнять свои обязанности;

соблюдать принципы профессиональной этики;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе критического анализа;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки героев РФ;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной правовой деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в отечественной и зарубежной следственной практике;

8) ценности научного познания:

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при разрешении социальных и профессиональных задач, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;
осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование правовой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы "Сборная по пулевой стрельбе", у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая изученный правовой опыт.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на изученный опыт.

Базовые исследовательские действия:

владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами действия;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом изученного опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении правовых явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе правовой;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения источников, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

формировать и развивать дедуктивное мышление, умение применять его в профессиональной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность изученной информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты правовой и следственной информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях и во внеурочной деятельности;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях;

аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, и собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на правовой опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом правовых знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятии и во внеурочной деятельности;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по предмету;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, в том числе правовые и связанные с историей следствия, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные результаты

приобрести необходимые знания в области физической культуры и спорта;
повысить уровень разносторонней физической подготовленности, расширить знания правил соревнований;
укрепить здоровье, развить физические качества: быстроту, силу, выносливость и т.д., развить чувство ритма, двигательные (кондиционные и координационные) способности, укрепить опорно-двигательный аппарат, закалить организм;
приобрести интерес к физической культуре в целом и пулевой стрельбе в частности;
развить волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание.
приобрести важные двигательные умения и необходимые гигиенические навыки.
приобрести умение работать со всеми группами мышц.
владеть навыками техники пулевой стрельбы.

Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Тема 1. Общие сведения о стрелковом и пневматическом оружии.	2
3	Тема 2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы	2
4	Тема 3. Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки из различных положений.	4
5	Тема 4. Контроль однообразия прицеливания из винтовки с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания	2
6	Тема 5. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням.	2
7	Тема 6. Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из пневматической винтовки и пистолета. Самоконтроль изготовки.	4
8	Тема 7. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация всех действий стрелка.	2
9	Тема 8. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.	3
10	Тема 9. Стрельба из пневматической винтовки по квадрату 10x10 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания.	3
11	Тема 10. Стрелковые тренировки из пневматического оружия.	22
12	Тема 11. Стрельба из пневматического пистолета стоя.	2
13	Тема 12. Алгоритм соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	2
14	Тема 13. Алгоритм соревнования по стрельбе из пневматического пистолета	2

15	Тема 14: «Требования Федерального закона об оружии».	2
16	Тема 15. Правила соревнований по пулевой стрельбе.	2
17	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
18	Зачетное занятие по итогам года	1
Итого:		60

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Пневматические винтовки, пистолеты	5	Весь учебный период	Все темы
2.	Пули к пневматическому оружию	25000	Весь учебный период	Все темы
3.	Оборудование тира. Учебное оружие	5-10	Весь учебный период	Все темы
4.	Ноутбук	1	Весь учебный период	Все темы