


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС**  
**СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**  
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

---

**РАССМОТРЕНО**

МО дополнительного образования  
Руководитель МО

 Заруба Е.А.  
Протокол №1

от "18" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

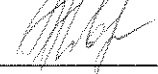
Начальник ОМР

 Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УР

 Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

объединения дополнительного образования «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»  
на 2 года  
для 10-11 классов

Автор-составитель: Заруба Е.А.  
педагог дополнительного образования  
отделения дополнительного образования  
учебно-методического отдела

Москва 2023

### **Пояснительная записка**

Кадетское образование в системе Следственного Комитета Российской Федерации требует от выпускников подготовку, связанную со спецификой работы в системе правоохранительных органов. Программа "Основы государственной службы в Следственном Комитете Российской Федерации" (далее Основы государственной службы в СК РФ) создана для привития обучающимся необходимых для нее знаний и навыков и реализуется в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования.

"Основы государственной службы в СК РФ" в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) - естественнонаучная, имеющая целью подготовку обучающихся к государственной службе и формирование у них интереса к работе следователя.

В рамках современной системы образования, попытки создать подобный курс еще не были реализованы, поэтому учебных пособий по нему не существует. В общеобразовательной системе есть предметы "История" и "Право", в которых косвенно затрагиваются темы, освещенные здесь. Однако попытка собрать воедино конкретно историю СК РФ, углубить ее, расширить, рассмотреть ее связь со всемирной историей и пр. предпринята впервые.

Кроме того, в этой программе инновационное активное использование кейс-технологии, основанной как на реальных делах, так и на запутанных случаях из всемирной литературы.

Одна из основных функций образования - формирование высоко нравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала и знания основ, как истории Отечества, так и всемирной истории. В рамках Кадетского корпуса Следственного комитета к этому добавляется еще и специальный, профессиональный аспект - работа следственных органов. Именно они столетиями стояли на страже, защищая мирную, спокойную жизнь граждан. И здесь есть свои герои, раскрывавшие самые запутанные преступления, спасая этим множество жизней. Их работа всегда была в тени, и в общеобразовательном курсе "Истории", к сожалению, вовсе не уделяется внимание этим ее славным страницам. Однако в рамках обучения в Кадетском корпусе такой курс является крайне важным. Данная программа создает условия для развития кадета и его социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, способствует интеллектуальному и духовному развитию, а также взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Кроме того, важную роль играют практические требования учебного заведения. Из-за незнания тонкостей следственной работы лишь малое количество кадет мотивированно связывать свою жизнь с правоохранительными органами, выбирая, в основном, более традиционные профессии. Это идет в разрез с потребностью учредителя Кадетского корпуса – СК РФ – готовить со школьной скамьи будущих сотрудников. Поэтому в системе дополнительного образования необходимо наличие общеобразовательной программы, в рамках которой кадеты не только бы знакомились с историей сыскного дела, но и примеряли на себя специфику профессии следователя. Изучение теории приводит к заинтересованности обучающихся, которая практически закрепляется с помощью кейс-технологии. Что призвано повысить процент выпускников, поступающих на службу в правоохранительные органы.

Особый вид включенных в программу правовых знаний составляют историко-правовые знания, которые дают возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия, в частности, воспроизводят процесс возникновения и развития права, анализируют и характеризуют конкретные исторические правовые нормы и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Программа состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 1 год обучения. Обе части тесно связаны и являются продолжением друг друга. Таким образом, достигается преемственность и доступность их для кадет разных возрастов. В силу профессиональной специфики, данная программа рассчитана на реализацию в рамках кадетского образования. Она не только позволит кадетам понять, частью какого великого наследия они являются, но и углубить свои познания в предметах, преподаваемых им в рамках общеобразовательной программы. Кроме того, изучая эволюцию методов расследования и наиболее известные примеры их применения на практике, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающиеся развивают лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание и память, приобретают навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

**Цель программы "Основы государственной службы в СК РФ" состоит в знакомстве кадет с многообразной, интересной, полной героизма и находчивости историей СК РФ и его зарубежными аналогами в неразрывной связи с событиями различных исторических эпох, и их влиянием на облик современной следственной практики, что должно привести к популяризации следственной работы в подростковой среде, патриотическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения, повышению правосознания обучающихся, воспитанию их на традициях Следственного комитета, профориентации молодежи для поступления в образовательные организации Следственного комитета.**

Задачи программы: дать представление о СК РФ, как о следственном органе с богатой предысторией, которая ведет свое начало с древнейших времен до наших дней, его организации, структуре и месте в системе уголовного процесса и судопроизводства, о повседневной розыскной практике, самых громких и таинственных делах, средствах и методах, примененных следователями прошлого для их раскрытия, чтобы дать обучающимся пищу для размышления и поле для применения знаний и практических навыков, полученных как в рамках данного курса, так и на занятиях "Криминалистики", об особенностях работы в статусе сотрудника СК РФ; сравнение и анализ сходств и различий иностранной и отечественной судебно-следственных систем; знакомство с яркими личностями, чьи действия оставили неизгладимый след в истории СК РФ; ознакомление с историческими источниками, памятниками литературы прошедших столетий, которые содержат сведения обо всем вышеперечисленном, что, в свою очередь, будет способствовать повышению грамотности обучающихся; дать представления о тех нравственных качествах, умственных способностях и общей эрудированности, которыми обладали следователи прошлого, их отваге и смекалке, дабы показать кадетам, что они должны гордиться тем, что им выпала возможность стать частью этой героической профессии, и дорожить этой честью; возбудить интерес к профессии следователя, а в идеале - желание внести свой вклад в развитие следственного дела; активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить интерес к изучению истории и литературы; совершенствовать речь и дополнить знания в области истории, правоведения, литературы, русского и иностранных языков, культуры, а также, повышение грамотности кадет; развить потребность в самообразовании и умение эту потребность реализовать.

## **Место объединения дополнительного образования «Основы государственной службы в СК РФ» в учебном плане**

Согласно учебному плану объединение «Основы государственной службы в СК РФ» является обязательным для 10 и 11 классов в системе дополнительного образования. Занятия проводятся в составе класса по 1 часу в неделю, соответственно в 10 классах 34 учебных часа, в 11 классах – 33 учебных часа в года.

### **Содержание обучения**

#### **10 класс**

**Вводное занятие:** знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

**Судебно-следственная система славянских племен:** органы правосудия, законы, обычаи. Примеры следственной работы (далее: Примеры). Кейс - следствие над татем.

**Система правосудия на Руси X века:** органы правосудия, законы, обычаи. Зарождение государственности. Примеры.

**Органы правосудия в домонгольский период:** органы правосудия, законы, обычаи. Влияние раздробленности и зарубежного опыта. Примеры.

**Татаро-монгольское иго и его влияние на судебно-следственную систему Древней Руси:** органы правосудия, законы, обычаи Орды и их влияние. Примеры. Кейс - следствие по делу о поджоге в Орде/следствие по делу о поджоге на Руси. Кроссворд по теме.

**Судебно-следственная система Московского государства. Судебники:** органы правосудия, законы, обычаи. Первые работы по сбору и упорядочиванию законов. Судебники 14-17 веков, их содержание, различия. Примеры. Работа с текстами законов, сравнение с современной практикой, анализ сходств и различий.

**Российское правосудие в Смутное время:** Междуцарствие и польская интервенция. Их влияние на судебно-следственную систему на бумаге и на практике. Примеры.

**Судебно-следственная система 17 века:** органы правосудия, законы, обычаи. Примеры. Кейс - следствие и суд над заговорщиками.

**Судебная реформа Петра Великого:** история проведение, иностранное влияние, содержание, исторические персоны и их вклад в реформу. Кейс - следствие по делам о коррупции, государственной измене и убийстве государственного крестьянина.

**Правительствующий Сенат как орган правосудия:** подробный разбор роли Сената, законодательная теория и повседневная практика. Примеры

**Зарождение судейского корпуса России:** история формирования, регулирующие законы, личности. Примеры.

**Формирование стадии предварительного расследования в уголовном процессе России в 1717–1723 гг.:** история формирования, регулирующие законы, личности. Примеры. Кроссворд по теме.

**Наказ «майорским» канцеляриям от 9 декабря 1717 г. Зарождение отечественного следственного аппарата:** история появления документа, его содержание и воплощение на практике.

**Следственные органы от Петра I до Екатерины II:** изменения в судебно-следственной системе, законы, практика, личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу об оскорблении императрицы.

**Органы следствия при Екатерине Великой:** изменения в судебно-следственной системе, законы, практика, личности. Примеры.

**Судебно-следственная система первой половины XIX века:** изменения в судебно-следственной системе, законы, практика, личности. Примеры. Работа с текстом документов.

**Великие реформы и их влияние на судебно-следственную систему второй половины XIX века:** история проведения реформ, содержание, регулирующие документы, личности. Примеры. Работа с текстом документов. Кейс - следствие и суд над бандой разбойников.

**Сравнительный анализ судебно-следственных системы в России и странах Западной Европы:** история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Примеры. Кейсы - следствие по делам о заговоре с покушением на жизнь императора и об убийстве горожанина.

**Сравнительный анализ судебно-следственных системы в России и Америке:** история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о серийных убийствах в штате Теннесси.

**Сравнительный анализ судебно-следственных системы в России и странах Дальнего Востока:** история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Примеры

**Тема 20. Подготовка и проведение интеллектуальных игр:** проводится в форме квеста, викторины и т.п.

## 9 класс

**Вводное занятие:** знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

**Перед потрясением:** состояние следственных органов накануне 1917 г. Примеры.

**Ликвидация судебной системы имперской России:** законодательная и практическая деятельность революционеров в этой сфере. Судьба работников, научного и справочного аппарата.

**Развитие и становление следственного аппарата после революции 1917 года:** первые усилия большевиков по восстановлению судебно-следственной системы. Личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о контрреволюционной деятельности.

**Становление следственного аппарата в период с 1917 -1936 гг.:** законодательная и практическая работа по налаживанию судебно-следственной системы. Акты, Личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о хулиганстве

**Вторая мировая война и ее влияние на развитие судебно-следственной деятельности:** особенности военного времени. Военные преступления. Нюрнбергский и пр. процессы над фашистскими преступниками и их влияние на судебно-правовую систему СССР. Личности. Кроссворд.

**Состояние следственных органов после распада СССР:** законодательные и практические изменения в работе следственных органов в 90-х гг. XX.

**Развитие следственных структур на фоне социальных и экономических преобразований новой России: Особенности работы следственных органов в 90-х гг. XX века. Личности. Примеры.**

**Деятельность органов предварительного следствия после принятия УПК РФ 2001 года: уголовно-процессуальный кодекс 2001, работа над ним. Его содержание и практическое применение. Личности. Примеры.**

**Деятельность СК в составе прокуратуры РФ: Правовые особенности работы, законодательные акты. Личности. Примеры. Деловая игра - "чи это обязанности?".**

**ФЗ № 403-ФЗ от 28.10.2010 г. «О Следственном комитете РФ». Восстановление вневедомственной модели организации: история создания документа, Работа с текстом. Права и полномочия. Их анализ и сравнение с предыдущим опытом. Личности.**

**Структура и организация деятельности Следственного комитета РФ: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения.**

**Деятельность Следственного комитета РФ в правовой системе России: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения.**

**Участие Следственного комитета в координации деятельности по обеспечению правопорядка и борьбе с преступностью: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения. Работа с текстами документов.**

**Порядок поступления на службу в следственные органы: Основные требования, алгоритм действия.**

**Права, обязанности и статус сотрудников Следственного комитета: анализ регулирующих документов. Примеры.**

**Следственный комитет Российской Федерации в системе государственных органов России и их взаимодействие в повседневной жизни: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения.**

**Система военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации: роль, обязанности, права, статус. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о военном преступлении.**

**Порядок возбуждения уголовного дела и предварительное расследование, регламент судебного разбирательства: алгоритм действий в различных условиях. Примеры. Практическая работа по теме.**

**Борьба с коррупцией: законодательные акты, практические действия. Примеры.**

**Борьба с фальсификацией истории: законодательные акты, практические действия. Примеры.**

**Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и стран Западной Европы: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу "ангела смерти".**

**Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и Америки: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о серийных убийствах в штате Айова.**

**Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и стран Дальнего Востока и Третьего мира:** история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Выделение и обоснование сходств и различий и их анализ. Выделение и изучение преимуществ отечественной практики. Примеры. Кейс - дело о расчленении.

**Подготовка и проведение интеллектуальных игр:** проводится в форме квеста, викторины и т.п.

Содержание программы является примерным. Педагог может корректировать объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащихся

**Планируемые результаты освоения программы "Основы государственной службы в СК РФ".**

**Личностные результаты**

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями из реальной следственной практики;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения истории и следственной практики народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах деятельности Следственного Комитета РФ.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в следственном кейсе, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки участников следствия;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на исторические примеры из следственной практики;

владение культурой мышления;

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных и правовых отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах творчества, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по праву и истории судебно-следственных органов;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков участников следствия;

**6) трудового воспитания:**

способность добросовестно выполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями следственной деятельности;

соблюдать принципы профессиональной этики;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при изучении труда сотрудников Следственного Комитета РФ, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью участников следствия;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе критического анализа следственной практики;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки сотрудников Следственного Комитета РФ;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной правовой деятельности на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в следственной практике;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта участников следствия;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в следственной практике; умение



прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в отечественной и зарубежной следственной практике;

#### **8) ценности научного познания:**

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при разрешении социальных и профессиональных задач, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;

осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование правовой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные уголовные дела;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на темы, связанные с криминалистикой.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы "Основы государственной службы в СК РФ", у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая изученный правовой опыт.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в следственном или правовом кейсе, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения правовой практики, фрагментов следственных кейсов, их классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых правовых явлениях, в том числе при изучении правовых источников, и фактов историко-правового процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории судебно-следственных органов;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на изученный правовой и следственный опыт.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала правового или следственного кейса, навыками разрешения проблем с опорой на правовую базу; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по праву, истории следствия и криминалистике, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного следствия;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом изученного правового опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении правовых явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе правовой;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения правовых источников, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

формировать и развивать дедуктивное мышление, умение применять его в профессиональной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность изученной информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты правовой и следственной информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях по "Основа государственной службы в СК РФ" и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из практики сотрудников Следственного комитета РФ;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях по "Основам государственной службы в СК РФ"; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа правого кейса свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение правовых источников, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении права и истории следствия с учётом имеющихся ресурсов, и собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в правовой и следственной практике;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на правовой опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом правовых знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах ведения следствия, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;  
для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из следственной практики;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе изучения правовых и следственных кейсов и обсуждения участников следствия и их проблем;  
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на правовые темы;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по праву и истории следствия.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятии и во внеурочной деятельности по "Основам государственной службы в СК РФ";  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по предмету;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, в том числе правовые и связанные с историей следствия, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы "Основы государственной службы в СК РФ" должны обеспечивать:  
формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  
приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
формирование основ самосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями

и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

знакомство обучающихся с назначением, структурой и основными принципами деятельности судебно-следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;

формирование теоретических знаний, общего системного представления о следственной работе и криминалистике;

приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации с целью развития способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

приобретение общих знаний о структуре, функциях, средствах и методах работы в Следственном комитете РФ

развитие социального и правового кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Система оценки обучающихся.**

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

#### **Тематическое планирование Первый год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Тема 1. Судебно-следственная система славянских племен	1
3	Тема 2. Система правосудия на Руси X века	1
4	Тема 3. Органы правосудия в домонгольский период	1
5	Тема 4. Татаро-монгольское иго и его влияние на судебно-следственную систему Древней Руси	2
6	Тема 5. Судебно-следственная система Московского государства. Судебники	3
7	Тема 6. Российское правосудие в Смутное время	1
8	Тема 7. Судебно-следственная система 17 века	2
9	Тема 8. Судебная реформа Петра Великого	2
10	Тема 9. Правительствующий Сенат как орган правосудия	1
11	Тема 10. Зарождение судейского корпуса России	1
12	Тема 11. Формирование стадии предварительного расследования в уголовном процессе России в 1717–	1

	1723 гг.	
13	Тема 12. Наказ «майорским» канцеляриям от 9 декабря 1717 г. Зарождение отечественного следственного аппарата	1
14	Тема 13. Следственные органы от Петра I до Екатерины II	1
15	Тема 14. Органы следствия при Екатерине Великой	1
16	Тема 15. Судебно-следственная система первой половины XIX века.	2
17	Тема 16. Великие реформы и их влияние на судебно-следственную систему второй половины XIX века	2
18	Тема 17. Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и стран Западной Европы	2
19	Тема 18. Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и Америки	2
20	Тема 19. Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и стран Дальнего Востока	1
21	Тема 20. Подготовка и проведение интеллектуальных игр	2
22	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
23	Зачетное занятие по итогам года	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Второй год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Тема 1. Перед потрясением	1
3	Тема 2. Ликвидация судебной системы имперской России	1
4	Тема 3. Развитие и становление следственного аппарата после революции 1917 года	1
5	Тема 4. Становление следственного аппарата в период с 1917 -1936 гг	1
6	Тема 5. Вторая мировая война и ее влияние на развитие судебно-следственной деятельности	1
7	Тема 6. Состояние следственных органов после распада СССР	1
8	Тема 7. Развитие следственных структур на фоне социальных и экономических преобразований новой России	1
9	Тема 8. Деятельность органов предварительного следствия после принятия УПК РФ 2001 года	1
10	Тема 9. Деятельность СК в составе прокуратуры РФ	2
11	Тема 10. ФЗ № 403-ФЗ от 28.10.2010 г. «О Следственном комитете РФ». Восстановление	1

	вневедомственной модели организации следствия	
12	Тема 11. Структура и организация деятельности Следственного комитета РФ	1
13	Тема 12. Деятельность Следственного комитета РФ в правовой системе России	1
14	Тема 13. Участие Следственного комитета в координации деятельности по обеспечению правопорядка и борьбе с преступностью	1
15	Тема 14. Порядок поступления на службу в следственные органы	1
16	Тема 15. Права, обязанности и статус сотрудников Следственного комитета	1
17	Тема 16. Следственный комитет Российской Федерации в системе государственных органов России и их взаимодействие в повседневной жизни	1
18	Тема 17. Система военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации	2
19	Тема 18. Порядок возбуждения уголовного дела и предварительное расследование, регламент судебного разбирательства	2
20	Тема 19. Борьба с коррупцией	1
21	Тема 20. Борьба с фальсификацией истории	1
22	Тема 21. Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и стран Западной Европы	2
23	Тема 22. Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и Америки	2
24	Тема 23. Сравнительный анализ судебно-следственных системы России и стран Дальнего Востока и Третьего мира	1
25	Тема 24. Подготовка и проведение интеллектуальных игр	2
26	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
27	Зачетное занятие по итогам года	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Кабинет, способный вместить весь класс (~25-	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26

	30 человек)			2 год обучения - темы с 1 по 24
2.	Фильмотека		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
3.	Большой экран с подключением к компьютеру	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
4.	Аудиосистема	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
5.	Канцелярские принадлежности, тетради		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
6.	Политическая карта мира	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24

Важным условием успешного и качественного обучения является материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения занятий необходим чистый, хорошо проветриваемый кабинет, оснащенный экраном с подключением к компьютеру и колонкам для демонстрации необходимых наглядных учебных материалов.