

УТВЕРЖДАЮ
директор ФГКОУ «Кадетский
корпус Следственного комитета
Российской Федерации
имени Александра Невского»



И.В. Запорожан

« » октября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
и календарно-тематического планирования объединений дополнительного
образования учебно-методического отдела в федеральном государственном
казенном общеобразовательном учреждении «Кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Александра Невского»**

Москва 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарно-тематического планирования объединений дополнительного образования в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее - Кадетский корпус).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Устава федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», утвержденного приказом Следственного комитета Российской Федерации №82 от 14.08.2020 г.

2. Основные цели и требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является составной частью образовательной программы Кадетского корпуса и основным документом творческого объединения, так как именно в ней:

определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;

отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности;

организационные нормативы работы объединения.

2.2. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основными целями разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся;

подготовка кадет к государственной службе в следственных органах Следственного комитета и иной государственной службе.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть ориентировано:

на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
 на формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
 на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 на воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:
 соответствующему уровню образования;

направленностям дополнительных общеразвивающих программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, обучения на занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профилактику асоциального поведения;

формирование общей культуры обучающихся;

взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающегося;

создание условий для планирования, организации и контроля образовательного процесса по программам объединений дополнительного образования.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам несет начальник отделения дополнительного образования.

3. Обязанности и права педагогов дополнительного образования

3.1. Педагоги дополнительного образования обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Педагоги дополнительного образования несут персональную ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной общеразвивающей программы объединения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3.2. Педагоги дополнительного образования имеют право:

на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой общеобразовательной программы объединений дополнительного образования;

право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством в образовании;

право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

4. Порядок разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

4.1. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ относится к компетенции Кадетского корпуса и реализуется им самостоятельно.

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования может разрабатываться педагогом дополнительного образования самостоятельно, либо группой педагогов дополнительного образования.

4.3. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:
краткосрочными (до 1 года);
долгосрочными (более 1 года).

4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединений дополнительного образования является основой для создания педагогом календарно-тематического планирования объединения дополнительного образования.

4.5. Педагог дополнительного образования в своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Содержание программы.
4. Учебный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Содержание изучаемого курса.
6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
7. Список литературы.

6. Порядок оформления разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

6.1. Титульный лист:

наименование учредителя Кадетского корпуса;

полное наименование Кадетского корпуса;

грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы (согласно локальному акту);

наименование программы объединения дополнительного образования (в соответствии с учебным планом дополнительного образования);

указание уровня программы;

указание возраста обучающихся, на который рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования;

на какой учебный год составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

сведения о педагоге (педагогах) – составителе (составителях) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (ФИО, должность);

срок реализации;

отметка о рассмотрении на заседании методического объединения (с указанием наименования объединения), номер протокола и даты;

год разработки.

6.2. На втором листе рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования отображается содержание с указанием нумерации страниц.

6.3. Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения – краткой характеристики изучаемого курса, его значимости и педагогического обоснования дополнительной образовательной программы.

Указать направленность образовательной программы. Название дополнительной образовательной программы, ее цели, задачи и содержание должны соответствовать направленности данной образовательной программы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

новое решение проблем дополнительного образования;

новые методики преподавания;

новые педагогические технологии в проведении занятий;

нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы базируется на:

анализе социальных проблем;

анализе педагогического опыта;

материалах научных исследований;

анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;

современных требований модернизации системы образования;

потенциале Кадетского корпуса.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно и количественно, образ ожидаемого результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Для постановки цели требуется предварительный анализ образовательного уровня и особенностей обучающихся, окружающей среды и др. Сформулировать цель нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет стратегии и тактике образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных возможностей.

Цели могут быть направлены на:

развитие обучающегося в целом;

развитие определенных способностей обучающегося;

обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;

формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;

воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;

формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественных ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработки навыков здорового образа жизни;

обучение обучающихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи и пр.

Задачи объединения – это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

обучающие задачи помогают обучающемуся определиться с тем, что он узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоит программу;

развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывают на развитие ключевых компетенций;

воспитательные задачи ориентированы на осмысление того, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;

этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;

количество часов на каждый год.

Формы и режим занятий: индивидуально-групповая, ансамблевая, оркестровая, работа по группам (звеньям).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.);

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдения, работа по образцу и др.);

практические (тренинг, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративные (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательские (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Режим занятий – продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами.

Методическое обеспечение должно содержать сведения о дидактических материалах, техническом оснащении занятий, формах подведения итогов по каждой теме или разделу программы. А также может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеразвивающей программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации образовательного процесса.

Методическая база образовательной программы:

методика контроля усвоения обучающимися учебного материала;

методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
 авторские методики проведения занятий по конкретной теме;
 методы обновления содержания образовательного процесса;
 методика формирования детского коллектива;
 методика выявления неформального лидера в детском коллективе;
 методика организации воспитательной работы;
 методика комплектования учебной группы;
 методика анализа результатов деятельности;
 методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:
 сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, хореографический класс, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал и т.п.);
 сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
 перечень оборудования учебного помещения, кабинета;
 перечень оборудования, необходимого для проведения занятий;
 перечень технических средств обучения;
 перечень технических, графических, чертежных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
 перечень материалов, необходимых для занятий (ватман, ткани, нитки, фурнитура и т.п.);
 учебный комплект на каждого обучающегося;
 требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией и т.п.).

При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие основы программы (теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указывается список литературы, рекомендованный педагогу и обучающимся. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и возрастной психологии;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

6.4. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми обладает обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.; педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета и педагогического дневника, введение оценочной системы), мониторинг образовательной деятельности обучающихся (самооценка обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, ведение летописи, оформление фотоотчетов).

Виды контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и календарно-тематического планирования.

6.5. Содержание программы включает в себя краткое описание разделов и тем внутри разделов. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

6.6. В учебном планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета количества часов, определенных учебным планом.

Учебный план является структурным элементом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оформляется в виде таблицы и включает в себя:

номер по порядку;

наименование разделов, тем;

общее количество часов, в том числе спланированных зачетных занятий.

7. Порядок оформления разделов календарно-тематического планирования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного является основой для создания педагогом календарно-тематического планирования. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год.

7.1. Титульный лист календарно-тематического планирования содержит:

наименование учредителя Кадетского корпуса;

полное наименование Кадетского корпуса;

грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей дополнительной общеразвивающей программы (согласно локальному акту);

наименование названия дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с учебным планом дополнительного образования);

указание года обучения и класса, для которого разработано календарно-тематическое планирование;

на какой учебный год разработано календарно-тематическое планирование;

отметка о рассмотрении на заседании методического объединения (с указанием наименования объединения), номер протокола и дата;

год разработки.

7.2. На втором листе календарно-тематического плана отображается:

количество часов в учебном году, отводимых на данное объединение;

периодичность проведения занятий;

количество плановых зачетных занятий;

перечень руководящих документов и иных источников на основе которых разработан календарно-тематический план.

7.3. Календарно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы. Допускается внесение педагогом дополнительного образования изменений в таблицу (иметь дополнительные графы) с целью увеличения функциональности календарно-тематического плана и удобства использования его педагогом. Структура календарно-тематического плана определяется настоящим Положением.

В календарно-тематическом планировании должны быть следующие графы:

номер занятия по порядку (применяется сплошная нумерация занятий с целью показа соответствия количества часов используемой дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования и учебного плана дополнительного образования);

дата по плану фактическая (план - в соответствии с календарем текущего года в пределах недели, фактическая дата проведения занятия);

тип занятия;

тема занятия;

количество часов, планируемых на занятие;

планируемые результаты освоения материала.

Далее в первой строке ниже разделов таблицы делается запись номера четверти, продолжительность по датам, количество учебных недель в четверти и количество часов. Во второй строке наименование модуля или раздела с указанием количества часов на его отработку.

8. Основные правила оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования и календарно-тематического планирования

8.1. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования и календарно-тематического планирования проводится согласно требованиям Инструкции по делопроизводству, утвержденной приказом директора Кадетского корпуса № 130-0 от 22.10.2015 г. и данного Положения.

8.2. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и календарно-тематического плана:

текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, параметры страницы – альбомная. Рабочая учебная программа распечатывается на листах формата А4. Листы нумеруются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

9. Рассмотрение, утверждение и корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

9.1. Порядок разработки, согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируется данным Положением.

9.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования или группой педагогов, обеспечивающими преподавание дисциплин объединений дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительного образования, для 8-11 классов.

9.3. Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна сначала рассматриваться на заседании соответствующего методического объединения педагогов дополнительного образования на предмет ее соответствия.

9.4. Решение методического объединения отражается в протоколе заседания (заключение об одобрении или доработке рабочей программы), при положительном заключении на титульном листе рабочей программы ставится дата рассмотрения и номер протокола заседания методического объединения, соответствующего цикла.

9.5. В последующем дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа согласовывается с начальником учебно-методического отдела. На титульном листе рабочей программы ставится дата согласования и роспись начальника учебно-методического отдела.

9.6. Утверждает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу заместитель директора Кадетского корпуса по учебной работе.

9.7. Согласование и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования осуществляется до начала учебного периода, но не позднее 15 сентября текущего учебного года.

9.8. Программа утверждается на срок не более 4 лет.

9.9. Первый экземпляр утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ хранится в методическом кабинете отделения дополнительного образования учебно-методического отдела в соответствии с номенклатурой дел, второй экземпляр находится у педагога.

9.10. Учебно-методическим отделом ведется периодический контроль за реализацией и выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

9.11. Необходимые изменения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы вносятся после рассмотрения их на заседании методического объединения, согласования с начальником отделения дополнительного образования учебно-методического отдела, начальником учебно-методического отдела и утверждения заместителем директора по учебной работе. Все изменения в дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы оформляются в виде приложения к первоначальному варианту программы.

9.12. Корректировка календарно-тематического планирования производится педагогом самостоятельно, фиксируется в форме, выбранной педагогом, в остальных случаях педагог составляет план корректировки. План корректировки рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с начальником отделения дополнительного образования учебно-методического отдела, начальником учебно-методического отдела и утверждается заместителем директора по учебной работе. Все изменения рабочей программы оформляются в виде приложения к рабочей учебной программе.

9.13. При изменении расписания занятий (графика работы педагога) в объединении дополнительного образования педагогом дополнительного образования корректировка дополнительной образовательной программы и календарно-тематического планирования проводятся в течение трех дней с момента изменения расписания занятий (графика работы педагога).

10. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования

10.1. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

10.2. Содержание и порядок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы фиксируется в календарно-тематическом плане, журнале объединений дополнительного образования. Темы занятий записываются на странице журнала объединений дополнительного образования с указанием даты проведения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

10.3. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (при необходимости) продлевается приказом директора Кадетского корпуса.

10.4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: опрос, зачет, экзамен, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, эссе, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, открытое занятие, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, концерт, выставка, конкурс, соревнование, самоанализ, отзыв и др.

11. Контроль за реализацией рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединений дополнительного образования

11.1. Контроль за реализацией рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединений дополнительного образования осуществляется в ходе образовательной деятельности руководителями методических объединений, должностными лицами учебно-методического отдела и руководством Кадетского корпуса в соответствии с планом контроля образовательной деятельности учебно-методического отдела.

11.2. Периодичность проверки определяется заместителем директора по учебной работе и осуществляется не реже одного раза в четверть (полугодие) и накануне начала нового учебного года.

12. Классификация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Классификация программ по степени авторства:

Типовая (примерная) - программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованная для реализации по профилю той или иной образовательной области.

Модифицированная - программа, при разработке которой за основу берется другая, сходная по содержанию, направлению деятельности дополнительная общеразвивающая

программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в нее могут вноситься следующие изменения:

в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и другое;
с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся;

с учетом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;

в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением изучаемого, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

Экспериментальная – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Экспериментальная программа, план ее реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия методическим советом.

Авторская – программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа, рассмотренная на методическом совете, должна содержать гипотезу и ее концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.

Классификация программ по уровню освоения:

Общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Углубленный уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Классификация программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Интегрированная программа – программа совместной деятельности кого-либо. Главное – это стремление к созданию единого пространства деятельности для обучающихся и педагогов, поиск пересечения интересов.

Комплексная программа – это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу и направленных на решение общих целей и задач многопрофильное обучение.

Модульная программа – по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

13. Направленность дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Художественно-эстетическая – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Военно-патриотическая – направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях.

Научно-техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Эколого-биологическая – направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования.

Естественнонаучная – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание социальной компетентности.

Культурологическая – направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетное направление деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

Спортивно-техническая – направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Заместитель директора по учебной работе



В.И. Ковригина

«12» октября 2021 г.