


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС  
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»  
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

---

**РАССМОТРЕНО**

МО дополнительного образования  
Руководитель МО

  
Заруба Е.А.  
Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

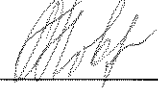
Начальник ОМР

  
Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УР

  
Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

объединения дополнительного образования «Основы криминалистики»  
на 2 года  
для 10-11 классов

Автор-составитель: Кирий М. Н.,  
педагог дополнительного образования  
отделения дополнительного образования  
учебно-методического отдела

Москва 2023

### **Пояснительная записка**

Для осуществления воспитательного и образовательного процесса в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Александра Невского» в рамках дополнительного образования была разработана программа «Основы криминалистики». Обучение по данной программе предоставляет возможность кадетам упорядочить, расширить и закрепить свои знания в области криминалистики.

Общеобразовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающегося;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «Основы криминалистики» имеет естественнонаучную направленность и даёт возможность каждому кадету открыть в себе способности к уголовно-правовым наукам, выполнению поставленных задач, самореализоваться в области криминалистики. Курс связан со всеми основными предметами профессионального цикла.

Преподавание учебной дисциплины «Основы криминалистики» имеет интегративный характер и направлено на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в правоохранительной и правоприменительной сфере.

Программа углубленного изучения профессиональной направленности «Основы криминалистики» предназначена для формирования компетенций для учебы, жизни и труда. Программа разработана для системы дополнительного образования. Задания имеют последовательное усложнение для постепенного усвоения необходимых знаний освоение и совершенствования профессиональных умений, синтезируют в себе несколько наук уголовно-правовой направленности для наиболее эффективного обучения и овладения знаниями умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего развития профессиональной деятельности кадет.

**Цель программы "Основа криминалистики" состоит в формировании компетенций и профессиональном воспитании личности.**

Задачи программы: знать основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории, положения и рекомендации криминалистической техники, тактики и методики, основы криминалистической теории организации раскрытия и расследований преступлений, теоретические и процессуальные основы судебной экспертизы, теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, тактические приемы производства процессуальных действий, форму организации и методику расследования

отдельных видов преступлений, структуру заключения эксперта, порядок оформления результатов экспертиз и исследований, современные методы, средства и приемы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и исследования материально-фиксированных источников информации в целях раскрытия и расследования преступлений, судебного исследования по уголовным и гражданским делам, особенности применения технических и криминалистических средств и методов собирания и использования материальных следов и объектов при производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий; уметь использовать технико-криминалистические методы и средства собирания криминалистически значимых объектов по уголовным и гражданским делам, делам, об административных правонарушениях, владеть методиками предварительного изучения этих объектов в целях получения ориентирующей и доказательственной информации, осуществлять анализ и оценку розыскной и доказательственной информации, а также исходных следственных ситуаций; выдвигать и обосновывать следственные версии, осуществлять планирование расследования; владеть тактическими приемами проведения следственных действий, основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями, умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами, криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях, умениями работы с учебно-методической литературой, специальной, научной и периодикой, навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; стремиться к саморазвитию, повышению своих навыков и умений; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность; воспитывать инициативность, социальную активность; воспитывать коммуникативность, взаимовыручку.

#### **Место объединения дополнительного образования «Основы криминалистики» в учебном плане**

Согласно учебному плану объединение «Основы криминалистики» является обязательным для 10 и 11 классов в системе дополнительного образования. Занятия проводятся в составе класса по 1 часу в неделю. Соответственно в 10 классах 34 учебных часа, в 11 классах – 33 учебных часа в год.

#### **Содержание обучения**

##### **10 класс**

**Вводное занятие.** Основные понятия криминалистики, специальная терминология, инструктаж по технике безопасности.

**Теоретические и методологические основы криминалистики.** Понятие, назначение и структура криминалистики. Задачи криминалистики, ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет изучения криминалистики. Методы криминалистики, их классификация, критерии допустимости. Критерии допустимости методов криминалистики.

**Криминалистическая техника, как система научных положений и методик раскрытия преступлений.** Понятие, предмет, задачи и система криминалистической техники. Понятие и классификация технико-криминалистических средств. Криминалистическая фотография. Понятие, объекты съемки и система. Использование звуко- и видеозаписи в следственной деятельности. Словесные и субъективные портреты. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия). Понятие трасологии, ее научные основы и

значение в следственной практике. Следы рук человека, их криминалистическое значение. Способы выявления, фиксации и изъятия следов пальцев рук. Следы ног человека, их криминалистическое значение. Следы орудий взлома, инструментов и транспортных средств. Криминалистическое исследование микрообъектов. Криминалистическое значение запаховых следов человека (одорология), их свойства. Холодное оружие. Понятие и виды. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ. Криминалистическое исследование документов, его виды и задачи. Типичные способы подделки документов, их распознавание. Понятие и научные основы судебного почерковедения. Научные основы криминалистического автороведения. Идентификационные признаки письменной речи. Понятие звуковых следов. Возможности их криминалистического исследования. Понятие, значение и система информационного обеспечения следственной деятельности.

### **11 класс**

**Вводное занятие.** Основные понятия криминалистики, специальная терминология, инструктаж по технике безопасности

**Криминалистическая тактика.** Понятие, сущность, система криминалистической тактики. Понятие криминалистических версий, их классификация и правила построения. Понятия и принципы планирования расследования. Сущность, задачи и виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия: особенности подготовки и принципы производства. Основные тактические правила производства обыска, его цели и задачи, применяемые поисковые средства. Понятия и виды следственного эксперимента. Понятия и виды допроса. Психологические основы допроса. Задачи и тактика производства очной ставки. Задачи и тактика производства очной ставки. Понятие и цели производства проверки показаний на месте. Контроль и запись переговоров в оперативной и следственной практике. Понятие, задачи и виды предъявления для опознания.

**Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений.** Криминалистическая методика расследования, как итоговый раздел науки криминалистики, ее соотношение с другими разделами. Общие положения методики расследования убийств. Особенности расследования мошенничества, краж, грабежей и разбойных нападений. Особенности осмотра места происшествия по делам о пожарах. Особенности методики расследования кибер преступлений. Особенности методики Расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

### **Планируемые результаты освоения программы "Основы криминалистики"**

#### **Личностные результаты**

##### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;  
осознание ценности научной деятельности;  
готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные познавательные учебные действия:**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);  
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Универсальные регулятивные действия:**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты:**

знать общие положения криминалистической техники;

знать основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;

знать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

знать основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

уметь применять технико-криминалистические средства и методы;

уметь проводить осмотр места происшествия;

уметь использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

уметь использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

уметь использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.



### Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

### Тематическое планирование

#### Первый год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Тема 1. Теоретические и методологические основы криминалистики.	5
3	Тема 2. Криминалистическая техника, как система научных положений и методик раскрытия преступлений.	26
4	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
5	Зачетное занятие по итогам года	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### Второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Тема 1. Криминалистическая тактика.	24
3	Тема 2. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений	6
4	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
5	Зачетное занятие по итогам года	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Материально-техническое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Месяц обучения</b>	<b>Номер темы. Название занятия</b>
1.	Универсальный криминалистический чемодан	1	Весь учебный период	Все
2.	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	10	Весь учебный период	Все
3.	Уголовный кодекс РФ	10	Весь учебный период	Все
4.	Ручки	10	Весь учебный период	Все
5.	Тетради	10	Весь учебный период	Все
6.	Дактилоскопический валик	1	Весь учебный период	Все
7.	Криминалистическая лупа	10	Весь учебный период	Все
8.	Дактилоскопический порошок	1	Весь учебный период	Все
9.	Магнитная кисть	1	Весь учебный период	Все
10.	Дактилоскопическая краска	1	Весь учебный период	Все
11.	Парта	10	Весь учебный период	Все
12.	Стул	10	Весь учебный период	Все
13.	Меловая доска	1	Весь учебный период	Все
14.	Мел	1	Весь учебный период	Все
15.	Гипсовый порошок	1	Весь учебный период	Все

16.	Проектор	1	Весь учебный период	Все
17.	Персональный компьютер	1	Весь учебный период	Все