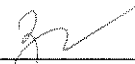


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС**  
**СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**  
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп. 1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

---

**РАССМОТРЕНО**

МО дополнительного образования  
Руководитель МО

  
Заруба Е.А.  
Протокол №1

от "20" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

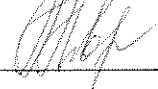
Начальник ОМР

  
Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УР

  
Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

объединения дополнительного образования «Этика и этикет»  
на 1 год  
для 8 классов

Автор-составитель: Горсеван Т.Е.  
педагог дополнительного образования  
отделения дополнительного образования  
учебно-методического отдела

Москва 2023

### **Пояснительная записка**

Программа "Этика и этикет" реализуется в системе дополнительного образования в ФГКОУ "Кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Александра Невского". Программа имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся. Это позволяет им приобрести умение быстро и успешно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, соответственно находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и нестандартных бытовых задач на основе развития навыков конструктивного общения, поведения в обществе, способностей анализировать ситуацию, формирования бытовых жизненно-важных навыков и умений.

В данной программе учитываются возрастные особенности подросткового возраста, который характеризуется стремлением к самостоятельности, проявлению «чувства взрослости», несоответствием поступков нравственным нормам поведения. В этом возрасте возникает интерес к себе, к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности, потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми. Занятия по этике и этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте подростков. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог с подростками, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Привлечение внимания подростков к нравственному выбору даёт им возможность рефлексии, позволяет задуматься о нравственной ценности совершённых поступков, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения. Занятия по программе «Этика и этикет» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Обучение культуре общения, тактичного поведения по отношению к другим, правилам поведения в обществе в данный возрастной период является очень важным и своевременным.

**Цель изучения программы «Этика и этикет» состоит в усвоении основных этикетных знаний и умений;**

**Задачи программы:**

- формирование представлений о морально-этических нормах поведения в обществе;
- знакомство с основами этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- формирование у воспитанников этикетной манеры поведения, этикетных навыков, способности к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие желания стать культурными, воспитанными людьми и знакомство их с основными правилами поведения в типичных ситуациях;
- развитие эрудиции и повышение общей культуры воспитанников;
- воспитание чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- воспитание стремления быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
- формирование у обучающихся желания самосовершенствоваться, гармонично и всесторонне развиваться.

## **Место предмета «Этика и этикет» в учебном плане**

Согласно учебному плану объединение «Этика и этикет» является обязательным для 8 классов в системе дополнительного образования. Занятия проводятся в составе класса по 1 часу в неделю, соответственно 34 учебных часа в год.

## **Содержание обучения**

**Вводное занятие.** Основные понятия, работа в малых группах - узнаем друг о друге. Инструктаж по технике безопасности.

**Культура общения.** Умение слушать других. Умение договариваться. Этика взаимодействия в команде. Умение анализировать ситуацию и поступать соответственно. Имя – как основа обращения. Этикет общения в соц.сетях. Уважение к другим. Вежливость и тактичность. Культура спора. Умение находить компромисс. Речевой этикет.

**Этика дружбы.** Ценность дружбы. Другом умеи дорожить.

**Нравственные ценности. Моральный долг.** Этика долга. Честь и достоинство на примере Александра Невского. Добро и зло как этические категории. Значение добрых дел. Милосердие и сострадание. Нравственный человек – какой он? Уравновешенность или равнодушие. Наши поступки и проступки. Честность к себе и другим. Чего в другом не любишь – того и сам не делай. Жизненные ценности.

**Этикет на каждый день.** Нормы и правила, обязательные для всех. Хорошие манеры. Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего. Культура внешнего вида. Этикет поведения в общественных местах. Правила хорошего тона.

**Самовоспитание.** Жизненная позиция. Моральный выбор. Совершенствуем свои достоинства. В здоровом теле – здоровый дух. Достижение успеха.

## **Планируемые результаты**

### **Личные результаты**

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства;

стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;  
осознание ценности научной деятельности;

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Универсальные регулятивные действия:**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;  
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

знать основные моральные нормы;  
знать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;  
знать простые правила этикета;  
уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей;  
уметь решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы;  
уметь следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;  
уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок;  
уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;  
уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Тема 1. Культура общения	8
3	Тема 2. Этика дружбы	2
4	Тема 3. Нравственные ценности. Моральный долг	11
5	Тема 4. Этикет на каждый день	6
6	Тема 5. Самовоспитание	4
7	Зачётное занятие по итогам полугодия	1
8	Зачётное занятие по итогам года	1
Итого		34

### Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Кабинет, способный вместить весь класс (~25-30 человек)	1	Весь учебный период	Темы с 1 по 31
2.	Большой экран с подключением к компьютеру и колонкам	1	Весь учебный период	Темы с 1 по 31
3.	Аудиосистема	1	Весь учебный период	Темы с 1 по 31
4.	Канцелярские принадлежности, тетради		Весь учебный период	Темы с 1 по 31

Важным условием успешного и качественного обучения является материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения занятий необходим чистый, хорошо проветриваемый кабинет, оснащенный экраном с подключением к компьютеру и колонкам для демонстрации необходимых наглядных учебных материалов.