

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

РАССМОТРЕНО

МО дополнительного образования
Руководитель МО

 Заруба Е.А.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

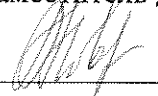
Начальник ОМР

 Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УР

 Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования «Человек и общество»
на 1 год
для 9 классов

Автор-составитель: Сафонова У.В.
педагог дополнительного образования
отделения дополнительного образования
учебно-методического отдела

Москва 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения внеурочной деятельности дополнительного образования «Человек и общество» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания курса «Обществознание» в Российской Федерации (утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа была написана с целью проведения занятий в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус). В данной программе представлен особый, более широкий комплексный подход к реализации целей и задач обучения в условиях распорядка в Кадетском корпусе. Программа «Практическое обществознание» разработана для кадет 9-х классов с учетом их возрастных особенностей.

Программа знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта, помогает достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять в будущем активную социальную позицию.

Цель программы «Человек и общество» состоит в углублении и обобщении знаний и умений кадет по курсу «Обществознание» и формировании опыта их применения для решения типичных задач в основных сферах общества на основе российской современной действительности.

Задачи программы: выявление существенных признаков социальных объектов и явлений; развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями из жизни людей и широкими общественными тенденциями; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта; применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач; развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; воспитание гражданской и правовой, социальной ответственности, патриотизма, трудолюбия и умения преодолевать трудности; повторение, расширение и закрепление системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сферами жизни общества; раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности.

Место учебного курса «Человек и общество» в учебном плане

Согласно учебному плану объединение «Человек и общество» является обязательным для 9 классов в системе внеурочной деятельности дополнительного образования. Занятия проводятся в составе класса по 1 часу в неделю. Соответственно – 30 учебных часов в год.

Содержание обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Инструктаж по технике безопасности.

Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Потребности. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Сфера духовной культуры.

Культура. Искусство и мораль. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Планируемые результаты освоения программы "Человек и общество"

Личностные результаты

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о

социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) **эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) **формирования ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) **трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) **экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Предметные результаты

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	
2.	Тема 1. Человек и общество	8
3.	Тема 2. Сфера духовной культуры	7
4.	Тема 3. Социальная сфера	6
5.	Тема 4. Экономика	6
6.	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
7.	Зачетное занятие по итогам года	1
Итого:		30