ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ФГКОУ «Кадетский корпус
Следственного Комитета
Российской Федерации
имени Александра Невского»
Протокол № 1

от «09» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГКОУ «Кадетский
корпус Следственного комитета
Российской Федерации
имени Александра Невского»

генерал-майор юстиции
_____ И.В. Запорожан
«__» _____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9 КЛАССЫ)

Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» на 2020-2022 гг.

Москва
2020

Содержание

Пункт	Наименование раздела/подраздела	Страницы
1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	3-4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	4
1.2.1.	Общие положения	4
1.2.2.	Структура планируемых результатов	4-5
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	5-6
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП	7-13
1.2.5.	Предметные результаты	13
1.2.5.1.	Русский язык	13-15
1.2.5.2.	Литература	15-17
1.2.5.3.	Иностранный язык (английский язык)	17-23
1.2.5.4.	Второй иностранный язык	23-28
1.2.5.5.	История России. Всеобщая история.	28-29
1.2.5.6.	Обществознание	29-34
1.2.5.7.	География	34-37
1.2.5.8.	Математика	38-48
1.2.5.9.	Информатика и ИКТ	48-51
1.2.5.10.	Физика	52-56
1.2.5.11.	Биология	57-61
1.2.5.12.	Химия	61-63
1.2.5.13.	Физическая культура	63-65
1.2.5.14.	Искусство	65-72
1.2.5.15.	Музыка	72-74
1.2.5.16.	Основы безопасности жизнедеятельности	74-77
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	78
1.3.1.	Общие положения	78-79
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	79-81
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	82-84
2.	Содержательный раздел	84
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	84
2.1.1.	Общие подходы	84-85
2.1.2.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли реализации требований ФГОС ООО	85

2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	85-88
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	88
2.2.1.	Общие положения	88
2.2.2.	Основное содержание программ учебных предметов на уровне основного общего образования (8-9 классы)	88
2.2.2.1.	Русский язык	88-96
2.2.2.2.	Литература	96-110
2.2.2.3.	Иностранный язык (английский)	110-117
2.2.2.4.	История	117-130
2.2.2.5.	Обществознание	130-136
2.2.2.6.	География	136-142
2.2.2.7.	Математика	142-153
2.2.2.8.	Информатика и ИКТ	153-158
2.2.2.9.	Физика	158-163
2.2.2.10.	Биология	163-169
2.2.2.11.	Химия	169-176
2.2.2.12.	Физическая культура	176-185
2.2.2.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	185-191
2.2.2.14.	Основы правовых знаний	191-196
2.2.2.15.	Родной русский язык	196-204
2.2.2.16.	Родная русская литература	204-208
2.2.2.17.	Китайский язык (второй иностранный язык)	208-222
2.2.2.18.	Искусство (ИЗО, МХК, музыка)	223-228
2.3.	Программа воспитания и социализации личности	228-231
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	231-233
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	233-235
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	235-237
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	237-238
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями	238-239
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	239-240
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	240-241
2.3.8.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	241-243
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	243-244

2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	244-245
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	246
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	247-248
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	249
3.1.	Учебный план	249-257
3.1.1.	Календарный учебный график	257-261
3.1.2.	План внеурочной деятельности	261-263
3.1.3.	Учебный план дополнительного образования	263-268
3.1.4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	268
3.1.4.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научный кружок «Музееведъ»	268-276
3.1.4.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы государственной службы в СК РФ»	276-287
3.1.4.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Исторический бальный танец»	287-302
3.1.4.4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая подготовка»	303-310
3.1.4.5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая подготовка выходного дня»	310-316
3.1.4.6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Сборная по волейболу»	316-321
3.1.4.7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Сборная по пулевой стрельбе»	321-327
3.1.4.8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пулевая стрельба»	327-332
3.1.4.9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы криминалистики»	332-338
3.1.4.10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный следователь»	339-350
3.1.4.11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Допризывник»	350-356
3.1.4.12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Флористика и дизайн»	356-365
3.2.	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	366-379
3.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	379-381
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	381-382
3.5.	Воспитательная работа	382-386
3.6.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	386
3.7.	Обеспеченность Кадетского корпуса учебниками на 1 сентября 2020 года	387-391
3.8.	Организационная и функциональная структура управления реализацией ООП ООО	391-393
3.9.	Используемые понятия, обозначения и сокращения	393-395

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус) начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 2 года) является нормативно-управленческим документом Кадетского корпуса, характеризующим специфику образования и особенности организации образовательной деятельности в Кадетском корпусе.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–15 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

• обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

• государства — в реализации программ развития личности, направленных на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности учителей и обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатов.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются ***следующие группы*:**

1. ***Личностные результаты освоения ООП ООО*** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (далее – УУД), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

- ✓ Личностные формируются через универсальные учебные действия;
- ✓ метапредметные – через внеурочную деятельность;
- ✓ предметные – через урочную деятельность.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению
природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

К основным метапредметным умениям в процессе овладения предметами учебного плана относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 8-9 классах на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в Кадетском корпусе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; обучающийся знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие обучающихся в **5–6 классах** соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования обучающихся **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура обучающихся **9 класса** характеризуется появлением элементов **третьего уровня**. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых обучающимся результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения.

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

***Выпускник научится*:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

***Выпускник научится*:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise;*

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
– наречия при помощи суффикса *-ly*;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основного общего образования;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Второй иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать различные варианты языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основного общего образования;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основного общего образования;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

***Выпускник научится*:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

***Выпускник научится*:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся - развивают логическое и математическое мышление, получают представление
о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями;

- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач;

- развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В 8-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

***Выпускник научится*:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выпускник научится:

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов*:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

Выпускник научится:

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Выпускник научится:

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Выпускник научится:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выпускник научится:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Выпускник научится:

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Выпускник научится:

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Выпускник научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов*:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Выпускник научится:

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выпускник научится:

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для успешного продолжения образования на базовом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
-оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- оперировать понятиями: степень с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n=a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y = f(x) для построения графиков функций $y=af\left(kx+b\right)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать понятием: движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.5.9. Информатика и ИКТ

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью компьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

-определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио - визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио - визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.11. Биология

Выпускник научится:

пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

***Выпускник научится*:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,

- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.13. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.14. Искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия "тема", "содержание", "сюжет" в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись";
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения "Мир искусства" и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы "Троица" Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников "Товарищества передвижников" и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять "Русский стиль" в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т.д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.15. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Кадетском корпусе и служит основой при разработке "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Кадетском корпусе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Кадетского корпуса, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Кадетского корпуса.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- мониторинг образовательных достижений внутри Кадетского корпуса,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В**нешняя оценка**:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры мониторинга внутри Кадетского корпуса (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Кадетского корпуса) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в 8-9 классах служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Кадетского корпуса и образовательных систем разного уровня.

В мониторинге внутри Кадетского корпуса в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Кадетском корпусе;
- участии в общественной жизни Кадетского корпуса, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинг внутри Кадетского корпуса организуется отделом воспитательной работы и учебно-методическим отделом и осуществляется учителем, руководителем отделения воспитательной работы, старшим воспитателем - классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, самостоятельной подготовки и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного периода (недели, месяца, четверти, полугодия, года) и представляются в виде характеристики по итогам учебного года по форме, установленной Кадетским корпусом. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учебно-методическим отделом, отделом воспитательной работы, отделением дополнительного образования в ходе мониторинга образовательной деятельности Кадетского корпуса. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением методического совета.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Кадетского корпуса.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Кадетского корпуса или на конференции в Кадетском корпусе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Кадетского корпуса в ходе внутреннего мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается методическом советом Кадетского корпуса и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией Кадетского корпуса в начале каждого класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-

символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему **накопленной оценки** и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым Кадетским корпусом самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Кадетским корпусом.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно со старшим воспитателем-классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение обучения в 8-9 классах. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Мониторинг внутри Кадетского корпуса представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность данного мониторинга устанавливается решением методического совета Кадетского корпуса. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для

повышения квалификации учителя. Результаты мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок руководителя отделения воспитательной работы, старшего воспитателя-классного руководителя, педагога-психолога, воспитателя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;

- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) и сети Интернет.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся 8-9 классов способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в 8-9 классах определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия учителей и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в 8-9 классах;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

- формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Общеучебные умения являются универсальными для всех предметов учебного плана и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться.

Учебная деятельность в 8-9 классах в большей степени приближена к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий, на основе сочетания индивидуализации образовательного процесса и умения инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников 9-х классов будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в

общении. Решение задачи формирования УУД в 8-9 классах происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков и элективных курсов в дополнительном образовании.

В ходе обучения у обучающихся формируются умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор (личностные результаты), умения организовывать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия), умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире (познавательные универсальные учебные действия), умения общаться и взаимодействовать с людьми (коммуникативные универсальные учебные действия).

Модель выпускника, получившего основное общее образование

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетенций:

- математической компетентности;

- социальной компетентности, предполагающей развитие способностей ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в других странах, готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить свои устремления с интересами других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- готовности к формированию здорового образа жизни, овладение высоким уровнем культуры здоровья как компонента общей культуры, формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

-технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника, получившего основное общее образование, определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;

- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;

- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;

- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;

- умение организовывать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;

- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для 8-9 классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в Кадетском корпусе;
- наличие кабинетов с современной учебно-материальной базой;
- использование культурного и образовательного пространства округа;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

Основная образовательная программа основного общего образования складывается из программ двух этапов: 5-7 классы (этот этап проходит вне Кадетского корпуса) и 8-9 классы – завершающий этап основного общего образования. На этом этапе усиливаются требования к овладению историей, обществознанием в соответствии с государственными образовательными стандартами и программами углубленного изучения истории в 8 классе, обществознания – в 9 классе, на базовом уровне реализуются предметы учебного плана. Данный этап характеризуется особым вниманием к профориентационной деятельности, подготовке к осознанному выбору профессии.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание программ по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования. Программы составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования., утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися.

2.2.2. Основное содержание программ учебных предметов на уровне основного общего образования (8-9 классы)

2.2.2.1. Русский язык

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации мате риала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1. 3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего

чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

2. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

3. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

4. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

5. Лингвистика как наука о языке.
6. Основные разделы лингвистики.
7. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

2. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

3. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1

1. Фонетика как раздел лингвистики.
2. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
3. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.
4. Орфоэпический словарь.

2

1. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
2. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
3. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.
3. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
4. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

5. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
6. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
7. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
8. Словообразовательный и морфемный словари.

2

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
2. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
3. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
4. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
2. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
3. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
5. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
6. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
7. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
8. Стилистические пласты лексики.
9. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
10. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
3. Проведение лексического разбора слов.
4. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
3. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
4. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
5. Междометия и звукоподражательные слова.
6. Омонимия слов разных частей речи.
7. Словари грамматических трудностей.

2

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
2. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
3. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

1

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
2. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.
3. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
4. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.
5. Виды односоставных предложений.
6. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
7. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
8. Способы передачи чужой речи.

2

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
2. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
2. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
3. Слитные, дефисные и раздельные написания.
4. Употребление прописной и строчной буквы.
5. Перенос слов.
6. Орфографические словари и справочники.
7. Пунктуация как система правил правописания.
8. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
9. Знаки препинания в конце предложения.
10. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении
11. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
12. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
13. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
14. Сочетание знаков препинания.

2

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой (языковедческой) компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.2. Литература

Литература - 8 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по литературе являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по литературе являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. 3. Предметными результатами освоения программы по литературе являются:

1. Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.

2. Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания.

3. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

4. Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

5. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.

6. Формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка.

7. Собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений.

8. Понимание авторской позиции и свое отношение к ней.

9. Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

10. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

11. Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы.

12. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

13. Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Введение

Русская литература и история.

Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Раздел I. Устное народное творчество.

В мире русской народной песни. Частушки.

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная ...», «Вдоль по улице метелица метет.», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Раздел II. Из древнерусской литературы.

Из «Жития Александра Невского».

Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд».

Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

Раздел III. Из русской литературы XVIII века.

Денис Иванович Фонвизин.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены).

Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

Раздел IV. Из русской литературы XIX века.

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения - зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К*»**. («Я помню чудное мгновенье …»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде

писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман **«Капитанская дочка».** Петр Гринев - жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова - нравственная красота героини. Швабрин - антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма **«Мцыри».** «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Развитие речи. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя- гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведения.

Развитие речи. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор).

А.С. Пушкин «Цветы последние милей... »; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

А.П. Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы.

Раздел V. Из русской литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин.
Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.
«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.
Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).
Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.
Александр Иванович Куприн.
Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.
«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.
Теория литературы. Сюжет и фабула.
Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.
Александр Александрович Блок.
Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.
«На поле Куликовом». «Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.
Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.
Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.
С.А.Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.
«Пугачёв» (отрывки). Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.
Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).
Иван Сергеевич Шмелев.
Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).
«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).
Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).
Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.
Михаил Андреевич Осоргин.
Рассказ **«Пенсне».** Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.
Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений).
Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
Писатели улыбаются.

Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.
Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).
Развитие речи. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.
Рассказы Тэффи «Жизнь и воротник» и М.М. Зощенко «История болезни». Сатира и юмор в рассказах.
Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений). Развитие речи. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.
«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.
Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).
Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе и о себе.

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.
Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...»
Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.
Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).
Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.
«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.
Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).
Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину.

М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления)

Раздел VI. Из зарубежной литературы.

Уильям Шекспир.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта - символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...»

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира - «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Развитие речи. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. - эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.- Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Развитие речи. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

9 класс

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Раздел I. Из древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве».

Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Система образов «Слова…». Особенности языка и жанра произведения. Поэтическое искусство автора в «Слове…» Анализ эпизода в «Слове…». «Плач Ярославны». Образ русской земли в «Слове…», основные идеи произведения.

Раздел II. Из литературы XVIII века.

Характеристика русской литературы XVIII века. М.В. Ломоносов.

Гражданский пафос русского классицизма.

Жизнь и творчество М.В. Ломоносова. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Жизнь и деятельность Г. Р. Державина.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Жизнь и деятельность Н. М. Карамзина.

Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», Стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Раздел III. Литература XIX века.

Золотой век русской литературы (обзор). Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века.

Романтизм, реализм.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Жизнь и творчество В. А. Жуковского.

Жизнь и творчество. (Обзор) «Море». Романтический образ моря.
«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.
«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.
Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Жизнь и творчество А. С. Грибоедова.

Жизнь и творчество. (Обзор.)
«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии
(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Жизнь и творчество А. С. Пушкина.

Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».
Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...
Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.
«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.
«Онегинская» строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).
«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.
Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.

Жизнь и творчество. (Обзор.)
«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.
Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Жизнь и творчество Н. В. Гоголя.

Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, дружеский смех (развитие представлений).

Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.

Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Жизнь и творчество А. П. Чехова.

Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Раздел IV. Литература XX века.

Русская поэзия Серебряного века.

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

*Жизнь и творчество **А. А. Блока***. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

*Жизнь и творчество **С. А. Есенина.*** Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

*Жизнь и творчество **В. В. Маяковского***. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

*Жизнь и творчество **М. И. Цветаевой.*** Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

*Жизнь и творчество **А. А. Ахматовой.*** Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Anno Domini», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

*Жизнь и творчество **Б. Л. Пастернака.*** Слово о поэте. «Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

*Жизнь и творчество **Н. А. Заболоцкого***. Слово о поэте. *«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».* Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Жизнь и творчество И.А. Бунина.

Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи» История создания рассказа. Система образов. Осознание счастья и любви героями. Чувство ответственности за свою судьбу и судьбу людей.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений)

Жизнь и творчество М. А. Булгакова.

Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Жизнь и творчество М. А. Шолохова.

Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Жизнь и творчество А. Т. Твардовского.

Слово о поэте. «Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Жизнь и творчество А. И. Солженицына.

Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков.

А.С. Пушкин. «Певец»; Е.А. Баратынский. «Разуверение»; Ф.И. Тютчев. «К.Б.»; М.Ю. Лермонтов «Отчего»; А.Н. Толстой «Средь шумного бала»; А.А. Фет «Я тебе ничего не скажу»; Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»);В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...», «Признание»; А.А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь»; К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь»; М.Л. Матусовский «Подмосковные вечера»; Б.Ш. Окуджава «Пожелание друзьям»; В.С. Высоцкий «Песня о друге»; К.Я. Ваншенкин «Я люблю тебя, жизнь». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Раздел V. Зарубежная литература.

Жизнь и творчество Гая Валерия Катулла.

Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»). «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Жизнь и творчество Данте Алигьери.

Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Жизнь и творчество Уильяма Шекспира.

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет». (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Жизнь и творчество Иоганна Вольфганга Гете.

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по английскому языку являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное заботливое отношение к членам своей семьи.

11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. 3. Предметные результаты

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

3. Достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь.

Уметь вести

1. диалоги этикетного характера,
2. диалог-расспрос,
3. диалог-побуждение к действию,
4. диалог – обмен мнениями,
5. комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (8 класс) до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (8 класс) до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь

1. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес).
2. Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
3. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.
4. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

1.1. глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

1.2. существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), - ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

1.3. прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

1.4. наречий -ly (usually);

1.5. числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

2.1. существительное + существительное (peacemaker);

2.2. прилагательное + прилагательное (well-known);

2.3. прилагательное + существительное (blackboard);

2.4. местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

3.1. образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

3.2. образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

1. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе

с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

2. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

3. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

4. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

5. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

6. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

7. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

8. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

9. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

10. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

11. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

12. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

13. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

14. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

15. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

16. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

17. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

18. Причастия настоящего и прошедшего времени.

19. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

20. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

21. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

22. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

23. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

24. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

25. Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

26. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
27. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

1. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.
2. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.
3. Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).
4. Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
5. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).
6. Умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2. Использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.
3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
4. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
5. Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

1. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
2. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
3. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
4. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

5. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.
2. Семантизировать слова на основе языковой догадки.
3. Осуществлять словообразовательный анализ.
4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным и толковым словарями.
6. Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2.2.4. История

История – 8 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

1.2. Метапредметные:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

1. 3. Предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.
- Для достижения успешных образовательных результатов необходимо выстраивать систему освоения обучающимися УУД. Этому способствуют представленные в рубриках учебников вопросы, задания, учебные ситуации и др.

Учебники широко предлагают задания, отражающие требования ОГЭ и ЕГЭ по истории, в том числе для углублённого уровня освоения предмета:

- направленные на выделение и систематизацию основного материала курса (рубрики «Запоминаю главное», «Работаю с хронологией», «Повторяю и обобщаю»);
- связанные с анализом исторического источника: проведение его атрибуции; извлечение информации; привлечение контекстных знаний для анализа позиций авторов (рубрики «Работаю с картой», «ИИИ»);
- ориентированные на применение приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, исторических версий и оценок, аргументации различных точек зрения, в том числе по дискуссионным вопросам истории (рубрика «РиА», уроки-практикумы);
- расширяющие опыт творческой, проектной, рефлексивной деятельности, которые призваны проверить, насколько выпускник в целом овладел историческим методом познания, каков его уровень понимания истории и форсированности мировоззрения (рубрики «Работаю в команде», «Моя творческая мастерская»). Рубрика «Моё портфолио» предлагает школьникам оценить свои успехи, проанализировать ошибки и затруднения в ходе изучения курса, собрать собственный «портфель достижений».

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования обновления школьного образования — перехода к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации образовательного процесса.

2. Содержание учебного предмета.

8 класс. Всеобщая история. XVIII в.

Введение. Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в.

Эпоха Просвещения. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции.

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в.

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие.

История России XVIII в.

Введение.

Исторические процессы и явления, происходившие в Западной Европе и России в XVIII в. Рост территории России в XVIII в. Источники по истории России XVIII в.

Россия при Петре I

Политическая жизнь. Первые годы царствования Петра Алексеевича. Деятельность Петра I — абсолютного монарха. Внешняя политика: Азовские походы; Великое посольство; Северная война. Полтавская битва. Внутренняя политика: укрепление центральной и местной власти; подчинение церкви государству. Провозглашение России империей; принятие закона о престолонаследии. Новая столица — Санкт-Петербург. Реформы в армии и создание военно-морского флота. Налоги, денежная реформа.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Подданные абсолютного монарха. Взаимоотношения в обществе. Землевладельцы-дворяне — господствующее, привилегированное сословие. Крепостные крестьяне. Горожане. Купцы. Предприниматели. Зависимые работные люди. Права и обязанности различных слоёв населения. Табель о рангах. Подушная подать. Повинности. Приглашение иностранцев в Россию, их положение в обществе. Недовольство преобразованиями в российском обществе. Народные выступления. Подавление восстания К. Булавина.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер земледелия и нововведения в сельском хозяйстве. Казённые и частные заводы — мануфактуры. Деятельность Демидовых. Верфи. Торговля.

Повседневная жизнь: традиционные религиозные представления о мире; распространение научных взглядов на природу и человека; отношение к человеку, человеческой жизни. Нравственные ценности людей того времени. «Юности честное зерцало». Введение нового летосчисления. Новые праздники, развлечения. Создание облика новой столицы. Быт её жителей. Быт народов России.

Особенности развития культуры и культурное наследие первой четверти XVIII в.

Традиционная культура в провинции и культура столичного города. Культура разных слоёв общества, культурные связи с Европой. Просвещение: гражданский шрифт, типографии, частные библиотеки, газета «Ведомости», первый музей. Образование: профессиональные, гарнизонные и цифирные школы, Навигацкая школа в Москве. Указ об основании Академии наук. Новые литературные и живописные жанры. Новый архитектурный стиль («петровское» барокко). Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Д. Трезини. Скульптурные памятники Б.-К. Растрелли. Живописные произведения. И. Никитин. А. Матвеев.

Вклад культуры данного периода в дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи первой четверти XVIII в.: их роль в жизни людей того времени и значение для современной культуры.

Эпоха дворцовых переворотов

Политическая жизнь. Борьба аристократических группировок за власть и влияние. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Смена власти: от Екатерины I до Екатерины II. Внутренняя политика: эпоха фаворитизма, расширение привилегий дворянства, «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. Внешняя политика: войны с Османской империей и Швецией, вмешательство в польские дела, участие в Семилетней войне.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Права и обязанности подданных монарха: придворных-вельмож, мелкопоместных дворян, предпринимателей — владельцев заводов, купцов, работных людей, крепостных крестьян, православных и не православных. Взаимоотношения в обществе.

Хозяйственная деятельность: традиционное земледелие и ремесло; развитие мануфактурного производства, торговли; создание государственных заёмных банков.

Повседневная жизнь: традиционный быт крестьян. Быт привилегированного сословия: столичных и мелкопоместных дворян. Быт солдат, гвардейцев. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы, провинциальных городов. Быт горожан. Праздники, развлечения.

Особенности развития культуры и культурное наследие середины XVIII в.

Ориентация императорского двора и придворных на европейскую культуру. Светский характер образования: закрытое учебное заведение — Сухопутный шляхетский корпус, Московский университет, Академия художеств, гимназия при Академии наук, балетная школа, профессиональные школы. Становление основ российской науки. Академия наук, её состав. М.В. Ломоносов. Научные географические открытия: В. (И.И.) Беринг, С.П. Крашенинников. Развитие русской поэзии. В.К. Тредиаковский. Развитие портретной живописи. Архитектурные памятники стиля барокко. Ф.-Б. Растрелли. Развитие придворного театра. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи середины XVIII в.: их роль в последующие эпохи.

Россия при Екатерине II и Павле I

Политическая жизнь. Екатерина II — просвещённая императрица, её окружение и внутренняя политика. Г.А. Потёмкин. Секуляризация церковных земель, реформа местного управления — Жалованные грамоты дворянству и городам.

Павел I и его политика. Указ о наследовании престола, изменения в положении дворян, крестьян, солдат. Дворцовый переворот (1801).

Внешняя политика во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, участие в разделах Польши, борьба против революционной Франции. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Многонациональный состав населения. Сословный характер общества, права и обязанности разных сословий. «Золотой век» дворянства. Положение в обществе крепостных крестьян, крестьян-отходников, «капиталистых» крестьян, горожан, купцов, предпринимателей, наёмных работных людей, солдат. Народные выступления: крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер сельского хозяйства; новые явления в сельском хозяйстве — производство сельскохозяйственной продукции на рынок, рекомендации
«Вольного экономического общества». Мануфактурное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Главные центры внутренней торговли: Москва, Петербург. Главные внешние порты России: Рига, Петербург. Ассигнационный банк.
Представления о мире разных слоёв населения. Отношение в обществе к человеку, человеческой жизни. Распространение идей Просвещения в дворянской среде. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Нравственные ценности дворянства. Воспитание.
Облик деревни и дворянской усадьбы. Быт крестьян и помещиков. Облик городов и городское хозяйство (Петербург, Москва, провинциальные города). Связи между городами и деревнями: сухопутные дороги, водные пути. Быт горожан. Повседневная культура народов России. Веротерпимость россиян.

Особенности развития культуры и культурное наследие второй половины XVIII в.

Распространение идей Просвещения в литературе, искусстве, образовании (народные школы, закрытые сословные учебные заведения — Смольный институт). Дальнейшее развитие основ российской науки: Академия наук, Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. В.Н. Татищев. Развитие технической мысли: изобретения И.И. Ползунова, И.П. Кулибина. Распространение коллекционирования: эрмитажная коллекция, частные коллекции вельмож. Крепостные театры. Развитие литературных жанров. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Начало российского профессионального театра. Ф.Г. Волков. А.П. Сумароков. Развитие крепостных театров. Развитие скульптурного портрета. Ф.И. Шубин. Появление новых живописных жанров. Живописные произведения А.П. Лосенко, Д.Г. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского. Архитектурные памятники столиц, провинциальных городов, усадебных комплексов. В.И. Баженов. Д. Кваренги. И.Е. Ста- ров. Н.А. Львов. Музыка. Д.С. Бортнянский. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи второй половины XVIII в.

Основные понятия курса:

Государственное устройство. Модернизация. Реформы. Самодержавие. Абсолютная монархия. Империя. Символы государства. Регентство. Фаворитизм. Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Центральные и местные органы управления. Сенат, коллегии. Регулярная армия. Гвардия. Губерния. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик.
Православная церковь. Синод. Секуляризация церковных земель.
Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Подданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели. Казачество, гетман. Засечная черта. Посад. Слобода. Мануфактура.
Этнический, национальный. Многонациональный состав населения.
Бунты, восстания, народные выступления, крестьянское движение.
Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. Крепостное право. Ремесленное производство. Мануфактурное производство. Крепостная мануфактура. Казённые и частные заводы. Верфь. Порт. Товарное производство. Меркантилизм. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.
Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиции, обычаи, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт.
Европеизация быта.

Виды искусства. Просвещение. Образование. Книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Светский характер культуры, образования. Европейская культура. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

История – 9 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностные:

- освоение гуманистических и демократических ценностей, знание национальных и культурных традиций народов (этнических групп) России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их особенностей, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- понимание значимости консолидации общества;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;
- способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- осознанное понимание и сопереживание (эмпатия) чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование умения вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
- понимание значимости уроков опыта проводимой в России социальной и экономической политики;
- готовность к определению своих профессиональных предпочтений.

1.2. Метапредметные:

- осваивать и применять универсальные учебные действия;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- искать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию, оценивать с помощью учителя их информационную значимость;
- осуществлять расширенный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- осуществлять сравнение, группировку исторических объектов, с помощью учителя определяя основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать и при необходимости сравнивать мнения и версии, аргументировать собственную позицию (под руководством учителя);
- отбирать и систематизировать, в том числе на основе памяток, материал нескольких параграфов по заданной теме;
- использовать знания и умения, приобретённые по другим предметам, курсам;

- владеть устной и письменной речью для решения тех или иных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; использовать различные приёмы фиксации информации, информационно-коммуникационные технологии;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; проводить её проверку (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации с опорой на примеры, факты;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров и своих; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь распределять время при выполнении учебной задачи;
- определять условия достижения учебной цели на основе выделенных учителем ориентиров познавательной деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции, способы взаимодействия участников;
- готовить и представлять проекты;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивному взаимодействию;
- анализировать свои познавательные возможности, образовательные результаты, планировать с помощью учителя дальнейшую образовательную деятельность.

1.3. Предметные:

- представление о территории и границах России, их изменениях на протяжении изучаемого периода (на основе анализа карты и др.);
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX — начале XX в.;
- ориентация в особенностях социально-экономических отношений, представление о социальной структуре общества и её эволюции на протяжении XIX — начала XX в.; моделирование возможного отношения различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (например, реформы и контрреформы);
- изложение основных противоречий и особенностей в развитии страны;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, определение значимости исторического периода;
- поиск в источниках (в том числе художественной и научной литературе, статистике, изобразительных источниках) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук (под руководством учителя); комментирование информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (фрагментах международных договоров, законодательных актов, конституционных проектов, частной переписки, мемуаров и т. д.);
- изложение исторической оценки действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры; государственные деятели — М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.А. и Д.А. Милютины, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте и др.; общественные деятели, представители оппозиционного и революционного движений – П.И. Пестель, А.И. Желябов, В.И. Ленин и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей;
- изложение сущности дискуссионных проблем прошлого и

«трудных вопросов» истории (например, фундаментальные особенности социального и политического строя России: крепостное право, самодержавие, в том числе в сравнении с другими государствами);

- аргументация суждений, выводов с опорой на конкретные примеры;
- систематизация информации в ходе самостоятельной, проектной деятельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам;
- представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в изучаемый период;
- знание истории родного края, достижений и культурных, народных традиций в изучаемый период;
- анализ генеалогических схем, статистических диаграмм, таблиц и др., в том числе на примере истории родного края, своей семьи;
- расширение опыта применения историко-культурного подхода к оценке исторических объектов и явлений.

2. Содержание учебного предмета

9 класс. Всеобщая история. 1800-1914г.г.

Введение

Новое время: XIX в.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе

Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств
и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.

Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России 1800-1914гг.

(Авторы программы курса 9 класса — Н. Н. Лазукова, О. Н. Журавлёва.)

Введение.

Источники по истории России XIX — начала XX в. Место истории этого периода в изучении прошлого нашего Отечества. Цели изучения курса. Российская империя к началу XIX в. Территория России и её природный потенциал. Многонациональный состав населения России. Аграрный характер хозяйства. Самодержавная власть в Российской империи. Сословная структура российского общества. Место России на международной арене. Особенности развития России к началу XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I. Либеральные планы государственных преобразований. М.М. Сперанский. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Аграрный вопрос в политике Александра I. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике к началу 20-х гг. XIX в. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

Россия в системе международных отношений начала XIX в. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. Причины и начало военных действий. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Рост сплочённости российского общества в условиях внешней опасности. Народный характер войны. Традиции народного сопротивления иноземному вторжению. Д.В. Давыдов. Изгнание наполеоновских войск из России. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Патриотизм и воинский долг в понимании участников войны 1812 г. Влияние войны на российское общество. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза. Возрастание роли России на международной арене.

Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX в. Рост национального самосознания российского общества в первой половине XIX в. Либеральные и консервативные идеи в российском обществе. Причины движения декабристов. Первые дворянские тайные организации. Северное и Южное общества и их программы. П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв. К.Ф. Рылеев. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Подавление движения декабристов. Патриотизм, гражданский долг, дворянская честь в понимании декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Николай I. Кодификация законов Российской империи. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Усиление политического надзора над российским обществом. Цензура. Бюрократизация

государственного аппарата. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёв. Протекционистская политика. Денежная реформа.

Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в. Историческая судьба России и антикрепостнические идеи в общественном сознании россиян. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Зарождение идей русского социализма. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война 1854—1856 гг. Причины, участники и их цели. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Военные действия на фронтах Крымской войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. Понятие воинской чести, доблести и солдатского долга защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Аграрное хозяйство России. Ремесло и кустарное производство. Развитие промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Противоречия в экономическом развитии России.

Социальное развитие в первой половине XIX в. Изменения в положении сословий российского общества. Дворянство — главная опора самодержавия. Расслоение в дворянском сословии. Духовенство и его влияние в обществе. Купечество. Переход купечества к занятиям промышленностью. Рост мещанства. Крестьянство. Рост отходничества. Ценностные представления основных сословий российского общества.

Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в. Народы Украины, Прибалтики, Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституционное законодательство в Польше и Финляндии. Польское восстание 1830—1831 гг. Вхождение Грузии и Бессарабии в состав России. Кавказская война 1816—1864 гг. А.П. Ермолов. Шамиль. Кавказ в составе России. Национальные традиции народов России.

Культура России в первой половине XIX в.

Политика в области просвещения. Создание системы средних и высших общеобразовательных учреждений. Сословный характер образования.

Развитие российской науки. Н.И. Лобачевский. Н.И. Пирогов. Б.С. Якоби. Н.М. Карамзин. Т.Н. Грановский. И.Ф. Крузенштерн. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф. Беллинсгаузен.

Европейские художественные традиции и русская национальная культура. Основные направления в русской художественной культуре: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Гражданские, патриотические ценности в русской художественной культуре. Социальная направленность литературы. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Живопись: от классицизма к реализму. К.П. Брюллов. А.Г. Венецианов. П.А. Федотов. Развитие монументальной скульптуры. И.П. Мартос. Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура ампира. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров. К.И. Росси. Становление национальных традиций в русской классической музыке. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Театр. М.С. Щепкин.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир в первой половине XIX в. (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Внутренняя политика России в конце 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Начало правления царя Александра II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. Реформы 60—

70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная и военная реформы. Российские реформаторы: С.С. Ланской, С.И. Зарудный, Д.А. Милютин, Н.А. Милютин. Значение реформ.

Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян. Консерватизм и русский либерализм. К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин. Либеральные земские деятели. Революционно-демократическое движение. Н.Г. Чернышевский. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народовольческий террор.

Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Основные направления внешней политики России в период правления Александра II. А.М. Горчаков. Создание «Союза трёх императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д. Скобелев. Внешняя политика России на Востоке.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике при Александре III. Судьба крестьянской, земской судебной и военной реформ в правление Александра III.

Внешняя миротворческая политика Александра III. Сближение России и Франции в начале 1890-х гг.

Общественная мысль и общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.

Усиление влияния консервативных идей на правительственные круги. К.П. Победоносцев. Воздействие либеральных идей на земское движение. Народничество 1880—1890-х гг. XIX в.

Возникновение рабочего движения. Проникновение марксизма в Россию. Г.В. Плеханов.

Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Промышленный подъём. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики.

Социальное развитие России во второй половине XIX в. Влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на социальные изменения в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленная и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX в.: изменения в ценностях и образе жизни населения.

Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на развитие национальных районов России. Общие черты и различия в национальной политике российского правительства в различных регионах страны. Противостояние имперской государственной политики и национального сознания народов России.

Культура России во второй половине XIX в.

Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. П.Н. Яблочков. А.С. Попов. С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский.

Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М. Достоевский. Н.А. Некрасов. И.С. Тургенев. М.Е. Салтыков-Щедрин. А.Н. Островский. Л.Н. Толстой. Демократическая направленность и жанровое разнообразие живописи передвижников. И.Н. Крамской. В.И. Суриков. И.И. Левитан. И.Е. Репин. Музыка. П.И. Чайковский. Демократические традиции в творчестве композиторов «Могучей кучки». М.П. Мусоргский. Развитие реализма в скульптуре. М.М. Антокольский. А.М.

Опекушин. Поиски новых архитектурных стилей. Градостроительство. Реалистические традиции в театре. Развитие национальной оперы и балета.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир к концу XIX в. Историческое и культурное наследие России XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в.

Российское государство и общество на пороге XX в. Геополитическое положение России на карте мира. Система государственной власти и управления в Российской империи.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Промышленные и финансовые монополии. Сельское хозяйство. Интеграция России в мировую экономику.

Социальное развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава. Основные сословия и их роль в жизни Российского государства.

Классовое деление общества. Средние слои. Студенчество. Уровень и качество жизни населения.

Социальные противоречия и проблемы. Положение личности в системе социальных отношений страны. Российская интеллигенция.

Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX—XX вв. Император Николай II. Преемственность политического курса. Сословно-классовая политика. Противостояние в правительстве по крестьянскому вопросу. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Актуальность опыта сотрудничества власти и общества.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Протекционизм. Российская экономика и мировой кризис 1900—1903 гг.

Национальная политика. Мероприятия правительства в области просвещения. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Внешнеполитическая деятельность правительства России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война. Внешняя политика России конца XIX — начала XX в. Причины и начало Русско-японской войны, планы сторон. Военные действия на море и на суше. Оборона Порт-Артура. Героизм российских офицеров и солдат. С.О. Макаров. Р.И. Кондратенко. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Рабочее и крестьянское движение. Радикализация общества. Идейные платформы и организационное оформление революционных политических партий. В.И. Ленин. В.М. Чернов. Эсеровский политический террор. Земское движение. Д.Н. Шипов. Либеральное движение. П.Б. Струве. Охранительно-монархическая идеология. Последствия отказа властей от диалога с обществом.

Россия в годы Первой революции (1905—1907). Причины и начало революции. Г. Гапон. Этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государство, общество и революция.

Становление многопартийности в стране. Программы и лидеры партий. А.И. Гучков. П.Н. Милюков. В.М. Пуришкевич.

Значение опыта деятельности партий, провозглашавших свободу личности как наивысшую ценность.

Политика правительства в 1906—1907 гг. Реформирование системы исполнительной и законодательной власти. Начало парламентаризма в России. Деятельность I и II Государственных дум. Основные партии, их лидеры. Взаимоотношения Думы и правительства. П.А. Столыпин. Новый избирательный закон. Итоги Первой революции в России.

Россия в 1906—1914 гг. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов III Думой. Преобразования в области просвещения. Сущность, итоги столыпинских реформ и перспективы развития России. Важность опыта реформаторской деятельности в решении проблем модернизации страны.

Убийство П.А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Нарастание оппозиционных настроений в обществе в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в.

Развитие научно-технической мысли. Российские учёные — Нобелевские лауреаты. Общественные науки.

Культурно-образовательный уровень населения. Книгоиздательская деятельность и периодическая печать. Коллекционеры и меценаты. Быт и нравы россиян в начале XX в. Разрушение традиционных ценностей и переосмысление общечеловеческих проблем.

Традиции русского реализма в литературе начала XX в. Новаторство в литературе: символизм, футуризм. Влияние взглядов художественной элиты на общественную жизнь и вкусы российского общества. «Мир искусства». «Русские сезоны». Изобразительное искусство. Становление русского авангарда. Выдающиеся композиторы и исполнители. Театр в культурной жизни страны. Русский балет. Отечественный кинематограф. Архитектура.

Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру.

Наш регион в XIX — начале XX в.

Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Геостратегическое положение. Этнический, национальный состав населения.

Самодержавие, бюрократия. Имперская государственная политика. Политическое развитие, политическая реакция, реформа, думская монархия, национальная политика, военно-по- литические блоки.

Социальное развитие, социальная структура, сословия, социальные группы и классы, торговая, промышленная и финансовая буржуазия, мещанство, рабочий класс, интеллигенция, разночинцы. Социальное расслоение, социальная политика. Образ жизни населения. Урбанизация.

Идеология, общественное сознание, общественно-политическое движение, консервативное, либеральное, революционно-демократическое, социал-демократическое направления в русском общественно-политическом движении, декабризм, западничество, славянофильство. Теория официальной народности. Нигилизм. Русский (общинный) социализм, марксизм.

Оппозиция, общественно-политические организации и политические партии, программа партии, «рабочий вопрос», Советы рабочих депутатов, агитация и пропаганда, политический террор, революция, многопартийность, гражданские права и свободы, Государственная дума, парламентские фракции, монархизм, черносотенное движение. Национализм, нация, национальные движения.

Индустриализация. Экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, технический прогресс, экономическая политика государства, многоукладность экономики, аграрный характер хозяйства, отрасли промышленности и сельского хозяйства, кризис крепостнической системы, промышленный переворот, индустриализация, модернизация, индустриальное общество, протекционизм, иностранный капитал, концентрация производства, монополии, финансовая олигархия, экономический кризис, промышленный подъём.

Мировые и национальные традиции в русской культуре. Демократические идеи в литературе и искусстве, благотворительность (меценатство), религиозные ценности. Художественные направления в российской культуре: ампир, романтизм, реализм, модерн, декадентство, символизм, футуризм, авангардизм, акмеизм, кубизм.

2.2.2.5. Обществознание

8 класс

1. Планируемые результаты изучения программы по предмету обществознание

1. 1. Личностными результатами изучения программы по обществознанию являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых профессиональных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, ученбно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое уважение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметными результатами изучения программы по обществознанию являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми средствами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметными результатами изучения программы по обществознанию являются:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Личность и общество

Тема 1. Что делает человека человеком?

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Жизненные ценности и ориентиры человека. Социальное становление человека; как усваиваются социальные нормы. Основные характеристики деятельности человека. Структура деятельности

Тема 2. Человек, общество, природа.

Науки о человеке. Человек, индивид, личность. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Общество и природа. Что мы называем обществом. Что связывает людей в общество. Основные типы обществ. Основные сферы жизни общества.

Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Особенности социальной системы. Социальные институты. Типичные социальные роли. Общество и культура.

Тема 4. Развитие общества.

Изменчивость и стабильность. Общественный прогресс.

Развитие общества. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке.

Тема5. Как стать личностью.

Развитие человечества в XXI веке. Что мы называем человеком, индивидом, личностью. Как сделать правильный выбор жизненных целей.

Раздел II. Сфера духовной культуры

Тема 6. Сфера духовной жизни.

Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры современной России.

Тема 7. Мораль.

Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Моральный выбор. Добро и зло.

Тема 8. Долг и совесть.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Свобода и ответственность.

Тема 9. Моральный выбор – это ответственность.

Моральные знания и практическое поведение личности.

Тема 10. Образование.

Образование. Приоритетность образования. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования Российской федерации. Непрерывность образования. Закон об образовании.

Тема 11. Наука в современном обществе.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Роль современной науки.

Тема 12. Религия как одна из форм культуры.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания.

Раздел III. Социальная сфера

Тема 13. Социальная структура общества.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Тема 14. Социальные статусы и роли.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе.

Тема 15. Нации и межнациональные отношения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Понятие толерантности.

Тема 16. Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.

Раздел IV. Экономика

Тема 17. Экономика и ее роль в жизни общества.

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономические блага. Свободные блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Тема 18. Главные вопросы экономики.

Главные вопросы экономики. Современное производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Законы рыночной экономики. Командная экономика. Смешанная экономика.

Тема 19. Собственность.

Собственность и ее формы. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита права собственности.

Тема 20. Рыночная экономика.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложения на рынке. Рыночное равновесие.

Тема 21. Производство – основа экономики.

Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Тема 22. Предпринимательская деятельность.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Малое предпринимательство.

Тема 23. Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет, налоги.

Тема 24. Распределение доходов.

Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Тема 25. Потребление.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Тема 26. Инфляция и семейная экономика.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Процент. Банковские услуги.

Тема 27. Безработица, ее причины и последствия.

Занятость и безработица. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Тема 28. Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство и международная торговля. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

9 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых профессиональных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое уважение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми средствами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. 3. Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. Политика.

Политика и власть. Государство и его формы. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Структура органов государственной власти в РФ. Повторительно-обобщающий урок по блоку «Политика».

Раздел II. Право.

Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Работа с источниками. Гражданские правоотношения. Уголовное право. Право на труд. Трудовые отношения. Семейные правоотношения. Особенности административной юрисдикции. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Работа с правовыми источниками. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Политические права и свободы. Юридический факт. Термины по блоку «Право». Задачи по блоку «Право».

Раздел III. Повторительно-обобщающие уроки. Подготовка к ОГЭ.

Особенности выполнения заданий ОГЭ по теме: «Экономическая сфера общества». Особенности выполнения заданий ОГЭ по теме: «Социальная сфера общества». Особенности выполнения заданий ОГЭ по теме: «Духовная сфера». Особенности выполнения заданий ОГЭ по теме: «Политика».

2.2.2.6. География

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по географии являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9.Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное заботливое отношение к членам своей семьи.

11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

12. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

13. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

14. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

15. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

16. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

17. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

18. Смысловое чтение.

19. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

20. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

21. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. 3. Предметные результаты.

1. Умение, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

2. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.

3.Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов.

4.Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

5.Ориентирования на местности; чтения карт различного содержания.

Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

6.Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

7.Сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Тема 1: Географическое положение России.

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 3: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Тема 4: Климат и агроклиматические ресурсы России.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 5: Внутренние воды и водные ресурсы.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 6: Почвы и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 7: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 8: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 9: Численность и национальный состав населения России.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 10: Городское и сельское население.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 11: Миграции населения и трудовые ресурсы.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Раздел 4. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ

Тема 12. Природные ресурсы России

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Сельское хозяйство. Отличия сельского

хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Содержание учебного предмета для 9 класса

Раздел 5. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 13. Общая характеристика хозяйства России.

Отраслевая и территориальная структура. Особенности формирования хозяйства России.

Тема 14. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.

Тема 15. Металлургия.

Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Тема 16. Химико-лесной комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей сред

Тема 17. Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры.

Тема 18. Агропромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. География пищевой и текстильной промышленности. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Тема 19. Инфраструктурный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География рекреационного хозяйства в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Тема 20. Экологический потенциал России.

Экологическая ситуация в России. Причины изменений и возможные сценарии развития ситуации.

Раздел 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ.

Тема 21. Районирование территории России.

Принципы выделения регионов на территории страны.

Тема 22. Европейская Россия.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Тема 23. Азиатская Россия.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Раздел 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Тема 24. Место России среди стран мира.

География государств нового зарубежья.

2.2.2.7. Математика

Алгебра – 8 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. 1. Личностными результатами изучения программы по алгебре являются:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.

4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1.2. Метапредметными результатами изучения программы по алгебре являются:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

5. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

8. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

9. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

1.3. Предметными результатами изучения программы являются:

1. Предметная область «Арифметика»

1.1. Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки.

1.2. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений.

1.3. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с избытком и недостатком, выполнять оценку числовых выражений.

1.4. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.

1.5. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

2.1. Решения несложных практических расчётных задач, в том числе и использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2.2. Устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приёмов.

2.3. Интерпретация результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3. Предметная область «Алгебра»

3.1. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления. Осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные.

3.2. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

3.3. Решать линейные, квадратные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

3.4. Решать линейные неравенства с одной переменной.

3.5. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.

3.6. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.

3.7. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.

3.8. Определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.

4. Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

4.1 Оценивать логическую правильность рассуждений, в своих доказательствах использовать только логически корректные действия, понимать смысл контрпримеров.

4.2 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках; составлять таблицы; строить диаграммы и графики.

4.3 Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения.

4.4 Вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события.

4.5 В простейших случаях находить вероятности случайных событий, в том числе с использованием комбинаторики.

5. Применять полученные знания:

5.1 При записи математических утверждений, доказательств, решении задач.

5.2 В анализе реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

5.3 При решении учебных и практических задач, осуществляя систематический перебор вариантов.

5.4 При сравнении шансов наступления случайных событий.

5.5 Для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение курса 7 класса. (4 часов)

Повторяют понятия: степень одночлена, стандартный вид многочлена, действия над многочленами, формулы сокращённого умножения, линейная функция, системы линейных уравнений с двумя переменными; Раскладывают многочлены на множители различными способами, строят графики линейных функций, находят значения функции по заданному аргументу, решают линейные уравнения, решают системы линейных уравнений способами подстановки и сложения, выбирают рациональный способ решения, проводят сравнительный анализ, осуществляют проверку выводов.

Раздел I. Рациональные дроби. (23 часов)

Понятие рациональной дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сокращение рациональных дробей. Сложение и вычитание рациональных дробей. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции $y = \frac{k}{x}$.

Раздел II. Квадратные корни (19 часов

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.

Раздел III. Квадратные уравнения (20 часов)

Квадратное уравнение. Приведённое (не приведённое) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Раздел IV. Неравенства. (18 часа)

Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближённые значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку.

Стандартный вид числа.

Раздел V. Степень с целым показателем. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (10 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Начальные сведения об организации статистических исследований. Простейшие комбинаторные задачи. Организованный перебор вариантов, дерево вариантов. Комбинаторное правило умножения.

Раздел VI. Повторение (8 часов)

Обобщающее повторение курса алгебры за 8 класс.

Проведение самоанализа знаний, умений и навыков, полученных и приобретенных в курсе алгебры за 8 класс при обобщающем повторении тем: «Алгебраические дроби», «Квадратные уравнения», «Неравенства»

Геометрия – 8 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами изучения программы по геометрии являются:

1.Умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

3. Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, её этапах, значимости для развития цивилизации.

4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1.2. Метапредметными результатами изучения программы по геометрии являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1.Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

3.Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

4. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

5. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

6. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

1.3. Предметными результатами освоения программы являются:

1.Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

5. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

6. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

7. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

8. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

9. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

10. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы.

12. Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

13. Слушать партнера.

14. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

15. Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.

16. Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.

17.Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур.

18.Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их.

19.В простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел.

20.Проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

21.Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

22.Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.

23.Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

24.Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

25.Описания реальных ситуаций на языке геометрии.

26.Расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы.

27. Решения геометрических задач с использованием тригонометрии.

28. Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

29. Построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

2. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Четырехугольники.

Тема 1. Многоугольники

Многоугольник. Выпуклый многоугольник, четырехугольник.

Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Тема 2. Параллелограмм и трапеция.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Тема 3. Прямоугольник. Ромб. Квадрат.

Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.

Раздел II. Площади.

Тема 4. Площадь многоугольника.

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.

Тема 5. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.

Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Тема 6. Теорема Пифагора.

Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона.

Раздел III. Подобные треугольники.

Тема 7. Определение подобных треугольников.

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.

Тема 8. Признаки подобия треугольников.

Первый, второй и трети признаки подобия треугольников.

Тема 9. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.

Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практическое приложение подобия треугольников. Подобие произвольных фигур.

Тема 10. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45 и 60.

Раздел IV. Окружность.

Тема 11. Касательная к окружности.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак.

Тема 12. Центральный, вписанный углы.

Градусная мера дуги окружности. Терема о вписанном угле.

Тема 13. Четыре замечательные точки окружности.

Свойство биссектрисы угла. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пресечении высот треугольника.

Тема 14. Вписанная и описанная окружности.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Алгебра – 9 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. 1. Личностными результатами изучения программы по алгебре являются:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.

4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1.2. Метапредметными результатами изучения программы по алгебре являются:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

5. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

8.Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

9.Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

1. 3. Предметными результатами изучения программы являются:

1. Предметная область «Арифметика»

1.1. Умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки.

1.2. Умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений.

1.3. Умение округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с избытком и недостатком, выполнять оценку числовых выражений.

1.4. Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.

1.5. Умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

2.1. Решения несложных практических расчётных задач, в том числе и использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2.2. Устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приёмов.

2.3. Интерпретация результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3. Предметная область «Алгебра»

3.1. Умение составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления. Осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные.

3.2. Умение выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

3.3. Решать линейные, квадратные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

3.4. Решать линейные неравенства с одной переменной.

3.5. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.

3.6. Изображать числа точками на координатной прямой.

3.7. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.

3.8. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по

3.9. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.

3.10. Определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.

1. Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Оценивать логическую правильность рассуждений, в своих доказательствах использовать только логически корректные действия, понимать смысл контрпримеров.

Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения.

Вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события.

В простейших случаях находить вероятности случайных событий, в том числе с использованием комбинаторики.

2. Применять полученные знания:

При записи математических утверждений, доказательств, решении задач.

В анализе реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

При решении учебных и практических задач, осуществляя систематический перебор вариантов.

При сравнении шансов наступления случайных событий.

2.Содержание учебного предмета

Повторение материала 7-8 класса

Формулы сокращенного умножения. Свойства степени и корня. Квадратные уравнения. Системы уравнений. Неравенства.

Раздел I. Квадратичная функция

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители**.**

Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций. Четная и нечетная функции. Функция $y=x^n$. Определение корня n-й степени**.** Понятие о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Усвоение свойств квадратичной и степенной функций. Изучение квадратичной функции $y=ax^2$, её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функции $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$. Свойства степенной функции $y=x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n. Понятие корня n-й степени. Нахождение значений корня с помощью калькулятора.

Раздел II. Уравнения и неравенства с одной переменной

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Раздел III. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Уравнение окружности. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

Раздел IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Раздел V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события

и их вероятность.

Раздел VI. Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9 класс

Тождественные преобразования алгебраических выражений. Решение уравнений. Решение систем уравнений. Решение текстовых задач. Решение неравенств и их систем. Прогрессии. Функции и их свойства (курс алгебры 9 класса).

Геометрия – 9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения программы по геометрии являются:

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; представлять математическую науку как фундамент к будущей профессии военного.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по геометрии являются:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

9. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

13. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

1. 3. Предметными результатами освоения программы являются:

1. Приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.

2. Развитие логического мышления, формирование понятия доказательства.

3. Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

4. Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, основных геометрических понятиях, владение символьным языком геометрии, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

5. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета.

Вводное повторение

Четырехугольники и их свойства, площади четырехугольников. Теорема Пифагора. Подобные треугольники, признаки подобия подобных треугольников. Окружность, вписанный и центральный угол. Вписанные и описанные окружности.

Раздел I. Векторы.

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи по векторам. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов при решении задач.

Раздел II. Метод координат

Понятие метода координат. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение координат при решении задач.

Раздел III. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Раздел IV. Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Раздел V. Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Заключительное повторение, решение задач

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса.

2.2.2.8. Информатика и ИКТ

Информатика – 8 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения программы по информатике являются:

1. Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.
2. Понимание роли информационных процессов в современном мире.
3. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.
4. Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
5. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
6. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.
7. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

8. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

9. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по информатике являются:

1. Владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

2. Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

6. Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

7. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

1.3. Предметными результатами освоения программы являются:

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических

значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической.

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел II. Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел III. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Информатика – 9 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения программы по информатике являются:

1. Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.
2. Понимание роли информационных процессов в современном мире.
3. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.
4. Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
5. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
6. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.
7. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.
8. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
9. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по информатике являются:

1. Владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
2. Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
6. Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию

из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

7. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (об- ращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

1.3. Предметными результатами освоения программы являются:

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах.
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической.
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Повторение общих сведений о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел II. Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении

практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел III. Основы алгоритмизации и программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике**.** Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел IV. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел V. Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2.9. Физика

Физика – 8 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения программы по физике являются:

1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

5. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по физике являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.

3. Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

4. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.

5. Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

6. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

7. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

8. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

9. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

1. 3. Предметными результатами освоения программы являются:

1.Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

2. Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

3. Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

4. Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

5. Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

6. Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

7. Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Тепловые явления.

Внутренняя энергия. Температура. Виды теплопередачи. Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Тема 2. Электрические явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Тема 3. Магнитные явления.

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Тема 4. Оптические явления.

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.

Физика – 9 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения программы по физике являются:

1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по физике являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

1. 3. Предметными результатами освоения программы являются:

1. Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

2. Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

3. Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

4. Умение применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

5. Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

6. Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Законы взаимодействия и движения тел.

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Взаимодействия и силы. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Сила трения скольжения. Сила трения покоя.

Импульс. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Тема 2. Механические колебания и волны. Звук.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Превращение энергии при колебаниях. Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Механические волны. Длина волны. Звук. Источники звука. Скорость звука. Характеристики звука: громкость, высота.

Тема 3. Электромагнитное поле.

Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Принцип радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами.

Тема 4. Строение атома и атомного ядра.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной.

Солнечная система. Солнце. Природа тел Солнечной системы. Звезды. Разнообразие звезд. Судьбы звезд. Галактики. Происхождение Вселенной.

2.2.2.10. Биология

Биология – 8 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание бережного отношения к природе родного края и планеты Земля в целом.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий.
3. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.
5. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
6. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.
7. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.
8. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
9. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
10. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Метапредметными результатами являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования.

1. 3. Предметными результатами являются:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

3. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

5. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета

Введение.

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Человек как биологический вид. Человеческие расы. Происхождение и эволюция человека.

Тема 1. Общий обзор организма человека.

Уровни организации организма человека. Строение клеток и тканей организма человека. Органы и системы органов человека. Основные процессы жизнедеятельности и их регуляция.

Тема 2. Опорно-двигательная система.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микроскопическое строение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Тема 3. Внутренняя среда организма.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Тема 4. Кровообращение и лимфообращение.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 5. Дыхание.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме.

Тема 6. Пищеварение.

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Тема 8. Выделение продуктов обмена.

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек.

Тема 9. Покровы тела.

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.
Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.
Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.
Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Тема 12. Психика и поведение человека.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.
Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность.

Тема 13. Размножение и развитие человека.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Тема 14. Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда человека. Адаптация. Окружающая среда и здоровье человека. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Биология – 9 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание бережного отношения к природе родного края и планеты Земля в целом.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий.

4. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

5. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.

6. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

7. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

8. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

9. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

10. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

11. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Метапредметными результатами являются:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1. 3. Предметными результатами являются

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для создания естественно - научной картины мира.

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, общебиологических процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

6. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Биология в системе наук.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов.

Тема 2. Основы цитологии — науки о клетке.

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток.

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Размножение, рост и развитие организмов. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 4. Основы генетики.

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Генетика как отрасль биологической науки. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Решение генетических задач.

Тема 5. Генетика человека.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.

Тема 6. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции. Методы селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

Тема 7. Эволюционное учение.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование. Органический мир как результат эволюции.

Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни и развитии жизни на Земле. Эры и периоды.

Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Экология как наука Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера— глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Экологические проблемы.

2.2.2.11. Химия

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. 1. Личностные результаты

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

1.2. Метапредметные результаты

–освоение курса « Химия» на уровне основного общего образования включает в соответствии ФГОС ООО 3 группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.

умеет работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию.

1. 3. Предметные результаты

осознание роли веществ:

определять роль различных веществ в природе и технике;

объяснять роль веществ в их круговороте.

рассмотрение химических процессов:

приводить примеры химических процессов в природе;

находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

использование химических знаний в быту:

объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения химии:

перечислять отличительные свойства химических веществ;

различать основные химические процессы;

определять основные классы неорганических веществ;

понимать смысл химических терминов.

овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
различать опасные и безопасные вещества.

2. Содержание программы

8 класс

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1. Первоначальные химические понятия (18 ч)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газов.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Разложение основного карбоната меди(II). Реакция замещения меди железом.

Практические работы:

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Знакомство с лабораторным оборудованием.
Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 2. Кислород (5 ч)

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций.

Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды. Определение состава воздуха. Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа: Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Тема 3. Водород (3 ч)

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

Демонстрации. Получение водорода, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Лабораторные опыты. Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Тема 4. Растворы. Вода (4 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации. Анализ воды. Синтез воды.

Практическая работа: Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Тема 5. Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов (3 ч)

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 6. Основные классы неорганических соединений (11 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы соединений».

Тема 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Лабораторные опыты. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Тема 8. Строение веществ. Химическая связь (8 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации. Ознакомление с моделями кристаллических решеток различных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Резерв времени (8 ч)

Повторение курса химии 8 класса (5 часов)

Содержание программы

9 класс

Тема 1. Классификация химических реакций (11 ч)

Окислительно-восстановительные реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Сущность процесса электролитической диссоциации.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель. Гидролиз солей.

Демонстрации. Испытание веществ на электронную проводимость Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Тема 2. Галогены (3 ч)

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Демонстрации. Знакомство с образцами природных хлоридов. Знакомство с физическими свойствами галогенов. Получение хлороводорода и его растворение в воде.

Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода. Вытеснение галогенов друг другом из раствора их соединений.

Практическая работа: Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.

Тема 3. Кислород и сера (6 ч)

Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропия кислорода – озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы (4). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства серной кислоты. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы.

Демонстрации*:* Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных соединений серы.

Лабораторные опыты. Распознавание сульфат – ионов, сульфит-ионов и сульфид – ионов в растворе.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы (количества, объема) вещества по известной массе (количеству, объему) одного из вступивших или получающихся в результате реакции веществ.

Тема 4. Азот и фосфор (7 ч)

Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Оксиды азота (2) и (4). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.

Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

Практические работы. Получение аммиака и изучение его свойств. Определение минеральных удобрений.

Тема 5. Углерод и кремний (6 ч)

Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Круговорот углерода в природе. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Демонстрации. Кристаллическая решетка угля и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с видами стекла.

Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественная реакция на карбонат – и силикат – ион.

Практическая работа. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 6. Общие свойства металлов (12 ч)

Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжения металлов. Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблемы безотходного производства в металлургии и охрана окружающей среды. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Положение

железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (2) и (3) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практические работы. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы 1а – 3а групп периодической системы химических элементов». Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Расчетные задачи. Вычисление по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 7. Первоначальные представления об органических веществах (12ч)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды

Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен: физические и химические свойства.

Ацетилен. Диеновые углеводороды. Понятия о циклических углеводородах.

Природные источники углеводородов, их значимость. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение метана и обнаружение продуктов горения. Горение этилена и обнаружение продуктов горения. Качественная реакция на этилен. Образцы нефти и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты. Этилен, его получение, свойства.

Расчетная задача. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Спирты

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Демонстрации. Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Карбоновые кислоты. Жиры

Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение. Высшие карбоновые кислоты. Стеариновая кислота. Жиры – продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

Демонстрации. Получение и свойства уксусной кислоты**.** Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

Углеводы

Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза – природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.

Демонстрации. Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Белки. Полимеры

Белки – биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах. Полимеры – высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Химия и здоровье. Лекарства.

Демонстрации. Качественные реакции на белок. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Резерв времени-6 часов

2.2.2.12. Физическая культура

Физическая культура – 8 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами освоения программы по физической культуре являются:

1. Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

2. Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

3. Владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;

4. Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

5. Способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

6. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

7. Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

8. Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

9. Правильная осанка, строевая выправка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

10. Хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

11. Владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой, владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

12. Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;

13. Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

14. Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

15. Умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по физической культуре являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

7. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1. 3. Предметными результатами освоения программы изучения учебного предмета являются:

1. Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

2. Знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

3. Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;

4. Способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к кадетам, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

5. Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;

6. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

7. Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

8. Способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

9. Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

10. Способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

11. Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

12. Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

13. Способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи;

14. Способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать их эффективность;

15. Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

16. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах;

17. Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Спринтерский бег.

Низкий старт (60м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (100м). Бег с хода 4х20м. Старт из различных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Бег на результат 60 метров.

Тема 2. Прыжки в длину.

Прыжок в длину с места. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Силовые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств, Прыжки в длину на результат с места.

Тема 3. Метание гранаты на дальность.

Метание гранаты на дальность 150гр с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность. В вертикальную цель (1х1) с расстояния (юноши-до18м. девушки-12м.). Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 4. Метание ножа.

Метание ножа с расстояния 3 метра.

Раздел 2. Кроссовая подготовка.

Тема 5. Военизированный кросс:

Бег в равномерном темпе (12мин). Специальные беговые упражнения. Бег с вещмешком и макетом автомата АК-74 в составе подразделения держась за пожарный гидрант.

Тема 6. Бег в равномерном темпе.

Бег в равномерном темпе (19мин). Специальные беговые упражнения Преодоление горизонтальных препятствий. Футбол. Развитие выносливости. Бег на результат 1000 метров. Бег на результат 2000 метров.

Раздел 3. Гимнастика и атлетическая подготовка.

Тема 7. Строевые упражнения и упражнения на перекладине.

Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой (мальчики). Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.

Тема 8. Лазанье по канату.

Лазанье по канату различными способами. Круговая тренировка.

Тема 9. Гиревой спорт.

Обучение технике выполнения упражнений рывок и толчок гири. Круговая тренировка. Упражнения в упоре.

Тема 10. Строевые упражнения, опорный прыжок.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. Прыжок ноги врозь (м). Прыжок боком (д). Эстафеты. Лазание по канату в два приема. Развитие скоростно-силовых способностей.

Тема 11. Акробатические упражнения.

Опорный прыжок. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках кувырок вперед, кувырок назад, поворот боком, кувырок назад через стойку на руках. Развитие координационных способностей.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Тема 12. Классические ходы.

Инструктаж по технике безопасности. Одновременный ход. Спуски в разных стойках. Непрерывное передвижение.

Тема 13. Попеременные ходы, непрерывное передвижение.

Попеременный четырехшажный ход. Скользящий шаг. Непрерывное передвижение.

Тема 14. Коньковые ходы, спуски и подъемы.

Одновременный двушажный коньковый ход. Преодоление впадины. Спуски с изменением стоек. Скользящий шаг. Непрерывное передвижение.

Тема 15. Коньковые ходы, непрерывное передвижение 5000 метров.

Одновременный двушажный коньковый ход. Преодоление впадины. Спуски с изменением стоек. Скользящий шаг. Непрерывное передвижение.

Тема 16. Торможение и поворот «плугом» непрерывное передвижение 5000 метров.

Освоение техники лыжных ходов. Классические ходы. Торможение и поворот «плугом». Непрерывное передвижение до 5000 метров.

Раздел 5. Баскетбол.

Тема17. Перемещение и остановки игрока, ведение мяча, передача мяча в движении.

Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 18. Ведение мяча с сопротивлением, передачи мяча различными способами со сменой места, бросок одной рукой от плеча.

Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 19. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции, сочетание приемов: ведения, передач и бросков, учебная игра.

Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 20. Бросок в прыжке со средней дистанции, сопротивление после ловли мяча, индивидуальные действия в защите и нападении.

Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Сочетание приемов: передача, ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание, накрывание мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Раздел 6. Волейбол.

Тема 21. Стойки передвижение игроков, верхняя передача мяча в парах, нижняя прямая подача и прием.

Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, в тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 22. Верхняя прямая подача на точность, нижний прием, прямой нападающий удар.

Верхняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из второй зоны. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 23. Сочетание приемов: прием, передачи, нападающий удар, верхняя прямая подача. Учебная игра.

Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Позиционное нападение.

Физическая культура – 9 класс

1. Планируемые результаты.

1. 1. Личностными результатами освоения программы по физической культуре являются:

1. Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам.

2. Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры.

3. Владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

4. Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности.

5. Способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

6. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

7. Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

8. Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

9. Правильная осанка, строевая выправка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений.

10. Хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

11. Владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой, владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.

12. Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

13. Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях.

14. Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

15. Умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по физической культуре являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.3. Предметными результатами освоения программы изучения учебного предмета являются:

1. Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.

2. Знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации.

3. Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

4. Способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к кадетам, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.

5. Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

6. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

7. Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

8. Способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

9. Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

10. Способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

11. Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

12. Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

13. Способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

14. способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать их эффективность.

15. Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

16. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах.

17. Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Спринтерский бег.

Низкий старт (30м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90м). Бег с хода 4х 20м. Старт из различных положений. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Бег на результат 60 метров.

Тема 2. Прыжки в длину.

Прыжок в длину с места. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Силовые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств, Прыжки в длину на результат с места.

Тема 3. Метание гранаты на дальность.

Метание гранаты на дальность 150гр с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность. В вертикальную цель (1х1) с расстояния (юноши-до18м. девушки-12м.). Развитие скоростно-силовых качеств

Тема 4. Метание ножа.

Метание ножа с расстояния 2 метра.

Раздел 2. Кроссовая подготовка.

Тема 5. Военизированный кросс.

Бег в равномерном темпе (12мин). Специальные беговые упражнения. Бег с вещмешком и макетом автомата АК-74 в составе подразделения держась за пожарный гидрант.

Тема 6. Бег в равномерном темпе.

Бег в равномерном темпе (19мин). Специальные беговые упражнения Преодоление горизонтальных препятствий. Футбол. Развитие выносливости. Бег на результат 1000 метров. Бег на результат 2000 метров.

Раздел 3. Гимнастика и атлетическая подготовка.

Тема 7. Строевые упражнения и упражнения на перекладине.

Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой (мальчики). Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.

Тема 8. Лазанье по канату.

Лазанье по канату различными способами. Круговая тренировка.

Тема 9. Гиревой спорт.

Обучение технике выполнения упражнений рывок и толчок гири. Круговая тренировка. Упражнения в упоре.

Тема 10. Строевые упражнения, опорный прыжок.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. Прыжок ноги врозь (м). Прыжок боком (д). Эстафеты. Лазание по канату в два приема. Развитие скоростно-силовых способностей.

Тема 11. Акробатические упражнения.

Опорный прыжок. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках кувырок вперед, кувырок назад, поворот боком, кувырок назад через стойку на руках. Развитие координационных способностей.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Тема 12. Классические ходы.

Инструктаж по технике безопасности. Одновременный ход. Спуски в разных стойках Непрерывное передвижение.

Тема 13. Попеременные ходы, непрерывное передвижение.

Попеременный четырехшажный ход. Скользящий шаг. Непрерывное передвижение.

Тема 14. Коньковые ходы, спуски и подъемы.

Одновременный двушажный коньковый ход. Преодоление впадины. Спуски с изменением стоек. Скользящий шаг. Непрерывное передвижение.

Тема 15. Коньковые ходы, непрерывное передвижение 5000 метров.

Одновременный двушажный коньковый ход. Преодоление впадины. Спуски с изменением стоек. Скользящий шаг. Непрерывное передвижение.

Тема 16. Торможение и поворот «плугом» непрерывное передвижение 5000 метров.

Освоение техники лыжных ходов. Классические ходы. Торможение и поворот «плугом». Непрерывное передвижение до 5000 метров.

Раздел 5. Баскетбол.

Тема17. Перемещение и остановки игрока, ведение мяча, передача мяча в движении.

Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Развитие скоростно- силовых качеств.

Тема 18. Ведение мяча с сопротивлением, передачи мяча различными способами со сменой места, бросок одной рукой от плеча.

Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 19. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции, сочетание приемов: ведения, передач и бросков, учебная игра.

Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 20. Бросок в прыжке со средней дистанции, сопротивление после ловли мяча, индивидуальные действия в защите и нападении.

Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Сочетание приемов: передача, ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание, накрывание мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Раздел 6. Волейбол.

Тема 21. Стойки передвижение игроков, верхняя передача мяча в парах, нижняя прямая подача и прием.

Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, в тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 22. Верхняя прямая подача на точность, нижний прием, прямой нападающий удар.

Верхняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из второй зоны. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 23. Сочетание приемов: прием, передачи, нападающий удар, верхняя прямая подача. Учебная игра.

Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Позиционное нападение.

2.2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения учебного предмета направлены на:

1. Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

2. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

4. Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

5. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

6. Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

7. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.3. Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

5. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

6. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

7. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

8. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

9. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

11. Умение оказать первую помощь пострадавшим.

12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

13. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

14. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. Содержание курса

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. ДТП и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС по правилам безопасного поведения на воде. Безопасный отдых на водоёмах. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Общие рекомендации по оказанию помощи, освобождение от захватов и способы транспортировки пострадавшего.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятным факторам окружающей среды.

Тема 5. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 7. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 9. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Положения закона «О радиационной безопасности населения». Допустимые пределы доз облучения. Рекомендации МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Основные мероприятия по химической защите населения Средства индивидуальной защиты. Правила поведения при аварии на химически опасном объекте. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные, территориальные и локальные системы оповещения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Эвакуация населения. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Тема 11. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 12. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 101(112). Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Тема 13 Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Международный терроризм-угроза национальной безопасности России. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Источники террористических и экстремистских угроз национальной безопасности России. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Тема 14. Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Общегосударственное противодействие терроризму. Задачи противодействия терроризму. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Тема 15. Организационные основы противодействия терроризму.

Национальный антитеррористический комитет. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом.

Тема 16. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Организация информирования населения о террористической акции. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркобизнесу. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Тема 18. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения

(ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 19. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 20. Первая помощь при неотложных состояниях. Оказание первой помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Общие правила и средства оказания первой помощи. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Тема 21. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами - угарным газом, хлором и аммиаком. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке психоактивными веществами.

2.2.2.14. Основы правовых знаний

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1. Личностными результатами изучения предмета по основам правовых знаний являются:

1. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

2. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

3. Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

4. Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе.

5. Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

1.2. Метапредметными результатами изучения программы являются:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

2. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

3. выдвижение гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

4. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

5. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Предметными результатами изучения программы по основам правовых знаний являются:

1. Знать/понимать систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

2. Уметь характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг.

3. Объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом.

4. Различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

5. Приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (медиация на заданных примерах); осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике.

7. Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров.

8. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Содержание учебного предмета для 8 класса

Раздел I. Понятие права

Понятие и признаки права. Социальные нормы и их роль в регулировании общественных отношений. Общее и особенное в видовом многообразии социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и другие нормы. Формы права. Юридическая характеристика основных источников права. Система законодательства. Законы и подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления правительства и т. д.). Конституция как основной закон государства. Ее отличительные признаки. Договор как форма права. Индивидуальные и нормативные договоры. Элементы содержания нормативно-правовых актов. Правовая норма. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Способы изложения нормы права в статьях закона. Техника работы с источником права. Как найти нужный закон.

Виды правоотношений. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Гражданско-процессуальные правоотношения. Правонарушения. Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины. Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности.

Раздел II. Государство Понятие государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Демократическое правовое государство. Основные признаки и сущность правового государства. Понятие и признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество.

Раздел III. Право и человек

Основы правового статуса человека и гражданина. Правовое положение человека. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

Раздел IV. Право и государство

Основы конституционного строя. Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Органы государственной власти и местного самоуправления. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства.

Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений. Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура. Понятие правоохранительных органов.

Раздел V. Человек и государство

Гражданство. Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц соблюдать права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения. Воинская обязанность. Порядок призыва на военную службу. Условия назначения альтернативной гражданской службы.

2.2. Содержание учебного предмета для 9 класса

Раздел I. Гражданин и государство

Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления.

Административная и дисциплинарная ответственность. Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.

Уголовная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

Раздел II. Семья. Родители. Дети.

Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС.

Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

Раздел III. Общая характеристика гражданских правоотношений

Гражданские правоотношения: понятие, виды. Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Субъекты гражданского права. Признаки

юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы зашиты гражданских прав.

Раздел IV. Право собственности

Что такое собственность. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды обшей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

Кто может быть собственником. Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим. Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя.

Раздел V. Сделки и договор

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров**.** Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, односторонне обязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица). Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог).

Раздел VI. Отдельные виды гражданских правоотношений

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

Раздел VII. Правовое регулирование трудовых отношений

Трудовой договор. Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

Раздел VIII. Международная защита прав человека

Международные организации, защищающие права человека: Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека. Всеобщая декларация прав человека и принципы, в ней закрепленные. Рассмотрение индивидуальных жалоб в Комиссии ООН по правам человека, в Комитете по правам человека, в Европейском Суде по правам человека.

Международное гуманитарное право, «право Гааги», «право Женевы». Источники и принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Раздел IX. Профильный раздел.

Сфера банковских отношений. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство.

2.2.2.15. Родной русский язык 8-9 классы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет перечень предметных результатов изучения родного (русского) языка:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.1. Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

основам саморегуляции эмоциональных состояний;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

адекватно оценивать объективную трудность как меру расхода ресурсов на решение задачи;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы,опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

сознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

различать темы и подтемы специального текста;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Изучение предмета «Русский родной язык» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.3. Предметные результаты изучения предмета «Русский родной язык»

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы и стилистические варианты употребления слов разных частей речи в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Этика и этикет в электронной среде общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение. Структура, способы и правила эффективной аргументации.

Основные приёмы работы с текстом, понятие сжатия текста, основные приёмы сжатия.

Функциональные стили речи.

Анализ текста.

2.2.2.16. Родная русская литература

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии

в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметными результатами освоения программы по родной русской литературе являются:

Регулятивные УУД:

• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и ориентации.

• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. 3. Предметными результатами освоения программы по родной русской литературе являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

-восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по родной русской литературе в 8-9 классах:

- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
-осмысливать, анализировать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом;
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения.

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Введение.

Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

Раздел I. Из литературы 1-й половины XX века.

А.И. Куприн. Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».

А.Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

А.Н. Толстой. Фантастика в произведениях «Гиперболоид инженера Гарина», «Аэлита».

И.А. Ефремов. Фантастика и приключения в произведениях «Звёздные корабли», «На краю Окуймены» (на выбор).

Тэффи. Тема взросления в рассказе Тэффи «Счастливая».

Раздел II. Из литературы 2-й половины XX века. Мой ровесник в литературе.

Дети и подростки – свидетели и участники Великой Отечественной войны. **Н.Ф. Кравцова.** Повесть «Из-за парты на войну». История военной юности.

Л. Пантелеев. Рассказ «Главный инженер». Жажда личного подвига во имя победы в рассказе.

В.М. Шукшин. Нравственные проблемы в рассказе «Гринька Малюгин».

В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши». Одна весна в жизни тринадцатилетнего школьника Дюшки Тягунова. Роль семьи и школы в становлении характера.

Л. Романова «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростка в современном мире.

Ю. Кузнецова. Рассказ «Помощница ангела». Проблема взаимопонимания детей и родителей. Доброта и дружба в рассказе.

С.А. Баруздин. Мой ровесник в рассказе «Тринадцать лет». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота в произведении.

9 класс

Введение.

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Раздел I. Из литературы XX века. Человек и семья.

Тэффи. Рассказы «Неживой зверь», «Гурон» (по выбору).

В.А. Сухомлинский. «Легенда о материнской любви». Тема материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.П. Казаков. Рассказ «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма

Раздел II. Из литературы XX века о Великой Отечественной войне. Человек и война.

Образы детей и подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

Б.П. Васильев. Сюжет и герои романа «Завтра была война».

В.В. Быков. Сюжет и герои повести «Обелиск».

Герои Великой Отечественной войны в литературе XX века (обзор).

Раздел III. Из литературы XX века. Человек и совесть.

Ю.В. Бондарев. Рассказ «Простите нас». Нравственная проблематика и уроки рассказа.

Б.П. Екимов. Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Рассказ «Ночь исцеления». Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны. Нравственная проблематика и уроки рассказа.

А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.

В.Г. Распутин. Нравственные уроки в рассказе «Женский разговор».

Т.Н. Толстая. Тема нравственного выбора в рассказе «Соня».

Н.Д. Телешов. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

2.2.2.17. Китайский язык (второй иностранный язык)

Китайский язык (второй год изучения)

1. Планируемые результаты

1.1 Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. 3. Предметные результаты

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Китае, с образцами китайской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование знаний о китайском языке, формирование лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Описание событий дня на китайском языке.
2. Обсуждение погоды и одежды на китайском языке.
3. Праздники. Китайский Новый год.
4. Описание маршрута, диалог о том, как добраться куда-либо и на каком транспорте.
5. Прием и размещение в гостинице.
6. Исторические и культурные памятники, беседа о правилах поведения в общественных местах.
7. Китайские национальные блюда, заказ блюд в ресторане на китайском языке.
8. Покупка сувениров, торг с продавцом.
9. Предметы одежды, внешность человека.
10. Природа, описание пейзажа.

11. Прием у врача, беседа о самочувствии, симптомах болезни.
12. Описание характера человека.
13. Планы на каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог – обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объём диалога – не менее 8 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – в пределах 3 мин.

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), высказывание своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Обучающийся получит возможность научиться делать устные подготовленные и неподготовленные сообщения по теме звучанием в пределах 3 минут при объеме высказывания не менее 12 фраз.

Аудирование

Совершенствование навыков восприятия и понимания на слух несложных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Типы текстов: диалог (расспрос, объявление, реклама, сообщение, рассказ, интервью).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 2 мин.

Чтение

Формирование техники чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам.

Развитие умений чтения и понимания текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется как на уже изученных материалах с ориентацией на предметное содержание, так и содержащих до 2% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту или справиться по словарю.

Объем текстов для чтения – 250 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Формирование навыков:

- каллиграфически правильно записывать вновь изученные и ранее пройденные иероглифы;
- писать под диктовку иероглифические диктанты объемом до 250 знаков;
- писать объявления, надписи-запрещения, надписи-предупреждения, надписи-инструкции на китайском языке для использования в школьной среде и в ситуациях бытового общения .

Развитие умений:

- писать письма (личные и официальные);
- составлять письменное сообщение коммуникативной направленности и исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на китайском языке.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Формирование навыков «узнавания» уже изученных иероглифов, совершенствование навыков записи звуков, фонем в транскрипции пиньинь, сопоставление звукового и графического образа иероглифа. Совершенствование технических навыков написания иероглифов

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить слова адекватно нормам китайского языка;
- различать на слух все звуки речи и тоны китайского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно интонировать слова китайского языка;
- правильно расставлять ритмические ударения в словах и фразах, смысловые ударения в предложениях;
- осуществлять ритмическое членение предложений;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Совершенствование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики (около 600 единиц):

1. Социально-бытовая сфера: - реплики-клише; - описание событий дня; - погода ; - название предметов одежды; - описание маршрута, название видов транспорта - оценочные и характеризующие слова.

2 Социально-культурная сфера: - описание пейзажа,;

3. Учебно-трудовая сфера: - распорядок дня; - название частей суток, дней, недели, месяцев.

Иероглифика

Обучающийся научится:

- каллиграфически правильно записывать как пройденные ранее, так и вновь изученные иероглифы;
- писать иероглифические диктанты объемом до 250 знаков.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится правильно использовать в речи следующие единицы языка и речи: указательные и вопросительные местоимения, качественное и составное именное сказуемые, вопросительные местоимения, распространенное и субстантивированное определения, модальные глаголы, прямое и косвенное дополнения, конструкции сравнения, предлоги 跟，给，住，用，在，количественные числительные до 10 тыс., предложения наличия, обладания, местонахождения, частицы 地，的，得，多 и 少 в функциях определения, обстоятельства и сказуемого, повелительные предложения, прошедшее завершенное время глагола, длительное продолженное время, употребление модальной частицы 了, глаголы состояния, грамматические конструкции:

- служебное слово 得;
- топик-комментарий;
- 了как частица и глагольный суффикс;
- конструкция 一。。。就。。。;

- выражение сходства с A和B+ 差不多/一样;
- сравнительная конструкция с A 比 /没有B + прилагательное.
- будущее время с 要/会;
- выражение продолженного действия с 正 在;
- конструкция 又。。。又;
- выражение последовательности действий с 先。。。然后 ;
- выражение расстояния с 离/多远;
- выражение расстояния с 从A到B;
- выражение завершенности действия;
- 有для выражения идеи принадлежности, существования или местонахождения;
- вопросы о размерах с（ 有）多大/长/宽;
- 够/不够для выражения идеи достаточности;
- оформление определения служебным словом 的;
- побудительные предложения с 吧;
- удвоение глаголов;
- конструкция 越。。。越。。。
- пассивные предложения без грамматических показателей;
- предложения с результативной морфемой 到;
- выражение процентов с помощью 百分之;
- 除了。。。以外，还。。。
- сложные глагольные конструкции;
- вопросы с утвердительно - отрицательной формой сказуемого;
- выражение ближайшего будущего с (就) 要。。。了
- служебное слово 地;
- выражение длительности действия;
- 多 и 少;
- предложения с вопросительными местоимениями;
- различие между 有一点 и 一点儿;
- служебные слова 的/地/得.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно выстраивать как устную, так и письменную речь с учетом видовременных отношений внутри китайского предложения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Китая, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

1. Знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире.
2. Сведениями о социокультурном портрете Китая, символике и культурном наследии страны.
3. Употребительной фоновой лексикой и реалиями Китая: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).
4. Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
5. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).
6. Умением оказывать помощь гостям из Китая в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
7. Умением выделять общее и специфичное в двух культурах; ценить вклад различных культур и обществ в развитие цивилизации.
8. Умением осознавать механизмы взаимодействия восточной и западной цивилизаций.
9. Навыкам позитивного отношения к представителям других культур, которое найдет отражение в системе их личностных ценностей и индивидуальных поступках.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2. Использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.
3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
4. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
5. Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

1. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
2. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
3. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
4. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

5. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.
2. Систематизировать иероглифы на основе языковой догадки.
3. Осуществлять словообразовательный анализ.
4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным и толковым словарями.
6. Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Китайский язык (первый год изучения)

1. Планируемые результаты

1. 1 Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. 3. Предметные результаты

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Китае, с образцами китайской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование базовых знаний о китайском языке, формирование лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Первое знакомство с китайским языком, знакомство с иероглификой, структурой предложения в китайском языке, знакомство с фонетической системой китайской языка.
2. Приветствие в китайском языке. Китайские имена и фамилии.
3. Страны и национальности, столицы и крупные города.
4. Члены семьи, понятие семьи в Китае, проблема выбора профессии.
5. Внешность человека, знаменитости. Любимые животные.
6. Почтовый и электронный адреса, номера телефонов.
7. День рождения, приглашения на праздники, дни недели, месяцы, даты.
8. Обозначение времени, информация о ежедневных событиях, планы на неделю.
9. Предметы одежды, цвета, шопинг.
10. Информация о местонахождении и расположении, топографическое ориентирование.
11. Виды транспорта, планы на путешествие.
12. Виды спорта, режим труда и отдыха.
13. Планы на каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь.

Уметь вести

1. диалоги этикетного характера,
2. диалог-расспрос,
3. диалог-побуждение к действию,
4. диалог – обмен мнениями,
5. комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (8 класс) до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), высказывание своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Формирование навыков восприятия и понимания на слух несложных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Типы текстов: диалог (расспрос, объявление, реклама, сообщение, рассказ, интервью).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1 мин.

Чтение

Формирование техники чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам.

Развитие умений чтения и понимания текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Формирование навыков:

- написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт иероглифа;
- написания ключей с учетом изученного фонетического материала, тех, которые на данном этапе могут быть прочитаны;
- написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в устном вводном курсе.

Развитие умений:

- составлять и анализировать структуру иероглифа;
- определять ключ иероглифа;
- составлять письменное сообщение коммуникативной направленности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Формирование навыков записи звуков, фонем в транскрипции пиньинь, сопоставление звукового и графического образа иероглифа. Формирование технических навыков написания иероглифов: написание основных 8 черт построения иероглифов, ключей (43 иероглифа) : 马，米，力，米，木，目，十，水，三，山，四，牛，女，六，八，巴，士， 大，日，二，九，七，气，心，鱼，五，一，衣，毛，高，口，肉，手，火，刀，羊， 虫，王，鸟，小，网，人，门，月。

Фонетическая сторона речи

Формирование слухо-произносительных навыков на уровне гласных и согласных звуков, а также навыка записи транскрипции пиньинь.

Введение понятия тона (ровный, восходящий, нисходяще-восходящий, нисходящий, нейтральный) и слога (ma, ba, wo, mi, li, shu, shui, san, shan, si, niu, liu, he, pa, ta, da, ge, ke, chi, zhi, che, zi, ci, ri, er, ji, qi, xi, zi, ci, si, yu, wu, yi, ou, ao, ai, ei, ping, wang, chong, niao), формирования слухо-произносительного навыкатонированного слога и умения записи слога в транскрипции пиньинь.

Формирование навыка произносить и понимать на слух двусложные сочетания в рамках речевого материала (mama, baba, yeye, laolao, didi, gege, jiejie, meimei, laoshi, daifu, hushi, shu, shubao, benzi, gangbi, qianbi, maoyi, kuzi, qunzi, xie, daozi, chazi, shaozi, zhuozi, yizi, chuang, qishui, cha, mianbao, chi, he, fangjian, chufang, guo, mao, zaoshang, zhongwu), а также запись этих лексических единиц в транскрипции пиньинь.

Формирование навыка изменения тона в процессе произношения многосложных сочетаний и простых предложений (правило изменения нисходяще восходящего тона, чередование тона морфемы bu “не” и морфемы “yi” один).

Формирование ритмико-интонационного навыка произнесения простого утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения (Ni hao. Ni hao ma? Wo hen hao. Wo bu tai hao.).

Формирование ритмико-интонационного навыка произношения вопросительных предложений с вопросительными местоимениями shenme, shui, ne, ji.

Лексическая сторона речи

Формирование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики (450 единиц): 1. Социально-бытовая сфера: - реплики-клише; - название членов семьи; - животный мир; - название предметов одежды; - название видов транспорта, название видов транспорта - оценочные и характеризующие слова. 2 Социально-культурная сфера: - название профессий, страны, столицы, крупные города; 3. Учебно-трудовая сфера: - распорядок дня; - название частей суток, дней, недели, месяцев.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в речи следующих коммуникативных и структурных типов предложений, грамматических явлений:

- личных местоимений единственного и множественного лица (**我**，**我**们，你，**你**们，他，他们，她，她们，您);
- образования количественных и порядковых числительных 1-100;
- простого предложения с глаголами-связками **是** shi, 叫，jiao (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- вопросов с 呢 ne, общих вопросов с 吗 ma, вопросов с местоимением 哪里 nail, **怎么**样 zen me yang, вопросов о количестве со словами 多少 duoshao/几 ji; вопросов о возрасте с 多大 duoda;
- образования определительных словосочетаний с частицей **的** de .
- простого предложения с глагольным и качественным сказуемым с прямым порядком слов;
- простого предложения наличия с глаголом **有** you (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- простого предложения местонахождения с глаголом /предлогом **在** zai (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- модальных глаголов (**要**，**想**，**可以**，**能**，应该）;
- статического обстоятельства места （**下**，**上**，**里**，**旁**）边;
- результативных глаголов (**完**，**好**，错，到);
- союз **和**;
- позиции наречий **也** и **都**;
- употребление форм наречия «часто»: **常** и **常常**

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Китая, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

1. Знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире.
2. Сведениями о социокультурном портрете Китая, символике и культурном наследии страны.

3. Употребительной фоновой лексикой и реалиями Китая: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).

4. Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

5. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

6. Умением оказывать помощь гостям из Китая в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2. Использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.
3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
4. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
5. Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

6. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
7. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
8. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
9. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.
10. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения

Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.

Схематизировать иероглифы на основе языковой догадки.

Осуществлять словообразовательный анализ.

Выборочно использовать перевод.

Пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2.2.18. Искусство (ИЗО, МХК, музыка)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. 1. Личностными результатами изучения программы по искусству являются:

1. Формирование осознания значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

2. Развитие эмоционального восприятия и эстетической оценки произведений искусства, оценка результатов собственной творческой деятельности.

3. Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности.

4. Формирование эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам.

5. Накопление опыта эстетического переживания и представления о нравственных идеалах и художественных ценностях.

6. Формирование устойчивого интереса к творческой исследовательской деятельности, развитие творческих и аналитических способностей.

7. Совершенствование коммуникативной компетентности в процессе выступления со своими творческими работами.

8. Развитие художественного вкуса и умения высказывать собственное мнение о художественных достоинствах, эстетической ценности произведений искусств.

9. Развитие навыков самопознания и самопознания с помощью искусства, творческому подходу к решению проблем.

10. Формирование коммуникативных компетенций в процессе сотрудничества со сверстниками.

11. Формирование мировоззренческих позиций и выявление личностных приоритетов на основе изучения искусства.

12. Воспитание осознания своей этнической принадлежности, понимание основ культурного наследия народов России.

13. Развитие эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, фантазии, ассоциативного мышления, умение находить оригинальные творческие решения.

1.2. Метапредметными результатами изучения программы по искусству являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми средствами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. 3. Предметными результатами изучения программы по обществознанию являются:

1. Понимание роли и места искусства в обществе, определение его основных функций.

2. Усвоение понятия о классической и современной классификации искусств.

3. Понимание роли художественного образа в произведении искусства, различии основных видов и способов создания художественной образности.

4. Освоение знаний о выдающихся деятелях отечественного и зарубежного искусства и оценка их творчества, выявление авторского замысла.

5. Знание основных эстетических категорий, способность воспринимать, сопоставлять художественно-образное содержание произведений искусства.

6. Формирование представления об эстетической категории в искусстве.

7. Формирование навыков анализа произведения.

8. Умение соотношения произведений искусства с различными периодами культурно-исторической эпохи.

9.Владение практическими навыками анализа художественного произведения, умение определять его эстетическую ценность и достоинство.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Художественные представления о мире

Тема 1. Зачем человеку искусство?

Искусство в жизни человека. Роль искусства в становлении духовного мира человека. Искусство в обществе.

Тема 2. Виды искусства

Классификация видов искусства. Условный характер деления искусств на виды. Современная классификация искусств. Историческая вариативность искусств.

Тема 3. Художественный образ в искусстве

«Мышление в образах». Художественный образ как отражение окружающей действительности. Воздействие на человека средствами художественной выразительности. Характерные черты и свойства художественного образа. Понятие условности в искусстве.

Тема 4. Художник. Творец

Понятие «художник» в искусстве. Различия между автором и художником его произведения. Отражение мировоззрения художника в искусстве. Талант и мастерство автора произведения. Процесс создания произведения искусства. Вдохновение автора.

Тема 5. Возвышенное и низменное в искусстве

Эстетика-наука о прекрасном в искусстве и жизни. Основные эстетические категории. Восприятие и оценка произведений искусства. Возвышенный характер героев (на примере некоторых произведений). Низменное в искусстве. Контрасты возвышенного и низменного. Особенности проявления красоты в обыденном, уродливом и безобразном. Сочетание реальности и фантастики, гротеска и каррикатуры.

Тема 6. Трагическое в искусстве

Трагическое как высшая форма возвышенного. Неразрешимость конфликтов, непримиримое противоречие между идеалом и реальностью, новым и старым — основа трагического в искусстве. Противоречивость и сложность характера трагического героя, понятие трагической вины. Развитие понятия о катарсисе. Художественная интерпретация сюжета в различных видах искусства.

Тема 7. Комическое в искусстве

Понятия смешного и комического. Смех — важнейшее средство нравственного воспитания человека. Социальный, общественно значимый характер комического. Градации комического. Сатира и сарказм. Сочетание трагического и комического в литературе и драматическом театре. Выдающиеся комики мира.

Тема 8. Творческий практикум

Обобщающее повторение на основе изученного материала. Защита проектов и чтение эссе.

Раздел II. Изобразительное искусство

Тема 9. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в современной классификации искусств. Особенности создания художественного образа. Виды изобразительного искусства. Способы и средства изображения, их зависимость от материалов, масштаба, техники исполнения. Правила композиции. Роль контрастов и нюансов, фактуры и текстуры в изобразительном искусстве.

Тема 10. Живопись

Виды живописи. Театральная декорация, иконопись, миниатюра, панорама и диорама как особые виды живописи. Художественные средства живописи. Цвет, понятие о колорите. Искусство светотени.

Тема 11. Жанры живописи

Жанры живописи и их характеристика. Развитие системы жанров в истории мировой живописи. Историческая живопись в мировом искусстве. Мифологическая и библейская тематика. Цели и объекты изображения в батальном жанре. Бытовой жанр, его истоки и эволюция, цели и задачи. Эволюция портретного жанра, его разновидности.

Тема 12. Жанры живописи (продолжение)

Пейзажная живопись. Цели и задачи пейзажа, его разновидности. Жанр натюрморта и его эволюция. Анималистический жанр. Интерьер и его близость к натюрморту и бытовой живописи.

Тема 13. Графика

Графика как один из древнейших видов изобразительного искусства. Графика в жизни современного человека. Компьютерная графика как новый инструмент художников, дизайнеров, конструкторов. Сравнение графики и живописи. Основные материалы и техники исполнения. Виды графического искусства.

Раздел III. Фотография

Тема 14. Художественная фотография

История фотографии. Современная фотография как способ важнейшего средства массовой информации. Традиционная система жанров фотографии: портрет, натюрморт, пейзаж и бытовой снимок. Фрагмент и фотомонтаж. Художественные средства выразительности в искусстве фотографии: план, ракурс, свет и тень, ритм.

Тема 15. Жанры фотографии

Выразительные жанры и средства фотографии. Традиционная система жанров: портрет, натюрморт, пейзаж и бытовой снимок. Фрагмент и фотомонтаж как специфические жанры фотографии.

Раздел IV. Дизайн

Тема 16. Искусство дизайна

История дизайна. Основные этапы развития. Основные функции дизайна: конструктивная, эстетическая и воспитательная. Дизайн и декоративно-прикладное искусство: их сходство и различие. Методы проектирования и конструирования предметной и окружающей среды по законам пользы, прочности и красоты. Художественные возможности дизайна. Дизайн как важнейший символ цивилизации, неотъемлемый фактор жизни человека в современном мире.

Тема17. Виды дизайна

Виды дизайна. Сферы применения дизайна в жизни современного человека. Промышленный (индустриальный) дизайн и его характерные черты. Дизайн среды, экологический дизайн. Графический дизайн или промышленная графика. Искусство веб-дизайна. Фитодизайн и его популярность в обществе. Арт-дизайн и сферы его использования. Виды дизайна, связанные с имиджем, внешним обликом человека: визаж, дизайн одежды, аксессуаров и прически. Задачи дизайнера-модельера.

Раздел V.Архитектура

Тема 18. Архитектура как выражение основных идей времени

Произведения архитектуры — памятники материальной и духовной культуры общества. Архитектура как выражение основных идей времени. Главное назначение архитектуры. Место архитектуры среди других видов искусства. Этапы архитектурного строительства.

Тема19. Особенности художественного образа в архитектуре.

Особенности архитектурного образа. Условия для создания. Художественный образ и средства его создания в архитектуре.

Тема 20. Стили архитектуры.

Канонический стиль архитектуры Древнего Египта и его отличительные признаки. Классический стиль архитектуры Древней Греции и Рима. Создание греческой ордерной системы. Инженерные достижения римских архитекторов. Архитектурные стили Средневековья. Романский стиль, основные типы сооружений, их назначение; характерные особенности стиля. Готический стиль. Вклад древнерусских мастеров в развитие средневековой архитектуры. Древнерусское зодчество. Архитектурный стиль эпохи Возрождения. Следование идеям античного зодчества. Архитектурные стили Нового и Новейшего времени. Стиль барокко и его характерные особенности. Классицизм в архитектуре. Практичность

и целесообразность, простота и строгость форм, спокойная гармония пропорций, скромный декор. Ампир — стиль эпохи Наполеона. Эклектика в архитектуре и ее особенности. Модерн. Особенности современной архитектуры. Идеи рационализма и конструктивизма. Постмодернизм в архитектуре. Стиль хай-тек. Стилистическое многообразие и оригинальность решений современной архитектуры.

Тема 21. Виды архитектуры

Архитектура объемных сооружений. Понятие общественной архитектуры. Жилая архитектура. Жилищные постройки разных народов мира. Промышленная архитектура. Ландшафтная архитектура. Зарождение садово-паркового искусства. Шедевры садово-паркового искусства Востока. Европейские традиции: тип французского регулярного и английского пейзажного парков. Аналоги английского и французского парков в России.

Раздел VI. Скульптура

Тема 22. Скульптура

Искусство скульптуры в различные культурно-исторические эпохи. Современная скульптура. Место скульптуры в многообразии видов искусства. Выразительные средства скульптуры: пластика, объем, движение, ритм, светотень и цвет.

Тема 23. Жанры и виды скульптуры

Жанры и виды скульптуры. Особенности портретного, анималистического, историко-бытового жанра и натюрморта. Круглая скульптура. Рельеф и его разновидности. Виды скульптуры по целевому назначению. Материалы и техника их обработки. Выбор материала, его зависимость от авторского замысла, содержания, местонахождения произведения и особенностей освещения. Процесс создания скульптурного произведения и его основные этапы. Высекание из камня. Лепка из глины, пластилина, воска и гипса. Вырезание из дерева. Гальванопластика. Ковка, чеканка и гравировка.

Раздел VII.Театр

Тема 24. Понятие о театре. Театры народов мира.

Понятие о театре. Театр как вид коллективного искусства. Театры народов мира. Античный театр. Европейский театр. Средневековье. Эпоха ренессанса. Драматический театр. Опера и балет. Последующая история. Театр Востока. Театр в России. Театр в США.

Тема 25. Виды театра. Современный театр

Драматический театр. Опера. Балет. Театр кукол. Пантомима. Мюзикл. Оперетта. Современный театр.

Раздел VIII. Танец

Тема 26. Искусство танца

История развития танцевального искусства. Направления и стили танца.

Раздел IX. Декоративно-прикладное искусство

Тема 27. Декоративно-прикладное искусство

Художественные возможности декоративно-прикладного искусства (ДПИ). Основные критерии оценки художественных произведений ДПИ:. Изобразительно-выразительные средства: орнамент, форма, материал, цвет, ритм и симметрия. Виды декоративно-прикладного искусства. Связь ДПИ с другими видами искусств. Декорационно-оформительское искусство. Деление произведений ДПИ по функциональному признаку, виду используемого материала, технике и способу изготовления. Основные способы производства предметов ДПИ.

Тема 28. Декоративно-прикладное искусство как часть народного творчества

Декоративно-прикладное искусство как часть народного творчества. Коллективное творческое начало. Универсальность художественного языка и следование самобытным традициям народного творчества. Народные художественные промыслы: история возникновения, развитие, достижения (обобщение ранее изученного).

Раздел X. Музыка

Тема 29. Вид искусства: музыка

Особенности восприятия музыки в различные культурно-исторические эпохи. Античные мифы о происхождении музыки. Музыка и характер ее воздействия на переживания и эмоции человека. Музыка среди других искусств: сходство и различие. Близость музыки к хореографии и архитектуре. Звук — «первоэлемент» музыкального искусства. Жизнь человека в мире звуков. Понятие какофонии.

Тема 30. Музыкальный образ и его характерные особенности

Условный характер музыкального образа. Специфика музыкального образа в художественном произведении. Противоречивость и неоднозначность его интерпретации. Отсутствие связи между музыкальным образом и предметностью реального мира, особая сила обобщения. Звуки реального мира в музыкальном произведении. Понятие программной музыки. Зримость и пластичность музыкального образа.

Тема 31. Музыка во времени и пространстве

Временной характер музыки. Существование во времени — главная особенность художественного образа в музыке. Способность музыкального художественного образа отражать действительность по законам реального времени. Проблема музыкального времени в различные культурно-исторические эпохи. От плавности и неспешности средневекового григорианского хорала к стремительным ритмам современности. Гротеск, массовость, коллективизм — характерные черты музыки нашего времени.

Тема 32. Музыкальное произведение

Средства выразительности в музыке. Роль композитора в создании музыкального произведения. Особое значение ритма и его воздействие на человека. Метр и темп как основные составляющие ритма. Ритм как выразитель художественного образа. Форма и интонация мелодии. Гармония в музыке, понятие ладов. Полифония и ее основные жанры. Тембр звука. Тембр музыкальных инструментов и человеческого голоса. Понятие о музыкальной форме. Единство содержания и формы в музыкальном произведении. Понятие о музыкальной форме как о композиционном строении произведения и совокупности художественных средств, выражающих содержание, идею музыкального сочинения. Выбор формы музыкального произведения. Типы музыкальных форм: вариация, рондо, сонатная форма, цикл. Подвижность и гибкость музыкальных форм.

Тема 33. Творческий практикум

Защита проектов, представление исследовательских работ.

Тема 34. Творческий практикум

Защита проектов, представление исследовательских работ.

2.3. Программа воспитания и социализации личности

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни в Кадетском корпусе, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве Кадетского корпуса, класса, микрорайона, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе

и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам

и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Кадетского корпуса определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, Кадетский совет, педагогический коллектив, администрация, учредитель образовательной организации, родительское

сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада жизни в корпусе являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности Кадетского корпуса по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве корпуса, класса, микрорайона, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора

профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть старший воспитатель - классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива класса, организаторами здесь выступают старший воспитатель - классный руководитель и учителя.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может осуществляться в корпусе (приобщение обучающихся к традициям Кадетского корпуса, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в других организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве корпуса, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение обучающихся социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие обучающегося в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации обучающихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в

укладе жизни корпуса позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку обучающихся в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Кадетского корпуса с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Кадетского корпуса с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией Кадетского корпуса с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия корпуса с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства корпуса с различными социальными субъектами

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров корпуса с социальными партнерами;

- формирование в корпусе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся корпуса, поддержка общественных инициатив обучающихся.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности обучающегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что старший воспитатель осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций старший воспитатель может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером Кадетского корпуса в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося**

(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к корпусу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках воспитания в корпусе и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогическими работниками по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогических работников с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и корпуса, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Кадетскому корпусу, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогическими работниками Кадетского корпуса совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть старший воспитатель - классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация уроков, дополнительных занятий, самостоятельной подготовки, занятий в системе дополнительного образования;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует старший воспитатель - классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в корпусе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни корпуса, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить

свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в корпусе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями

расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в Кадетском корпусе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогических работников о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Кадетском корпусе, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды Кадетского корпуса, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в Кадетском корпусе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогических работников (прежде всего старших воспитателей - классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Кадетском корпусе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогических работников об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогических работников о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Кадетском корпусе, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогических работников о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Кадетском корпусе, классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции Кадетского корпуса, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить на изучении индивидуальной успешности выпускников Кадетского корпуса;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением корпуса, традициями, укладом Кадетского корпуса и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогических работников, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию корпуса, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогических работников, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников корпуса исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных образовательных организациях, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Кадетского корпуса (социокультурное окружение, уклад жизни в корпусе, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогических работников в жизни Кадетского корпуса, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус) – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

Учебный план определяет:

перечень учебных предметов обязательных для изучения на данном уровне образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях федерального базисного учебного плана;

распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательной организации;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

показатели финансирования (в часах);

максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен на основе основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает два уровня общего образования:

основное общее образование – 8-9 классы. Продолжительность учебного года для 8-х классов 34 учебные недели, для 9-х классов – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

среднее общее образование – 10-11 классы. Продолжительность учебного года для 10-х классов – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы) и 33 учебные недели для 11-х классов (не включая летний экзаменационный период).

Режим работы Кадетского корпуса – шестидневная учебная неделя.

Учебный год представлен учебными четвертями (8-9 классы) и полугодиями (10-11 классы).

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения	Основное общее образование (8-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность учебного года	8 классы – 34 учебные недели 9 классы – 33 учебные недели	10 классы – 34 учебные недели 11 классы – 33 учебные недели

Домашние задания даются обучающимся, с учетом возможности их выполнения, в следующих пределах:

8 классы – до 2,5 часов;

9-11 классы – до 3,5 часов (по п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Первая половина дня – учебные занятия в рамках общеобразовательных дисциплин, вторая половина дня – специализированная, проходит по индивидуальному плану для каждого класса: самоподготовка, дополнительные занятия с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, занятия с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, дополнительное образование, спортивно-массовая работа, личное время.

Учебный план основного общего и среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и позволяет в ходе образовательной деятельности качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, реализовывать дополнительные общеразвивающие образовательные программы, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе в следственных органах Следственного комитета.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

обеспечение базового образования;

углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования;

создание адаптивной образовательной среды;

развитие творческих способностей обучающихся;

формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;

интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

При составлении учебного плана учтены основные задачи профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации на формирование у обучающихся не только профессиональной компетенции, но такие личностные качества, как гражданская зрелость, патриотизм, готовность к самопожертвованию, чувство ответственности, инициативность, лидерские качества и общая культура.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации и Концепцией развития профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации в учебный план основного общего образования для 8-9 классов включены следующие учебные предметы:

родной русский язык;

родная русская литература;

основы безопасности жизнедеятельности;

второй иностранный язык (китайский язык);

основы правовых знаний;

обществознание;

история;

искусство.

В 10-11-х классах:

основы безопасности жизнедеятельности;

основы государственной и военной службы;

информатика и ИКТ;
основы финансовой грамотности;
право;
второй иностранный язык (китайский язык) - в 10-м классе;
проектная деятельность - в 10-м классе.
Задачи:
освоение знаний истории органов предварительного расследования в государственно-правовой системе России, истории создания и порядок службы в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации, истории Вооруженных сил России, основ тактики, правовых и морально-психологических основ военной службы, основ огневой подготовки, военной топографии, военно-медицинской подготовки, безопасности военной службы, общевоинских уставов в объеме государственного стандарта;
углубленное изучение отдельных учебных предметов гуманитарной направленности – права, истории, обществознания;
изучения основ финансовой грамотности;
овладение практическими умениями и навыками строевой подготовки, военно-прикладных видов спорта;
освоение знаний основ государственной и военной службы; эстетическое воспитание, всестороннее развитие личности кадет;
изучение культуры как целостности, системы, как синтеза знаний о сущности и закономерности ее существования и развития, значения культуры для человечества, способы ее познания.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», гл.1., ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598;
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный N 35915;
Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016г. Регистрационный N 40937;
Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
Письмом Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации *(методические рекомендации)»*;

Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 22.05.2019 №8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;

Уставом ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», утвержденного приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 14.08.2020 №82.

Учебный план основного общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей, заложенных во ФГОС ООО:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план:

обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО;

определяет состав предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);

общий и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения профильного среднего образования, направленного на развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Среднее общее образование Кадетского корпуса обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В учебном плане набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что обучающиеся, в случае изменения ориентации в выборе профессии, могут продолжить обучение в других образовательных организациях.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом Кадетского корпуса и направлена на реализацию следующих целей и задач:

развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

выполнение социального образовательного заказа;

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

предпрофильную подготовку.

Учебный план включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выдержана в полном объеме, составляет 70% от максимальной нагрузки (согласно п.15 Стандарта).

Обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство, основы правовых знаний

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

Образовательная область «Филология».

Задачи:

овладение русским и английским языками в объеме государственного образовательного стандарта;

развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности;

приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры;

развитие ценностных отношений к мировой культуре;

приобщение к культуре русского народа, а через нее к мировой культуре;

развитие коммуникативной компетентности;

воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение:

русского языка в 8 классе в учебном объеме 3 часа в неделю, 2 часа в неделю в 9 классе, введено по 0,5 ч на изучение родного русского языка в 8-9 классах за счет компонента образовательной организации;

литературы (8-9 классы) в учебном объеме в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю; введено по 0,2 ч в 8-9 классах на изучение родной русской литературы за счет компонента образовательной организации;

иностранного языка (английского языка) в 8-9 классах по 3 часа в неделю,

второго иностранного языка (китайского языка) в 8-9 классах - 2 часа в неделю, за счет компонента образовательной организации.

Характеристика учебных программ: русский язык – государственная программа, литература – государственная программа, иностранный язык (английский язык) – государственная программа, родной русский язык и родная русская литература – государственные программы; второй иностранный язык (китайский язык) – государственная программа.

При изучении всех предметов уделяется внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область «Математика».

Задачи:

обеспечение числовой грамотности обучающихся в объеме государственного стандарта;

развитие логического и образного мышления у обучающихся;

формирование способности к анализу и синтезу;

развитие алгоритмического мышления посредством включения вопросов теории вероятности и теории алгоритмов;

формирование грамотности прикладной направленности, связанной с обработкой данных и математической статистикой;

развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

развитие смысловой памяти.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами:

алгебра 8-9 классы в учебном объеме 3 часа в неделю;

геометрия 8-9 классы в учебном объеме 2 часа в неделю;

информатика и ИКТ в 8-9 классах – 2 часа в неделю (в 8 классе 1 час за счет компонента образовательной организации).

Содержание курса «Теория вероятностей и статистика» изучается в курсе алгебры 8-9 классов.

Образовательная область «Естествознание».

Задачи:

овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

формирование знаний о природе, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

экологическое воспитание обучающихся;

гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья обучающихся.

В образовательную область «Естествознание» входят предметы:

физика в 8-9 классах в учебном объеме по 2 часа в неделю;

химия в 8-9 классах в учебном объеме по 2 часа в неделю;

биология в 8-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю;

география в 8-9 классах в учебном объеме по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Социальные науки».

Задачи:

овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;

воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

овладение методами исторического и экономического познания.

Образовательная область «Социальные науки» включает в себя предметы:

историю в 8-9 классах в учебном объеме 3 часа в неделю (один час за счет компонента образовательной организации);

обществознание в 8 классах в учебном объеме 1 час в неделю, в 9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю (один час за счет компонента образовательной организации);

основы правовых знаний в 8-9 классах в учебном объеме 1 час в неделю (один час за счет компонента образовательной организации).

Образовательная область «Физическая культура».

Задачи:

приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;

формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;

укрепление здоровья обучающихся и формирование ЗОЖ;

воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя:

физическую культуру в 8-9 классах в учебном объеме по 3 часа в неделю.

С учетом специфики Кадетского корпуса учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах изучается как отдельный предмет с использованием компонента образовательной организации по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% от общей нагрузки и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Региональный компонент и профильное обучение Кадетского корпуса представлено следующими образовательными областями и предметами: основы безопасности жизнедеятельности, основы правовых знаний, обществознание, история, информатика и ИКТ, второй иностранный язык (китайский язык). Компонент образовательной организации в учебном плане основного общего образования распределен полностью. Его распределение позволяет обеспечить наиболее полное усвоение учебных программ базового уровня (алгебры, истории, иностранного языка, обществознания, основ безопасности жизнедеятельности).

Инвариантная часть регионального учебного плана соответствует инвариантной части Федерального базисного учебного плана и реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства и гарантируется овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8 классы – 3, 9 классы – 3)

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана		Учебные предметы		Классы			
					8а,б,в		9а,б,в	
					час/нед.	час/год	час/нед.	час/год
1	Федеральный компонент	Базовые учебные предметы	Русский язык		3	102	2	68
			Родной русский язык		0,5	17	0,5	17
			Литература		2	68	3	102
			Родная русская литература		0,5	17	0,5	17
			Английский язык		3	102	3	102
			Алгебра		3	102	3	102
			Геометрия		2	68	2	68
			Информатика и ИКТ		2	68	2	68
			Физика		2	68	2	68
			Химия		2	68	2	68
			Биология		2	68	2	68
			География		2	68	2	68
			История		2	68	2	68
			Обществознание		1	34	1	34
			Физическая культура		3	102	3	102
			Искусство (ИЗО,МХК, музыка)		1	34	-	-
			итого		**31**	**1054**	**30**	**1020**
			Деление на группы	Английский язык	3	102	3	102
				Информатика и ИКТ	2	68	2	68
2	Региональный компонент и компонент образовательной организации	Курсы, дисциплины, модули	ОБЖ		1	34	1	34
			Китайский язык (второй иностранный язык)		2	68	1	34
			Основы правовых знаний		1	34	1	34
			Обществознание		-	-	1	34
			История		1	34	1	34
Итого:					**5**	**170**	**6**	**204**
Всего:					**36**	**1224**	**36**	**1224**
3	Формы промежуточной аттестации				Письменные диагностические контрольные измерения уровня усвоения знаний, сформированности умений, навыков, способов познавательных действий, алгоритмов.			
					По четвертям и по итогам учебного года			

№ п/п	Компоненты базисного учебного плана	Учебные предметы	Классы			
			8а,б,в		9а,б,в	
			час/нед.	час/год	час/нед.	час/год
4	Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПиНу		**36**	**1224**	**36**	**1224**
5	Максимальный объём домашних заданий в день по СанПиНу		3,5		3,5	

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ.

3.1.1. Календарный учебный график

Основное общее образование (8-9 классы)

1. Календарные периоды учебного года
1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
1.2. Дата окончания учебного года (8-е классы): 29 мая 2021 г.
1.3. Дата окончания учебного года (9-е классы): 22 мая 2021 г.
1.4. Продолжительность учебного года:
8-е классы – 34 недели
9-е классы – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации)
2. Периоды образовательной деятельности
2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных и каникулярных недель	Количество дней
I четверть	01.09.2020	24.10.2020	**8**	**47**
Каникулы (осенние)	*26.10.2020*	*01.11.2020*	*1*	*7*
II четверть	02.11.2020	26.12.2020	**8**	**47**
Каникулы (зимние)	*28.12.2020*	*10.01.2021*	*2*	*14*
III четверть	11.01.2021	13.03.2021	**9**	**51**
Каникулы (весенние)	*15.03.2021*	*21.03.2021*	*1*	*7*

IV четверть	22.03.2021	29.05.2021	**9**	**55**
Учебный год				
Продолжительность учебного времени			**34**	**200**
Продолжительность каникул			*4*	*28*

9-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных и каникулярных недель**	**Количество дней**
I четверть	01.09.2020	24.10.2020	**8**	**47**
Каникулы (осенние)	*26.10.2020*	*01.11.2020*	*1*	*7*
II четверть	02.11.2020	26.12.2020	**8**	**47**
Каникулы (зимние)	*28.12.2020*	*10.01.2021*	*2*	*14*
III четверть	11.01.2021	13.03.2021	**9**	**51**
Каникулы (весенние)	*15.03.2021*	*21.03.2021*	*1*	*7*
IV четверть	22.03.2021	22.05.2021	**8**	**49**
ГИА*	24.05.2021			
Учебный год				
Продолжительность учебного времени			**33**	**194**
Продолжительность каникул			***4***	***28***

*- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2. Продолжительность праздничных дней и дней здоровья

8 - 9 классы

	I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Итого дней**
Праздничные дни	-	04.11.2020	23.02.2021 08.03.2021	05.04.2021 01.05.2021 03.05.2021 09.05.2021 10.05.2021	**8**
Дни здоровья	-	-	22.02.2021 06.03.2021	08.05.2021	**3**
Итого дней	**-**	**1**	**4**	**6**	**11**

3. Режим работы Кадетского корпуса

Учебная неделя – 6 дней
Урок, занятие – 40 минут
Перемены - 10 минут, одна большая в первой половине учебного дня – 40 минут (завтрак).
Периодичность промежуточной аттестации:
8-9 классы – по четвертям;
10-11 классы – по полугодиям.

4. Расписание звонков и перемен в первой половине учебного дня

Урок	**Продолжительность урока (мин)**	**Перемена (мин)**
1-й	08.30 – 09.10	10
2-й	09.20 – 10.00	10
3-й	10.10 – 10.50	40
4-й	11.30 – 12.10	10
5-й	12.20 – 13.00	10
6-й	13.10 – 13.50	10
7-й	14.00 – 14.40	-

5. Расписание звонков и перемен во второй половине учебного дня

Урок	**Продолжительность занятия (мин)**	**Перемена (мин)**
1-й	15.00 – 15.40	10
2-й	15.50 – 16.30	10
3-й	16.40 – 17.20	10
4-й	17.30 – 18.10	10
5-й	18.20 – 19.00	-
УЖИН	**19.00 – 19.30**	**30**
6-й	20.00 – 20.40	

6. Организация промежуточной аттестации в форме тестирования, диагностической или контрольной работы, уровня физической подготовленности, ВПР.

Классы	**Сроки**		**Вид контроля**
	Начало	**Окончание**	
8-11	15.09.2020	29.09.2020	Стартовый
8,10	08.12.2020	22.12.2020	Административный
9,11	08.12.2020	22.12.2020	Административный в форме пробного тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ
9,11	02.03.2021	11.03.2021	Повторное пробное тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ
8,10	18.05.2021	25.05.2021	Итоговый
9,11	12.05.2021	20.05.2021	Итоговый

Календарный график

Классы	I полугодие				II полугодие				Итого учебных дней/нед.
	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		
	Сроки	Кол-во дней/нед.	Сроки	Кол-во дней/нед.	Сроки	Кол-во дней/нед.	Сроки	Кол-во дней/нед.	
8	01.09-24.10	47 дней/ 8 нед.	02.11-26.12	47 дней/ 8 нед.	11.01-13.03	51 день/ 9 нед. *22.02 - День здоровья*	22.03-29.05	55 дней/ 9 нед. *05.04-День корпуса*	200 дней/ 34 нед.
9	01.09-24.10	47 дней/ 8 нед.	02.11-26.12	47 дней/ 8 нед.	11.01-13.03	51 день/ 9 нед. *22.02 - День здоровья*	22.03-22.05	49 дней/ 8 нед. *05.04-День корпуса*	194 дня/ 33 нед.
10	01.09-26.12.2020			94 дня/ 16 нед.	11.01-29.05.2021			105 дней/ 18 нед.	200 дней/ 34 нед.
11	01.09-26.12.2020			94 дня/ 16 нед.	09.01-22.05.2021			99 дней/ 17 нед.	194 дня/ 33 нед.

Классы	I полугодие				II полугодие				Итого учебных дней/нед.
	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		
	Сроки	Кол-во дней/нед.	Сроки	Кол-во дней/нед.	Сроки	Кол-во дней/нед.	Сроки	Кол-во дней/нед.	
Осенние каникулы			Зимние каникулы		Весенние каникулы				
26.10 – 01.11	**7 дней**		**28.12 – 10.01**		**14 дней**	**15.03 – 21.03**		**7 дней**	**28 дней**
Дни здоровья: 22.02.2021, 05.04.2021, 08.05.2021 - 3 дня									
Промежуточная аттестация (сроки)									
8-11 классы – с 15.09.20 по 30.09.20 (стартовый контроль)									
8,10 классы – с 08.12.20 по 22.12.20 (административный контроль)									
9,11 классы – с 08.12.20 по 22.12.20 (административный контроль в форме пробного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ)									
9,11 классы – со 02.03.21 по 12.03.21 (повторное пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ)									
8-11 классы – с 12.05.20 по 21.05.20 (итоговый контроль)									

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Кадетского корпуса в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, научные сообщества, школьные олимпиады по предметам учебного плана);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся;
- план воспитательных мероприятий;
- план работы отделения дополнительного образования.

Содержание плана внеурочной деятельности

В связи со спецификой Кадетского корпуса внеурочная деятельность организована в рамках дополнительного образования обучающихся и воспитательную работу.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, должно составлять на каждый класс в год не более 70 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность и дополнительной образование, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общекорпусных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно – от 1 до 2 часов.

В условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО реализация внеурочной деятельности регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов**).**

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".

При организации внеурочной деятельности обучающихся, используются собственные ресурсы Кадетского корпуса (учителя, старшие воспитатели - классные руководители, руководители отделений воспитательной работы, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагоги – психологи, социальный педагоги, инструктор по ФК).

Перечень занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется приказом директора Кадетского корпуса и на срок, предусмотренный для освоения выбранной программы. При организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования наполняемость каждой группы должна быть от 8 до 15 человек. Допускается реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в разновозрастных группах. Допускается расширение и углубление предметного содержания профильных предметов, и предметов, изучающихся на углубленном уровне при получении основного общего образования за счёт часов внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, педагога дополнительного образования), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, педагога дополнительного образования).

Программы линейных курсов реализуются через такие формы внеурочной деятельности и дополнительного образования как

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, спортивные секции, предметные кружки, научно-практические конференции, научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Внеурочная деятельность по программам нелинейных курсов реализуется:

- в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.)
- в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся (междисциплинарные и (или) разновозрастные коллективные проекты.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время. Допускается реализация внеурочной деятельности в режиме дистанционного взаимодействия (не более 30 % от общего количества часов).

Занятия по внеурочной деятельности организуются в два этапа: с 1 сентября и с 15 сентября текущего учебного года в рамках дополнительного образования обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание утверждается директором Кадетского корпуса.

Продолжительность одного занятия академический час.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через дополнительное образование, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для реализации плана дополнительного образования с учетом особенностей Кадетского корпуса принята за основу модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

3.1.3. Учебный план дополнительного образования

I. Учебный план дополнительного образования разработан на основании действующего законодательства Российской Федерации, Устава ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) и с учётом направленности Кадетского корпуса.

II. Учебный план основан на нижеперечисленных нормативных документах:

а) Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

б) «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года №1726-р;

в) Указе Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 года № 325;

г) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

д) Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493;

е) Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

ж) Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» с учётом примерной основной общеобразовательной программы

з) Основной образовательной программы основного среднего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» с учётом примерной основной общеобразовательной программы.

III. Основными задачами дополнительного образования являются:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- формирование гражданской идентичности;
- профессиональное самоопределение обучающихся для последующей деятельности в Следственном комитете Российской Федерации; проведение ранней предпрофильной подготовки и профессиональная ориентация на последующее профессиональное обучение и службу в следственных органах;
- обеспечение необходимых условий для интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития кадета;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- формирование общей и физической культуры обучающихся, укрепления здоровья;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- передача от поколения к поколению традиционных для российского кадетского движения норм, традиций и образцов поведения.

IV. Главной целью учебного плана является удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках образовательных программ основного образования.

Работа дополнительного образования строится на принципах:

- осознанного выбора каждым обучающимся вида и объема внеурочной деятельности;
- формирования стремления к овладению профессией следователя;
- приоритетного культурного, гуманитарного и физического развития обучающихся как основы государственного суверенитета и цивилизационной самобытности государства;
- творческого развития личности.

V. В дополнительном образовании Кадетского корпуса в 2020/2021 учебном году планируется реализовать обучение как по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, так и по программам внеурочной деятельности, которые составлены (по требованиям ФГОС) следующих направленностей:

1. Направленность, имеющая целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе и службе отечеству (объединения, связанные с предпрофессиональной направленностью в интересах Следственного комитета Российской Федерации):

1.1. Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации – происходит знакомство обучающихся с порядком и задачами государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации.

1.2. Юный следователь – происходит знакомство обучающихся с историей и становлением сыскного дела.

1.3. Основы криминалистики - происходит ознакомление обучающихся с основами криминалистики.

1.4. Допризывник – ознакомить с основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

2. Физкультурно-спортивная направленность:

2.1. Атлетическая подготовка – занятия общей физической подготовкой.

2.2. Атлетическая подготовка (группа выходного дня) – занятия общей физической подготовкой с обучающимися, не ушедшими в увольнение в субботу.

2.3. Пулевая стрельба – обучение основам стрельбы из пневматического оружия (8 класс).

2.4. Сборная по пулевой стрельбе – обучение технике стрельбы из пневматического оружия, участие в соревнованиях по стрельбе.

2.5. Сборная по легкой атлетике (ГТО) - подготовка легкоатлетов и последующая сдача норм ГТО.

2.6. Сборная по волейболу - обучение технике и тактике игры в волейбол, участие в спортивных соревнованиях.

3. Техническая:

3.1. Объединение по видеоискусству – обучение основам операторского мастерства и киноискусства.

3.2. Фотостудия - обучение основам фотомастерства.

4. Художественно-эстетическая:

4.1. Исторический бальный танец – обучение этикету и основным историческим бальным танцам.

4.2. Хореография – обучение участников хореографического ансамбля хореографии, постановка классических и современных танцев.

4.3. Гитара – обучение игре на инструменте.

4.4. Инструментальное исполнительство. Оркестр – обучение игре на духовых инструментах.

4.5. Флористика и дизайн – изучение истории дизайна и флористике, обучение цветочному маркетингу.

5. Туристско-краеведческая:

5.1. Научный кружок «Музееведение» – обучение основам музееведения, проектная деятельность.

6. Социально-педагогическая направленность:

6.1. Психология межличностных отношений - обучение основам социальной, управленческой психологии.

7. Внеурочная деятельность:

7.1. «Знатоки русского языка» - углубленное изучение русского языка.

7.2. Практическое обществознание - освоение системы знаний обо всех видах деятельности людей.

7.3 Актуальные вопросы по обществознанию – обучение освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

7.4. Теория и практика обществознания – освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей.

7.5. «Избранные вопросы математики» - **с**формировать навыки применения знаний при решении разнообразных задач различной сложности.

7.6. «Занимательная математика» - обучение применению знаний при решении сложных задач.

7.7. «От простого к сложному» - обучение решению математических задач разными способами.

7.8. «Функциональная грамотность» - совершенствование языковой грамотности, письменной речи, освоение норм русского литературного языка.

№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Всего обучающихся	Класс	Порядок комплектования	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год						
1.	НАПРАВЛЕННОСТЬ, ИМЕЮЩАЯ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОС. СЛУЖБЕ И СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ								
1.1	Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации (ознакомительный)	1	33	4	94	10	в составе класса	Заруба Е.А. 13 часов	Класс самоподготовки
		1	32	3	64	11			
1.2	Юный следователь (ознакомительный)	1	33	3	65	8			
		1	32	3	69	9			
1.3	Основы криминалистики (ознакомительный)	1	32/31	8	120	8 - 11	по желанию	Сапунова Н.А. 8 часов	Класс криминалистики
1.4.	Допризывник	1	32/31	2	45	8 - 9	по желанию	Евдокимов А.А. 2 часа	ОБЖ
	Итого	**6**		**24**	**457**			**23 часа**	
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
2.1	Атлетическая подготовка (ознакомительный)	1	33/32	13	299	8 - 11	в составе класса	Суровова И.А. 16 часов	Тренажерный зал
2.2	Атлетическая подготовка (группа выходного дня) (ознакомительный)	1	32/31	3	45	группы вых. дня	по желанию		
2.3	Пулевая стрельба (ознакомительный)	1	33	3	65	8	в составе класса	Ванюшов М.А. 5 часов	Тир
2.4	Сборная по пулевой стрельбе (базовый)	1	32/31	2	12	8 - 11	по желанию		
2.5	Сборная по легкой атлетике (ГТО)	1	32/31	3	45	8 - 11	по желанию	Семочкин И.А. 3 часа	Спортгородок
2.6	Сборная по волейболу (базовый)	4	128/124	1	15	8 - 11	по желанию	Варакин С.В. 4 часа	Спортзал
	Итого	**9**		**25**	**481**			**28**	

№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Всего обучающихся	Класс	Порядок комплектования	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год						
3.	ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
3.1	Объединение по видеоискусству (базовый)	1	32/31	4	40	8 - 11	по желанию	Вакант 7 часов	Медиастудия
3.2	Фотостудия	1	32/31	3	30	8 - 11	по желанию		
	Итого	**2**		**7**	**70**			**7**	
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
4.1	Исторический бальный танец (ознакомительный)	2	66	3	65	8	в составе класса	Кравец Д.А. 18 часов	Актовый зал
		2	64	3	69	9			
		1	32/31	1	30	10 - 11	по желанию		
4.2	Хореография (базовый)	1	32/31	5	30	8 - 11	по желанию		Студия хореографии
4.3	Гитара	1	32/31	2	10	8-10	по желанию	Зборовской Р.В. 18 часов	113
4.4	Инструментальное исполнительство	2	32/31	8	40	8-10			
4.5	Флористика и дизайн	1	32/31	1	15	8 - 9	по желанию	Нустапаева Б.А. 2 часа	Музыкальная студия
		1	32/31	1	15	10 - 11			
	Итого	**11**		**24**	**274**			**38**	
5.	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
5.1	Научный кружок «Музееведение» (ознакомительный)	1	32/31	3	45	8-11	по желанию	Заруба Е.А. 3 часа	Музей
	Итого	**1**		**3**	**45**			**3**	
6.	**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**								
6.1	«Знатоки русского языка»	1	31	3	45	9	по желанию	Жигальцова Е.А. 3 часа	кабинет
6.2	Практическое обществознание	2	62	2	30	9	по желанию	Кузьминых Я.С. 2 часа	кабинет

№ п/п	Наименование объединения (уровень программы)	Количество часов		Количество групп	Всего обучающихся	Класс	Порядок комплектования	ФИО педагога	Место проведения
		в неделю	в год						
6.3	Актуальные вопросы по обществознанию	1	31	1	15	11	по желанию	Кузьминых Я.С. 1 час	кабинет
6.4	Теория и практика в обществознании	1	31	2	43	11	по желанию	Макашина Н.П. 2 часа	кабинет
6.5	«Избранные вопросы математики»	1	31	2	45	11	по желанию	Петрунина И.В. 2 часа	кабинет
6.6	«Занимательная математика»	1	31	3	70	9	по желанию	Голубева Л.В. 3 часа	кабинет
6.7	«От простого к сложному»	1	32	1	15	10	по желанию	Голубева Л.В. 1 час	кабинет
6.8	«Функциональная грамотность»	1	32	1	15	10	по желанию	Пушкарева М. М. 1 час	кабинет
	Итого	**9**		**15**	**278**			**15**	

3.1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.1.4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научный кружок «Музеевед»

1.1. Направленность программы «Научный кружок «Музеевед» – естественнонаучная, туристско-краеведческая.

1.2. Новизна программы заключается в объединении теоретических, исследовательских и экскурсионных занятий и широте охвата изучаемых тем. В рамках программы планируется изучение не только непосредственно музееведения как научной дисциплины, исследующей историю музеев, их общественные функции, теорию и методику музейного дела, но и виртуальное посещение знаменитейших музеев мира вообще и Российской Федерации в частности. Кроме того, составной частью программы является применение методов музейной работы для самостоятельного исследования. Важной особенностью является применение полученных знаний для развития музейного дела в Кадетском корпусе и для составления собственных экскурсий. Такая попытка собрать воедино главные составляющие музеологии в рамках дополнительного образования и рассмотреть ее связь со всемирной историей и пр. предпринята впервые. При составлении программы также использовался международный опыт. Данная программа является авторской, разработанной на основе научных исторических исследований как общеисторических, так и узко ориентированных.

1.3. Актуальность программы обоснована одной из основных функций образования – формированием высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала и знания основ истории. Музеи дают уникальную возможность ознакомиться с материальными свидетельствами ушедших эпох. Они не только способны пробудить интерес к изучению истории, но и желание разгадать еще не разгаданные учеными загадки прошлого, что является значимым для кадет и воспитанников Кадетского корпуса Следственного комитета.

В современном мире очень важно умение правильно представить свои идеи и проекты. В рамках программы "Музееведение" кадеты увидят различные варианты экспонирования, влияние вариантов презентации на восприятие зрителями экспонатов, научатся выделять самое важное и максимально интересно представлять это публике.

Данная программа создает условия для развития кадета и его социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает учащихся к общечеловеческим ценностям, способствует интеллектуальному и духовному развитию, а также взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Также в программе учитывается специфика учебного заведения, а именно, кадетского корпуса Следственного комитета. Поэтому особое внимание сосредоточено на раскрытии преступлений, связанных с музейным делом, и разгадках различных исторических загадок.

1.4. Педагогическая целесообразность программы: программа состоит из четырех частей и рассчитана на 2 года обучения. Все части тесно связаны и являются продолжением друг друга. Таким образом, достигается преемственность и доступность их для обучающихся разных возрастов. Данная программа рассчитана на реализацию в рамках кадетского образования. Она не только позволит кадетам понять, частью какого великого наследия они являются, но и углубить свои познания в предметах, преподаваемых им в рамках общеобразовательной программы. Цели, задачи и средства реализации программы соответствуют запросам современных кадет подросткового и юношеского возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям кадет.

1.5. Цель программы.

а) Формирование у кадет исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности и желания распространять полученные знания среди окружающих.

б) Воспитание высокоморальной, исторически и технически эрудированной личности, обладающей навыками самостоятельного мышления, анализа полученных знаний и практического воплощения своих идей; воспитание потребности участвовать в возрождении и сохранении исторически важных предметов, мест, традиций и т.д.

в) Получение специализированных знаний, умений и навыков.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

1. Дать представления

- о развитии музейного дела с древнейших времен до наших дней;
- о теории и методике музейного дела;
- о роли музея в познании прошлого;
- о грамотном составлении экспозиций, составлении и проведении экскурсий различной тематической направленности;
- об облике, отличительных особенностях, истории самых известных музеев мира и Российской Федерации в частности;

- о самых известных авторах-создателях шедевров, по сей день восхищающих посетителей музеев по всему миру;
- о самых известных, интересных, таинственных экспонатах в музеях всего мира;
- о раскрытии преступлений, связанных с музеями, что, в свою очередь, является связующим звеном с курсом истории сыскного дела;
- о Москве как об одном из древнейших городов нашей Родины, многоликом, сохранившем дух и облик старины в самых неожиданных местах и т.д.

2. Сравнить иностранный и отечественный опыт музееведения.

3. Сформировать у обучающихся представление о музейном деле как развивающемся явлении; сформировать понимания исторической взаимосвязи музеологии древних времен с современной.

4. Изучить биографии и деятельность ярких личностей, чьи действия оставили неизгладимый след в истории музееведения.

5. Исследовать исторические источники, памятники литературы, архитектуры и искусства прошедших столетий, которые содержат сведения обо всем вышеперечисленном, что, в свою очередь, будет способствовать повышению грамотности обучающихся.

6. Изучить терминологию и основы культурологии.

7. Исследовать проблему фальсификации истории и способы борьбы с ней.

Воспитательные:

1.Воспитать бережное отношение к культурному наследию.

2.Воспитать устойчивые нравственные и культурные ориентиры, гордость за историю России и научить извлекать уроки из ошибок прошлого.

3.Создать ситуации соприкосновения с историческим предметным миром, сформировать способности его восприятия через подлинные музейные предметы.

4. Сформировать активную жизненную позицию.

Развивающие:

1. Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
2. Развить интерес к изучению истории, культурологии и литературе.
3. Совершенствовать речь и расширить круг знаний в области истории, литературы, русского и иностранных языков, культуры, а также повысить грамотность кадет.
4. Развить чувство причастности к судьбе Родины.
5. Развить потребность в самообразовании и умение эту потребность реализовать.
6. Развить творческие и аналитические способности кадет.

1.7. Отличительная особенность программы заключаются в ее новизне и ориентированности. Содержание курса объединено в 4 модуля, разделенных тематически. Эти образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Изучение данных тематических блоков может быть перенесено и на другой возраст с учетом образовательного уровня обучающихся, особенностей организации преподавания религиозно-познавательного и исторического курсов и т.д.

Итогом реализации данной программы должно стать восприятие кадетами исторических событий как возможности избежать ошибок в настоящем, а музеев, как опорных точек, помогающих изучить эти события.

1.8. Возраст кадет 13-18 лет.

1.9. Срок реализации программы – 2 года.

1.10. Этапы образовательного процесса

1 этап (1-ый год обучения). На этом этапе изучается непосредственно музееведение как наука: история возникновения музейных экспозиций, их общественная роль (т.е., что интересовало людей прошлого и почему они собирали те, а не иные экспонаты и т.д.), терминология, особенности теории, практики и методологии работы в музеях.

2 этап (2-ой год обучения). На этом этапе кадеты изучают музеи мира, важнейшие экспонаты, биографии их создателей, связанные с ними тайны, загадки, расследования.

3 этап (2-ой год обучения). На этом этапе кадеты узнают о важнейших экспонатах и музеях Российской Федерации.

4 этап (2-ой год обучения). Этот этап посвящен изучению Москвы и ближайшего Подмосковья

Таким образом, первый этап является теоретической основой для последующих, а второй, третий и четвертый, соответственно, - углублением в тему. В результате чего кадеты на практике смогут проводить собственные экскурсии. Исследовательская деятельность ведется на каждом из этапов.

1.11. Формы и режим занятий: групповые аудиторные и туристическо-экскурсионные.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год на 1 группу – 32 ч. Количество обучающихся в группе - 8–15 кадет.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

1.12. Описание форм занятий.

1) по количеству — коллективная, групповая;

2) по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и кадет — беседа, деловая игра, экскурсия, конференция;

3) по дидактической цели — вводное занятие, изучение нового материала, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю, 32 часа в год (всего 64 часа).

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления - обучение, воспитание, развитие.

На занятиях кадеты знакомятся с материалом, поданным как устно, так и визуально. Помимо этого, обучающимся в течение года предлагается самостоятельно проводить исследования по теме, излагая результаты в виде участия в творческих и интеллектуальных проектах и конкурсах, а также проводя свои собственные экскурсии. В работе над ними кадеты всегда должны стремиться к логическому изложению материала, находить и выделять необходимые для исследования данные, применять знания и навыки, полученные на занятиях.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

При обучении кадет используются следующие методы:

1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);

2) методы организации и стимулирования исследовательской деятельности (метод игровых ситуаций, аналитические упражнения ("раскрытие дел"));

3) практический (самостоятельное составление экспозиций и проведение экскурсий, исследований);

4) наглядные (с использованием видео-аудио и др. материалов);

5) проблемный.

1.14. Место проведения занятий. Конференц-зал. Музей КК СК РФ. Исторически важные места Москвы и других городов.

1.15. Форма одежды кадет. Для занятий повседневная, полевая, сменная обувь для мальчиков и девочек.

Повседневная

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы
1.	Кабинет, способный вместить группу (8-15 человек)	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24
2.	Большой экран с подключением к компьютеру	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24
3.	Аудиосистема	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24
4.	Канцелярские принадлежности, тетради		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24
5.	Политическая карта мира	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24
6.	Доступ в музей Кадетского корпуса	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24
7.	Фильмотека		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 27 2 год обучения - темы с 1 по 24

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
7. Aquilina J. D. The Babelian Tale of Museology and Museography: A History in Words // Museology. International Scientific Electronic Journal. 2011. Is. 6. P. 1–20
8. "Dictionnaire encyclopйdique de musйologie". Sous la direction d'Andrй Des-vallйes et de Franзois Mairesse. Paris, 2011. "Museum Studies". Research Guides. USA "
9. Maroeviж I. "Introduction to Museology: European Approach". Mьnchen, 1998.
10. Museology Master of Arts Program", University of Washington
11. "Museological Working Papers". 1980–1981. Vol. 1–2.
12. Shulz E. "Notes on the History of Collecting and of Museums: In the Light of Selected Literature of the Sixteenth to the Eighteenth Century" // Journal of the History of Collections. 1990. Vol. 2 (2). P. 205–218.
13. "Who is Who of museum personnel, museologists, collectors, museum founders etc.", 2014.
14. Гиляровский В. "Легенды мрачной Москвы". М., 2015
15. Глушкова В.Г. "Монастыри Подмосковья. исторический путеводитель". М.,2015
16. Глушкова В.Г. "Усадьбы Подмосковья". М., 2014
17. Гнилорыбов П. "Постижение Москвы. 7 путей к сердцу столицы"., М., 2014
18. Кондратьев И.К. "Седая старина Москвы". М., 1996
19. Матюшин С. "Священное Ваганьково". М., 2008
20. "Москва Криминала и сыска". М., 2009.
21. "Музейное дело России" / Отв. ред. М. Е. Каулен. М., 2010.
22. Мягтина Н.В. "Музееведение". Владимир., 2010.
23. "Памятные места Подмосковья. Путеводитель по культурно-историческим памятникам." Смоленск, 2005
24. Пшеничная С. В. "Концептуальная модель музея в современной отечественной музеологии" // Музеи России: Поиски, исследования, опыт работы: Сборник научных трудов. 2007. Вып. 9. С. 3–6
25. Пыляев М. И. "Старая Москва". Спб., 2013
26. Рябинин Ю. "Под покровом вечной тишины. История Московских кладбищ". М., 2015
27. Сергиевская И. "Клады Москвы. легендарные сокровища, тайники и подземелья". М., 2015.
28. Сытин П.В. "Из истории Московских улиц". М., 2008
29. Ульянова Г. "Дворцы, усадьбы, доходные дома". М., 2012
30. Филякова Е. Г. "Жемчужины Московской короны. Истории 9-ти подмосковных усадеб". М., 2008.

1.18. Список литературы для кадет

1. Гиляровский В. "Легенды мрачной Москвы". М., 2015
2. Пыляев М. И. "Старая Москва". Спб., 2013
3. Рябинин Ю. "Под покровом вечной тишины. История Московских кладбищ". М., 2015

1.19. Видеоматериалы.

Документальные

Документальные фильмы производства BBC, History, Natural Geografic

1) Загадки римских катакомб
2) Исследователи костей
3) Улики древности
4) Древний Египет
5) Художественные музеи мира
6) Александрийская библиотека
7) Древний Рим и др.

Документальные фильмы других зарубежных производителей

1) Национальная галерея
2) Большой музей
3) Город Лувр
4) Сад короля Солнце и др.

Документальные фильмы отечественного производства

1) Жители Эрмитажа
2) Юдель Пэн
3) Божественная комедия и др.

Биографические

Биографические фильмы производства BBC

1) Цикл "Леонардо Да Винчи"
2) Иероним Босх
3) Великие Мастера
4) Загадки римских катакомб и др.

Биографические фильмы других зарубежных производителей

1) Диана Врилэнд: глаз должен путешествовать
2) Уильям Тернер
3) Ренуар
4) Отголоски прошлого
5) Желтый дом
6) Караваджо
7) Импрессионисты
8) Цвета юности
9) Климт
10) Фрида

11) Поллок
12) Ван-Гог
13) Эдвард Мунк
14) Жизнь Леонардо да-Винчи и др.

Биографические фильмы отечественного производства

1) Шагал-Малевич
2) Цикл Мост над бездной
3) Цикл "Энциклопедия великих людей"
4) Этюды о Врубеле
5) Андрей Рублев
6) Василий Суриков и др.

Художественные

1) Возвращение святого Луки
2) Старики-разбойники
3) Крылья
4) Топкапи
5) Сицилианская защита
6) Шествие золотых зверей
7) Русский ковчег
8) Пять дней-пять ночей
9) Ларец Медичи
10) Код да Винчи
11) Ангелы и демоны
12) Музейные часы
13) Женщина с жемчужной сережкой
14) Полночь в Париже
15) Мельница и Крест
16) Отчаянные романтики
17) Рождественский коттедж
18) Рисующий ветер
19) Тайна Антуана Ватто
20) Тайны "Ночного дозора"
21) Эль Греко
22) Призраки Гойи
23) Гойя в Бордо

24) Модильяни
25) Найденный рай
26) Макс
27) Лотрек
28) Баския и др.
**Список может изменяться в течение учебного года по согласованию с начальником отдела.*

3.1.4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы государственной службы в СК РФ»

1.1. Направленность программы "История создания и служба в СК РФ" в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) - естественнонаучная, имеющая целью подготовку обучающихся к государственной службе и формирование у них интереса к работе следователя.

Данная программа является авторской, разработанной на основе научных исторических исследований как общих, так и узко ориентированных.

1.2. Новизна программы заключается в том, что до сих пор в рамках современной системы образования попытки создать подобный курс еще не были реализованы, поэтому учебных пособий по нему не существует. В общеобразовательной системе есть предметы "История" и "Право", в которых косвенно затрагиваются темы, освещенные здесь. Однако попытка собрать воедино конкретно историю СК РФ, углубить ее, расширить, рассмотреть ее связь со всемирной историей и пр. предпринята впервые.

Кроме того, в этой программе инновационное активное использование кейс-технологии, основанной как на реальных делах, так и на запутанных случаях из всемирной литературы.

1.3. Актуальность программы.

1. Обоснована одной из основных функций образования - формированием высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала и знания основ как истории Отечества, так и всемирной истории. В рамках Кадетского корпуса Следственного комитета к этому добавляется еще и специальный, профессиональный аспект - работа следственных органов. Именно они столетиями стояли на страже, защищая мирную, спокойную жизнь граждан. И здесь есть свои герои, раскрывавшие самые запутанные преступления, спасая этим множество жизней. Их работа всегда была в тени, а в общеобразовательном курсе "Истории", к сожалению, вовсе не уделяется внимание этим ее славным страницам. Однако в рамках обучения в Кадетском корпусе такой курс является крайне важным. Данная программа создает условия для развития кадета и его социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, способствует интеллектуальному и духовному развитию, а также взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

2. Обоснована практическими требованиями учебного заведения. Из-за незнания тонкостей следственной работы лишь малое количество кадет мотивировано связывать свою жизнь с правоохранительными органами, выбирая, в основном, более традиционные профессии. Это идет в разрез с потребностью учредителя Кадетского корпуса – СК РФ – готовить со школьной скамьи будущих сотрудников. Поэтому в системе дополнительного образования необходимо наличие общеобразовательной программы, в рамках которой кадеты не только бы знакомились с историей сыскного дела, но и примеряли на себя специфику профессии следователя. Изучение теории приводит к заинтересованности

обучающихся, которая практически закрепляется с помощью кейс-технологии. Что призвано повысить процент выпускников, поступающих на службу в правоохранительные органы.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Программа состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 1 год обучения. Обе части тесно связаны и являются продолжением друг друга. Таким образом, достигается преемственность и доступность их для кадет разных возрастов. В силу профессиональной специфики данная программа рассчитана на реализацию в рамках кадетского образования. Она не только позволит кадетам понять, частью какого великого наследия они являются, но и углубить свои познания в предметах, преподаваемых им в рамках общеобразовательной программы. Кроме того, изучая эволюцию методов расследования и наиболее известные примеры их применения на практике, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающиеся развивают лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание и память, приобретают навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

1.5. Цели программы.

а) познакомить кадет с многообразной, интересной, полной героизма и находчивости историей СК РФ и его зарубежными аналогами в неразрывной связи с событиями различных исторических эпох и показать их влияние на облик современной следственной практики. В рамках этого курса обучающимся будут представлены не только особенности службы в следственных органах, но и запутанные дела (то, как именно они были раскрыты, или те загадки, ответы на которые еще предстоит найти, быть может, даже им самим).

б) популяризация следственной работы в подростковой среде, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания обучающихся, воспитание их на традициях Следственного комитета,
профориентация молодежи для поступления в образовательные организации Следственного комитета.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

1. Дать представление

- о СК РФ как о следственном органе с богатой предысторией, которая ведет свое начало с древнейших времен до наших дней, его организации, структуре и месте в системе уголовного процесса и судопроизводства;

- о повседневной розыскной практике, самых громких и таинственных делах, средствах и методах, примененных следователями прошлого для их раскрытия, чтобы дать обучающимся пищу для размышления и поле для применения знаний и практических навыков, полученных как в рамках данного курса, так и на занятиях "Криминалистики";

- об особенностях работы в статусе сотрудника СК РФ;

2. Сравнение и анализ сходств и различий иностранной и отечественной судебно-следственных систем.

3. Знакомство с яркими личностями, чьи действия оставили неизгладимый след в истории СК РФ.

4. Ознакомление с историческими источниками, памятниками литературы прошедших столетий, которые содержат сведения обо всем вышеперечисленном, что, в свою очередь, будет способствовать повышению грамотности обучающихся.

Воспитательные:

1. Дать представления о тех нравственных качествах, умственных способностях и общей эрудированности, которыми обладали следователи прошлого, их отваге и смекалке, дабы показать кадетам, что они должны гордиться тем, что им выпала возможность стать частью этой героической профессии, и дорожить этой честью.

2. Возбудить интерес к профессии следователя, а в идеале - желание внести свой вклад в развитие следственного дела.

Развивающие:

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие интереса к изучению истории и литературы.

2. Совершенствование речи и дополнения знаний в области истории, литературы, русского и иностранных языков, культуры, а также повышение грамотности кадет.

3. Развитие потребности в самообразовании и обучение в ее реализации.

Содержание программы является примерным. Педагог может корректировать объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

1.7. Отличительная особенность программы заключаются в ее новизне и ориентированности. Содержание курса объединено в 2 модуля, разделенных хронологически. Оба образовательных блока предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Изучение данных тематических блоков может быть перенесено и на другой возраст с учетом образовательного уровня обучающихся, особенностей организации преподавания исторического курса и т. д

Итогом реализации данной программы должно стать восприятие кадетами работы СК РФ, как квинтэссенции многовекового опыта.

1.8. Возраст кадет: 15–18 лет с 10–11 классы.

1.9. Срок реализации программы: 2 года.

1.10. Этапы образовательного процесса.

1 этап. В 1-ой группе курса (1-ый год обучения) изучаются история и особенности государственной службы в судебно-следственной системе до начала XX в.

2 этап. Во 2-ой группе (2-ой год обучения) изучается история и особенности государственной службы в судебно-следственной системе XX-XXI вв. Основное внимание уделяется СК РФ. Таким образом, второй этап является логическим продолжением и завершением первого.

1.11. Формы и режим занятий: групповые. Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год на 1 группу первого года обучения – 35 ч., на 1 группу второго года обучения – 34 ч. Количество обучающихся в группе - 1 полный класс (~до 30 человек). Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.12. Описание форм занятий. 1) по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная, групповая;

2) по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседа, моделирование раскрытия преступления, экскурсия, игра;

3) по дидактической цели — вводное занятие, контрольное занятие, игровое занятие, комбинированные формы занятий.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления - обучение, воспитание, развитие.

На занятиях кадеты знакомятся с материалом, поданным как устно, так и визуально. Помимо этого, обучающимся в течение года предлагается самостоятельно проводить исследования по теме, излагая результаты в виде участия в творческих и интеллектуальных проектах. В работе над ними кадеты всегда должны стремиться к логическому изложению материала, находить и выделять необходимые для исследования данные, применять знания, полученные на уроках.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как: «забегание вперед», «возвращение к пройденному» - придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

При обучении кадет используются следующие методы:

1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);
2) практический метод игровых ситуаций, аналитические упражнения ("раскрытие дел"));
3) наглядные (с использование аудио-, видео- и др. материалов. Список киноматериалов см. в Приложении №2)
4) проблемный
5) исследовательский

1.14. Место проведения занятий. Кабинеты классов. Исторически важные места. Музей Кадетского корпуса СК РФ.

1.15. Форма одежды кадет. Для занятий повседневная, полевая, сменная обувь для мальчиков и девочек. Повседневная.

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы
1.	Кабинет, способный вместить весь класс (~25-30 человек)	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
2.	Фильмотека		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
3.	Большой экран с подключением к компьютеру	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
4.	Аудиосистема	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
5.	Канцелярские принадлежности, тетради		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24
6.	Политическая карта мира	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 26 2 год обучения - темы с 1 по 24

1.17. Список литературы для педагога

Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

1. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
4. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
5. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
6. Бастрыкин А. И., Крылов И. Ф. "Розыск, дознание, следствие". М., 2014
7. Веретенников В. "История Тайной канцелярии петровского времени". М., 2014.
8. Есипов Г. "Тайная канцелярия. Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии". СПб., 2010.
9. Сысоев Н.Г. Тайный сыск России. От жандармов до чекистов". М., 2005.
10. Михаил Максимов. "Проделки аферистов. Рассказы сыщика". СПБ., 2010.
11. Акельев Е. "Повседневная жизнь воровского мира Москвы во времена Ваньки Каина". М., 2012.
12. Шевляков М. "Роковое совпадение. По рассказам начальника сыскной полиции И. Д. Путилина". СПб., 2009
13. "На страже Отечества. Уголовный розыск Российской империи". М., 2013.
14. Максимов С. Каторга Империи. М., 2002.
15. Пиотравский В., Кудрявцев Д., Очкур Р. "Полиция Российской империи. Неизвестные факты, свидетельства современников, уникальные документы". СПБ., 2005.
16. Кошко А. Ф. "Среди убийц и грабителей". М., 2015.
17. Крылов И. Ф. "Были и легенды криминалистики". Ленинград, 1987.
18. Торвальд Ю. "Следы в пыли". М. "КНП"
19. Ищенко Е.П. "Криминалистика. Курс Лекций". М., 2007.
20. Симбирцев И. Спецслужбы первых лет СССР 1923-1939. М., 2008.
21. "Громкие уголовные дела от Америки до Африки" М., 2014.
22. Торвальд Ю. "Век криминалистики". М., 1991.
23. Дулов А. В. "Криминалистика". М., 1996.
24. Кошель П. А. "История российского сыска". М. 2005.
25. Ярхо. В. "Байки русского сыска". М., 2004.
26. Стукалин Ю. "Стрелки Дикого Запада - шерифы, бандиты, ковбои, "ганфайтеры"". СПб, 2014.
27. Григулевич И. Р. История Инквизиции. Тт. 1-4.
28. Памятники Древнерусской литературы. Тт. 1-12.
29. Утевский С. Б. " Преступления и преступники Западной Европы". М., 1929.

30. "Чекисты Петрограда на страже революции". Тт. - 1-2.М., 1989.
31. Демченко В. "Главные преступления советской эпохи". М., 2015.
32. "Уголовный розыск. Петроград-Ленинград-Петербург". СПб., 2008.
33. Рожнов Г. "Всесоюзный розыск". М., 1991.
34. "Уголовного розыска Воин". М., 1981.
35. Сухарев А. "Сыскарь: воспоминания работников МУРа". М., 2006.
36. Энгельман Б. "Большой федеральный крест за заслуги. История розыска нацистских преступников и их сообщников". М., 1978.
37. Лахтер Г. "Дневник начальника Уголовного розыска". СПб., 2008. Тт. 1-2.
38. "Розыск политических преступников в XX веке". М., 2013.

1.18. Список литературы для кадет

1. Ярхо. В. "Байки русского сыска". М., 2004
2. Михаил Максимов. "Проделки аферистов. Рассказы сыщика". СПБ., 2010.
3. Кошель П. А. "История российского сыска". М. 2005.
4. Кошко А. Ф. "Среди убийц и грабителей". М., 1997.
5. Сухарев А. «Сыскарь»: воспоминания работников МУРа". М., 2006.
и др.

1.19. Видеоматериалы.

Документальные фильмы

1. Цикл Следствие вели с Леонидом Коневским
2. Цикл Криминальная Россия
3. Стрелки Дикого запада
4. Дикий запад ВВС
5. Генри Холмс
6. Тайны Царственных убийств
7. Легенды Советского сыска
8. Цикл Громкое дело
9. Долины смерти
10. Величайшие побеги
11. История тайных обществ. Якудза
12. Создавая убийцу
13.Загадочные преступления средневековья
15. Цикл Легенды преступного мира
16. Джек Потрошитель ВВС
17. Убийство царевича Димитрия
18. Биографические фильмы о Кошко и Путилине

19. Филателисты
20. Эхо революции
21. История криминалистики

Художественные фильмы

1. Видок. Происшествие в Париже
2. Приключения Шерлока Холмса (советская и английская версии)
3. Место встречи изменить нельзя
4. Азазель
5. Статский советник
6. Теория Лжи
7. Инквизитор
8. Убийство на улице Морг
9. Из ада
10. Лиззи Борден взяла топор
11. Хроники Лиззи Борден
12. Петр Великий.
13. Тайны дворцовых переворотов
14. Чисто английское убийство
15. Хроники Кадфаэля
16. Николя ле Флок
17. Охота на Милата
18. Американская история преступлений
19. Бригада
20. Следствие вели
21. Комиссар Мегрэ
22. Ладога
23. Неуловимые мстители 1 и 2 части
24. Тумстоун
25. Пуаро
26. Черные волки
27. Святые и странники
28. Код убийцы

Планируемые результаты освоения программы

2.1. Ожидаемые результаты.

1. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о Следственном комитете РФ и предшествовавшей ему судебно-следственной системе, его специфике и предназначении как самостоятельного ведомственного органа охраны правопорядка и противостояния преступности в целом.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о судебно-следственных системах за рубежом, об их различиях с отечественными.

3. Знакомство с биографиями и методами работы следователей различных эпох.

4. Знакомство с историческими источниками и навык работы с ними.

5. Формирование и воспитание законопослушного поведения, а именно соблюдение законов, уважение к благам личности, чужому имуществу и иным социальным ценностям.

6. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

7. Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательным и ответственным действиям в сфере отношений, урегулированных уголовным правом, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

8. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

9. Осуществление осознанного выбора пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности в органы Следственного комитета РФ.

10. Опираясь на примеры из прошлого, кадеты приобретут умение расследовать как "типичные", так и неординарные преступления.

2.4. Способы определения результативности. Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях, состоящих из опросов по пройденному материалу, интеллектуальные игры (квесты, кейсы, викторины и т.д.).

2.5. Формы подведение итогов реализации программы: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию один раз в год на итоговых занятиях, с показом пройденных тем программы.

Примерный список контрольных вопросов

1 год обучения (10 класс)

1. Судебно-следственная система и ее изменения до начала 13 века. Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

2. Судебно-следственная система и ее изменения во время татаро-монгольского ига. Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

3. Судебно-следственная система и ее изменения 14-16 веков. Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

4. Судебно-следственная система и ее изменения 17 века. Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

5. Судебно-следственная система и ее изменения при Петре Великом. Законодательные акты, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

6. Судебно-следственная система и ее изменения при Екатерине Великой. Законодательные акты, персонажи, примеры из практики (не менее трех);

7. Судебно-следственная система в первой половине 19 века. Законодательные акты, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

8. Изменения в Судебно-следственной системе в 60-х гг. 19 века. Законодательные акты, персонажи, примеры из практики (не менее 3);

9. Судебно-следственные системы стран Западной Европы Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 5);

10. Судебно-следственная система Америки. Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 5);

11. Судебно-следственная система стран Дальнего Востока. Законодательные акты, роль обычаев, персонажи, примеры из практики (не менее 3).

2 год обучения (11 класс)

1. Судьба судебно-следственной системы в 1917 году. Личности. примеры (не менее 3);
2. Органы следствия в Советское время: основные этапы развития, законодательные акты, примеры (не менее 5);
3. Роль советской судебно-следственной системы в международных процессах над фашистскими преступниками;
4. Судьба следственных органов в 90-х гг.19 века. Примеры из практики (не менее 5);
5. УПК 2001 г. Содержания, характеристика;
6. Создание СК РФ6 законодательные акты. Личности. Характерные черты новой организации;
7. Структура СК РФ;
8. Порядок поступления на службу, порядок, обязанности и статус сотрудников СК РФ;
9. Борьба с коррупцией;
10. Борьба с фальсификацией истории

Содержание программы

Первый год обучения (8 класс)

Задачи первого года обучения: история и особенности государственной службы в судебно-следственной системе до начала XX в..

Тема 1. Вводный урок, Инструктаж по технике безопасности: знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

Тема 2. Судебно-следственная система славянских племен: органы правосудия, законы, обычаи. Примеры следственной работы (далее: Примеры). Кейс - следствие над татем.

Тема 3. Система правосудия на Руси X века: органы правосудия, законы, обычаи. Зарождение государственности. Примеры.

Тема 4. Органы правосудия в домонгольский период: органы правосудия, законы, обычаи. Влияние раздробленности и зарубежного опыта. Примеры.

Тема 5. Татаро-монгольское иго и его влияние на судебно-следственную систему Древней Руси: органы правосудия, законы, обычаи Орды и их влияние. Примеры. Кейс - следствие по делу о поджоге в Орде/следствие по делу о поджоге на Руси. Кроссворд по теме.

Тема 6. Судебно-следственная система Московского государства. Судебники: органы правосудия, законы, обычаи. Первые работы по сбору и упорядочиванию законов. Судебники 14-17 веков, их содержание, различия. Примеры. Работа с текстами законов, сравнение с современной практикой, анализ сходств и различий.

Тема 7. Российское правосудие в Смутное время: Междуцарствие и польская интервенция. Их влияние на судебно-следственную систему на бумаге и на практике. Примеры.

Тема 8. Судебно-следственная система 17 века: органы правосудия, законы, обычаи. Примеры. Кейс - следствие и суд над заговорщиками.

Тема 9. Контрольное занятие: опрос, викторина.

Тема 10. Судебная реформа Петра Великого: история проведение, иностранное влияние, содержание, исторические персоны и их вклад в реформу. Кейс - следствие по делам о коррупции, государственной измене и убийстве государственного крестьянина.

Тема 11. Правительствующий Сенат как орган правосудия: подробный разбор роли Сената, законодательная теория и повседневная практика. Примеры

Тема 12. Зарождение судейского корпуса России: история формирования, регулирующие законы, личности. Примеры.

Тема 13. Формирование стадии предварительного расследования в уголовном процессе России в 1717–1723 гг.: история формирования, регулирующие законы, личности. Примеры. Кроссворд по теме.

Тема 14. Наказ «майорским» канцеляриям от 9 декабря 1717 г. Зарождение отечественного следственного аппарата: история появления документа, его содержание и воплощение на практике.

Тема 15. Следственные органы от Петра I до Екатерины II: изменения в судебно-следственной системе, законы, практика, личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу об оскорблении императрицы.

Тема 16. Органы следствия при Екатерине Великой: изменения в судебно-следственной системе, законы, практика, личности. Примеры.

Тема 17. Судебно-следственная система первой половины XIX века: изменения в судебно-следственной системе, законы, практика, личности. Примеры. Работа с текстом документов.

Тема 18. Великие реформы и их влияние на судебно-следственную систему второй половины XIX века: история проведения реформ, содержание, регулирующие документы, личности. Примеры. Работа с текстом документов. Кейс - следствие и суд над бандой разбойников.

Тема 19. Судебно-следственные системы в странах Западной Европы: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Примеры. Кейсы - следствие по делам о заговоре с покушением на жизнь императора и об убийстве горожанина.

Тема 20. Американские органы правосудия: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о серийных убийствах в штате Теннеси.

Тема 21. Судебно-следственная система стран Дальнего Востока: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Примеры

Тема 22. Контрольное занятие: опрос, кроссворд по теме.

Тема 23. Подготовка и проведение интеллектуальных игр: проводится в форме квеста, викторины и т.п.

Второй год обучения (9 класс)

Задачи второго года обучения: история и особенности государственной службы в судебно-следственной системе XX-XXI вв. Основное внимание уделяется СК РФ.

Тема 1. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности: знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности**.**

Тема 2. Перед потрясением: состояние следственных органов накануне 1917 г. Примеры.

Тема 3. Ликвидация судебной системы имперской России: законодательная и практическая деятельность революционеров в этой сфере. Судьба работников, научного и справочного аппарата.

Тема 4. Развитие и становление следственного аппарата после революции 1917 года: первые усилия большевиков по восстановлению судебно-следственной системы. Личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о контрреволюционной деятельности.

Тема 5. Становление следственного аппарата в период с 1917 -1936 гг.: законодательная и практическая работа по налаживанию судебно-следственной системы. Акты, Личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о хулиганстве

Тема 6. Вторая мировая война и ее влияние на развитие судебно-следственной деятельности: особенности военного времени. Военные преступления. Нюрнбергский и пр. процессы над фашистскими преступниками и их влияние на судебно-правовую систему СССР. Личности. Кроссворд.

Тема 7. Состояние следственных органов после распада СССР: законодательные и практические изменения в работе следственных органов в 90-х гг. XX.

Тема 8. Развитие следственных структур на фоне социальных и экономических преобразований новой России: Особенности работы следственных органов в 90-х гг. XX века. Личности. Примеры.

Тема 9. Контрольное занятие: опрос, викторина.

Тема 10. Деятельность органов предварительного следствия после принятия УПК РФ 2001 года: уголовно-процессуальный кодекс 2001**,** работа над ним. Его содержание и практическое применение. Личности. Примеры.

Тема 11. Деятельность СК в составе прокуратуры РФ: Правовые особенности работы, законодательные акты. Личности. Примеры. Деловая игра - "чьи это обязанности?".

Тема 12. ФЗ № 403-ФЗ от 28.10.2010 г. «О Следственном комитете РФ». Восстановление вневедомственной модели организации: история создания документа, Работа с текстом. Права и полномочия. Их анализ и сравнение с предыдущим опытом. Личности.

Тема 13. Структура и организация деятельности Следственного комитета РФ: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения.

Тема 14. Деятельность Следственного комитета РФ в правовой системе России: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения.

Тема 15. Участие Следственного комитета в координации деятельности по обеспечению правопорядка и борьбе с преступностью: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения. Работа с текстами документов.

Тема 16. Порядок поступления на службу в следственные органы: Основные требования, алгоритм действия.

Тема 17. Права, обязанности и статус сотрудников Следственного комитета: анализ регулирующих документов. Примеры.

Тема 18. Следственный комитет Российской Федерации в системе государственных органов России и их взаимодействие в повседневной жизни: анализ регулирующих документов и практические примеры их применения.

Тема 19. Система военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации: роль, обязанности, права, статус. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о военном преступлении.

Тема 20. Порядок возбуждения уголовного дела и предварительное расследование, регламент судебного разбирательства: алгоритм действий в различных условиях. Примеры. Практическая работа по теме.

Тема 21. Борьба с коррупцией: законодательные акты, практические действия. Примеры.

Тема 22. Борьба с фальсификацией истории: законодательные акты, практические действия. Примеры.

Тема 23. Судебно-следственные системы в странах Западной Европы: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу "ангела смерти".

Тема 24. Американские органы правосудия: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Примеры. Кейс - следствие и суд по делу о серийных убийствах в штате Айова.

Тема 25. Судебно-следственная система стран Дальнего Востока и в странах Третьего мира: история и вытекающие из нее особенности развития, регулирующие документы, воплощение на практике, роль обычаев, личности. Примеры. Кейс - дело о расчленении.

Тема 26. Контрольное занятие: опрос

Тема 27. Подготовка и проведение интеллектуальных игр: проводится в форме квеста, викторины и т.п.

3.1.4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Исторический бальный танец»

1.1. Направленность программы «Исторический бальный танец» – художественная.

1.2. Новизна программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа была написана с целью проведения занятий в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» (далее – Кадетский корпус). В данной программе представлен особый, более широкий комплексный подход к реализации целей и задач обучения в условиях распорядка в Кадетском Корпусе. Программа «Исторический бальный танец» разработана для кадет 8-11 классов в возрасте 14-18 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

1.3. Актуальность программы. Исторический бальный танец входит в программу дополнительного образования для кадетских корпусов. Это связано не только с многогранностью исторического бального танца, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, этического и художественно-эстетического развития и образования, но и еще с многолетней традицией кадетского образования в России.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Технический прогресс объективно снижает физические нагрузки в деятельности человека, приводит к развитию малоподвижного образа жизни. Гиподинамия приводит к ухудшению физического уровня, здоровья и как следствие морально-психологического состояния человека. В этих условиях спорт и другие подвижные виды деятельности, к коим относится, и танец становятся необходимой составляющей повседневной жизни. Кроме того, занятие танцем, как видом искусства формирует физическое, эстетическое и умственное развитие.

На занятиях по программе «Исторический бальный танец» происходит обучение основам бальной хореографии. Кадеты, обучавшиеся бальному танцу, станут впоследствии носителями и пропагандистами отечественной и мировой бальной культуры. Программа составлена с учетом планирования дополнительного образования и Планом воспитательной работы в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» включающей участие кадет в балах как во внутрикорпусных, так и в городских, всероссийских и международных.

1.5. Цель программы. Комплексное эстетическое воспитание личности кадет посредством танца, развитие творческих способностей, совершенствование духовного мира, формирование личностного отношения к искусству.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:
- познакомить с основными позициями и положениями ног и рук, положениями корпуса и головы, элементами исторического бального танца;
- познакомить кадет с танцевальной культурой исторических эпох и танцевальным стилем различных эпох.

Воспитательные:
- привитие навыков вежливости, умения вести себя в обществе;
- формирование культуры общения;
- воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности;
- привитие танцевального этикета;
- перенесение культуры поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.

Развивающие:
- гармонизация физического и духовного развития кадет;
- формирование и сохранение правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами бального танца, развитие культуры движения.

1.7. Отличительная особенность программы. Данная программа реализуется в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» и отличается от уже существующих тем, что ранее программа по предмету Исторический бальный танец была рассчитан на семь лет (5-11 классы), сейчас на четыре года (8-11 классы).

1.8. Возраст кадет: 13–18 лет с 8–11 классы.

1.9. Срок реализации программы: 4 года.

1.10. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап – освоение танцевальных движений.

Основной этап – постановочная работа над конкретными номерами (создание единого танца – рисунка, образа, стиля).

Заключительный этап – создание репертуара и самостоятельное творчество кадет.

1.11. Формы и режим занятий: в составе класса, с каждым классом по 1 часу в неделю (10- 11 класс – по выбору). Всего в год с 8 классами 34 часа, 9 классами 33 часа, с 10 классами 32 часа, с 11 классами 31 час.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПин 2.4.4.3172-14.

1.12. Описание форм занятий. Практическое занятие, теоретическое занятие, беседа, бал, концерты и творческие отчеты.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими методами обучения кадет хореографическому искусству являются:

1. Наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);
2. Объяснение методики исполнения движения;
3. Демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

4. Качественный показ;
5. Словесное (образное) объяснение;
6. Сравнение;
7. Контраст;
8. Повторение.

1.14. Место проведения занятий. Занятия в составе класса проходят в актовом зале.

1.15. Форма одежды кадет. Для занятий повседневная, офисная, сменная обувь для мальчиков и девочек. Для открытых уроков, балов. Девочки: бальные платья, туфли. Мальчики: парадная форма, белые перчатки, черные туфли.

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы
1.	Музыкальный центр	1	Весь учебный период	Все темы
2.	Ноутбук	1	Весь учебный период	Все темы

Важным условием успешного и качественного обучения танцу является материально-техническое обеспечение учебного процесса. Для проведения занятий необходим чистый, хорошо проветриваемый зал и комната для переодевания и подготовке к занятиям.

Площадь зала должна быть не менее 4,5 кв. метров на каждого обучаемого. Рекомендуемая температура в зале 17–20^{0}С. В классе должны быть деревянные полы (ламинат, паркет), приточно-вытяжная вентиляция, отопление, кондиционер, хорошее освещение, станки и зеркала, музыкальные инструменты или аппаратура для музыкального сопровождения занятий. Комната для переодевания и подготовке к занятиям должна быть оснащена шкафами для одежды не менее чем на две группы (класс).

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству.

5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
7. Абраухова В.В. Инновационные подходы к деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. -Ростов-на-Дону, 1997, 21с.
8. Альфонсо, П. К. Искусство танца фламенко/ П. К. Альфонсо. – М.: Искусство, 1984.
9. Бальные танцы / ред. М. Жиламене. – Рига, 1954.
10.Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Т.К.Барышникова. – СПб., 1996.
11. Бекина С. И. и др. «Музыка и движение», М., 2000 г.
12. Боттомер У. «Учимся танцевать», «ЭКСМО-пресс», 2002 г.
13. Боттомер, Б. «Уроки танца» / Б. Боттомер. – М.: Эксмо, 2003.
14. Г. Говард «Техника Европейского бального танца», «Артис», М. 2003 г.
15. Динниц Е. В. «Джазовые танцы», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
16. Кауль Н. «Как научиться танцевать. Спортивные бальные танцы». Ростов- на- Дону, «Феникс», 2004 г.
17. Конорова Е.В. Танцевальные кружки для старших школьников / Е. В. Конорова, В. Н. Светинская – М.: Академия пед. наук, 1958.
18. Лерд У. «Техника Латиноамериканского бального танца», М. 2003 г.
19. Михайлова М. А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения / М. А. Михайлова, Е. В. Воронина. – Ярославль, 2000.
20. Пересмотренная техника европейских танцев / пер. с англ. и ред. Ю. Пина – СПб., 1993.
21. Пересмотренная техника латиноамериканских танцев / пер. с англ. и ред. Ю. Пина – СПб., 1993.
22. Подласый И. П. «Педагогика: В 2 кн.», «Владос», 2003 г.
23. Реан А. А. и др. «Психология и педагогика», «Питер», 2004 г.

1.18. Список литературы для кадет

1. Браиловская Л. В. «Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв». Ростов -на- Дону, «Феникс», 2003 г.
2. Ермаков Д. А. «Танцы на балах и выпускных вечерах», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
3. Ермаков Д. А. «От фокстрота до квикстепа», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
4. Ермаков Д. А. «В вихре вальса», ООО «Издательство АСТ», 2003 г.
5. Рубштейн Н. «Психология танцевального спорта или что нужно знать, чтобы стать первым», М.,2000 г.

1.19. Видеоматериалы.

1. Игорь Моисеев. Я вспоминаю... гастроль длиною в жизнь. Документальный фильм об Игоре Моисееве (Россия, 1998).
2. Девичья весна (1960) х/ф.
3. В мире танца. Махмуд Эсамбаев. 1961 год. Фильм-балет.
4. Махмуд Эсамбаев. Танец жизнь моя (фильм - биография, 1984).
5. «Владимир Васильев. Большой балет», Документальный цикл (Россия, 2005).

Планируемые результаты освоения программы

2.1. Кадет будет знать:

1. Терминологию танца;
2. Позиции ног и рук;
3. Название основных исторических бальных танцев;
4. Характер исполнения танцев;
5. Фигуры танцев;
6. Название элементов исторического бального танца и правила их исполнения.

2.2. Кадет будет уметь:

1. Точно и выразительно исполнять основные движения исторического бального танца;
2. Артистично двигаться под музыку;
3. Создавать композиции из базовых фигур;
4. Танцевать соло, в паре и ансамбле;
5. Выполнять заданный рисунок танца;
6. Передавать манеру танца определённой эпохе, её стиль.

2.3. Кадет будет владеть:

1. Чувством позы;
2. Навыком координации движений рук, ног и головы;
3. Профессиональным вниманием;
4. Манерой и пластикой, характерной для данного танца;
5. Музыкальностью исполнения;
6. Культурой общения в танце и сценическим поведением.

2.4. Способы определения результативности.

Результаты обучения подводятся два раза в год на контрольных занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

высокий - кадеты самостоятельно и творчески выполняют разученные элементы танца, в соответствии с музыкальным сопровождением, проявляют большой интерес, (заинтересованность);

средний - проявляют интерес и инициативу, но механически повторяют движения за педагогом, не используя творчества, выполняют разученные элементы танца;

низкий - выполняют разученные элементы танца с помощью педагога или других обучающихся.

2.5. Формы подведение итогов реализации программы: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию два раза в год на контрольных занятиях, с показом пройденных тем программы.

1 год обучения (8 класс)

1. Практические вопросы; поклон кавалера, поклон дамы, основные позиции ног и рук в историческом бальном танце, исполнить под музыку элементы вальса (соло).
2. Теоретические вопросы; музыкальный размер вальса, положение дамы и кавалера в паре, терминология движений, правила приглашение дамы/кавалера на танец.

2 год обучения (9 класс)

1. Практические вопросы; исполнить под музыку pas вальса в паре, испанский вальс, полонез, падепатинер.
2. Теоретические вопросы; терминология движений в вальсе, полонезе, падепатинере, история танца падепатинер, основные правила исполнения полонеза, краткая характеристика танца.

3 год обучения (10 класс)

1. Практические вопросы; исполнить под музыку польку, падеграс, кадриль, фигурный вальс, вальс- миньон, вальс- гавот.
2. Теоретические вопросы; терминология движений, история танца падеграс, основные правила поведения на балу кавалера/дамы, правило приглашение дамы на танец.

4 год обучения (11 класс)

1. Практические вопросы; исполнить под музыку пройденные по программе исторические бальные танцы.
2. Теоретические вопросы; какие основные исторические танцы входят в программу балов, терминология движений.

Содержание программы

Первый год обучения (8 класс)

Задачи первого года обучения: основные позиции ног и рук, движение под музыку, изучение танцевальных элементов Исторического бального танца, простых комбинаций и танцев; развитие координации движений, пластичности и мягкости исполнения; формирование первоначальных навыков общения партнеров; знакомство с понятиями ансамбля и рисунка танца.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Кадеты знакомятся с хореографией как видом искусства, с правилами поведения в танцевальном классе и формой одежды. Знакомство педагога с классом. Выявление уровня знаний, умений и навыков по предмету.

Тема 1. Испанский вальс.

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 2. Падеграс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Боковой приставной шаг из стороны в сторону, вперед, назад.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 3. Полонез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг полонеза.
3. Композиция полонеза с ранее разученными элементами и по заданному рисунку.

Тема 4. Падепатинер

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas chasse.

3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 5. Вальс знакомств

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 6. Кадетская полька

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Подскоки. Pas польки.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 7. Кадриль Московская

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Шаг кадрили в характере танца.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема8. Вальс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция вальса в паре.

Тема 9. Вальс - миньон

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas balance.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция танца.

Второй год обучения (9 класс)

Задачи второго года обучения: освоение более сложных элементов исторического бального танца, совершенствование техники и выразительности исполнения, изучение новых танцев, выработка навыков общения в паре, развитие умения ориентироваться в пространстве.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Испанский вальс.

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 2. Падеграс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Боковой приставной шаг из стороны в сторону, вперед, назад.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 3. Полонез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг полонеза.
3. Композиция танца.

Тема 4. Падепатинер

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas chasse.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 5. Вальс знакомств

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 6. Кадетская полька

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Подскоки. Pas польки.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 7. Кадриль Московская

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Шаг кадрили в характере танца.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 8. Вальс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция вальса.

Тема 9. Вальс - миньон

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция танца.

Тема 10. Русский лирический

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Русский переменный шаг, припадание.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 11. Фигурный вальс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Pas balance, balance de Menuet
3. Вальсовая дорожка
4. Композиция танца.

Тема 12. Экосез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 13. Французская кадриль

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 14. Краковяк

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.

3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 15. Пазефир

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Третий год обучения (10 класс)

Задачи третьего года обучения: продолжение освоения более сложных танцевальных элементов и новых танцев, формирование понятий о танцевальном этикете, взаимоотношениях дамы и кавалера в танце, развитие артистичности.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Испанский вальс.

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 2. Падеграс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Боковой приставной шаг из стороны в сторону, вперед, назад.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 3. Полонез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг полонеза.
3. Композиция танца.

Тема 4. Падепатинер

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas chasse.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 5. Вальс знакомств

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 6. Кадетская полька

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Подскоки. Pas польки.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 7. Кадриль Московская

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Шаг кадрили в характере танца.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 8. Вальс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция вальса.

Тема 9. Вальс - миньон

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция танца.

Тема 10. Русский лирический

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Русский переменный шаг, припадание.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 11. Экосез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 12. Французская кадриль

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 13. Котильон

1. Понятие Котильон
2. Разновидности котильонов.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальных композиций, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 14. Вальс-экосез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 15. Французская кадриль

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 16. Краковяк

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas de basque.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце
4. Композиция танца.

Тема 17. Пазефир

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 18. Вальс - гавот

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas glissade. Temps leve. Pas chasse. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
4. Композиция танца.

Тема 19. Сударушка

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Основные элементы тройной ход с ударом тройной ход с выносом ноги на каблук, на носок.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 20. Полянка

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 21. Менуэт

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 22. Мазурка

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Четвёртый год обучения (11 класс)

Задачи четвёртого года обучения: совершенствование всего пройденного материала, углубление работы над особенностями стиля и характера.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Испанский вальс.

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 2. Падеграс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Боковой приставной шаг из стороны в сторону, вперед, назад.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 3. Полонез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.

2. Музыкальный размер танца. Шаг полонеза.
3. Композиция танца.

Тема 4. Падепатинер

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas chasse.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 5. Вальс знакомств

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 6. Кадетская полька

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Подскоки. Pas польки.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 7. Кадриль Московская

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Шаг кадрили в характере танца.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 8. Вальс

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция вальса.

Тема 9. Вальс - миньон

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
2. Движение вальса на месте, по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
3.Движение вальса в паре по четверть поворота, по половине поворота с продвижением.
4. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
5. Композиция танца.

Тема 10. Русский лирический

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Русский переменный шаг, припадание.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 11. Экосез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 12. Французская кадриль

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 13. Котильон

1. Понятие Котильон
2. Разновидности котильонов.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальных композиций, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 14. Вальс-экосез

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 15. Французская кадриль

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 16. Краковяк

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas de basque.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце

4. Композиция танца.

Тема 17. Пазефир

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 18. Вальс - гавот

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног. Положения партнеров в паре.
2. Музыкальный размер танца. Pas glissade. Temps leve. Pas chasse. Шаг променад (вальсовая дорожка).
3. Pas вальса по кругу соло. Pas вальса по кругу в паре.
4. Композиция танца.

Тема 19. Сударушка

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Основные элементы тройной ход с ударом тройной ход с выносом ноги на каблук, на носок.
4. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
5. Композиция танца.

Тема 20. Полянка

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 21. Менуэт

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

Тема 22. Мазурка

1. Поклоны дамы и кавалера. Позиции рук и ног.
2. Положения партнеров в паре. Музыкальный размер танца.
3. Рисунок танца, фигуры танцевальной композиции, направление движений в танце.
4. Композиция танца.

3.1.4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая подготовка»

1.1. Направленность программы «Атлетическая подготовка» в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) является физкультурно-спортивной.

1.2. Новизна программы заключается в содержании и организации учебно-тренировочного процесса на этапе атлетической подготовки (далее - АП). Предложенная программа базируется на элементах из различных видов спорта и в комплексе позволяет педагогу развить на достаточном уровне у кадет такие качества, как: сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, а также создать все необходимые предпосылки для специализации в выбранном виде спорта. В области практической значимости программа предусматривает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сопровождение физических упражнений психологическим тренингом, использование приемов саморегуляции и доступных форм массажа, приложение волевых качеств к самоуважению через труд, взаимопомощь и товарищество в спортзале, классе, в повседневной жизни кадет.

1.3. Актуальность программы обоснована возрастающей ролью физической культуры как средства воспитания в кадетах гармонично развитой личности. Формирование здорового стиля жизнедеятельности занимает важное место в становлении человека, так как является самым мощным вкладом в формирование здоровья. Нормальное развитие и функционирование человека возможны в том случае, если у него сформировано позитивное отношение к самому себе и к своему здоровью. АП имеет большое оздоровительное значение, так как она требует динамической работы всех групп мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Кроме того, АП дает обучающимся знания техники безопасности, упражнений на все группы мышц и различных видов тренажеров, что позволит, в дальнейшем, их самостоятельное безопасное и эффективное использование.

1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в установке на всестороннее развитие личности, которое предполагает овладение учащимися основами физической культуры. Слагаемыми последней являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

1.5. Цель программы состоит в развитии основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, до уровня, позволяющего обеспечить успешную самостоятельную работу в этом направлении.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий;
- ознакомление с принципами здорового образа жизни;
- изучение методик работы со всеми группами мышц на различных видах тренажеров; их успешное практическое применение.

Воспитательные:

- воспитание объективной оценки и уверенности в своих силах;
- формирование культуры общения;
- воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Развивающие:

- совершенствование физического развития, укрепление здоровья и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам учебной деятельности;

- гармонизация физического и духовного развития кадет;

- формирование и сохранение правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами атлетической подготовки, развитие культуры движения.

1.7. Отличительная особенность программы:

- дифференцированный подход;

- авторская, основанная на психологических и физиологических особенностях подростков и адаптированная для Кадетского корпуса.

1.8. Возраст кадет - 13–18 лет с 8–11 классы.

1.9. Срок реализации программы - 4 года.

1.10. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап – техника безопасности, теория атлетической подготовки.

Практический этап – практическая работа в ходе конкретных упражнений.

1.11. Формы и режим занятий: основной формой занятий являются групповые теоретические и практические учебно-тренировочные занятия. Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год на 1 группу в 8,10 классах – 34 часа, в 9,11 классах – 33 часа. Количество обучающихся в группе – 1 полный класс (~до 24 человек). Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.12. Описание форм занятий. Беседа, игра, контрольное занятие, практическое занятие.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

При обучении кадет АП используются следующие методы:

1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);

2) методы организации и стимулирования спортивной деятельности (метод игровых ситуаций, упражнение);

3) практический (выполнение упражнений, игры и т.д.);

4) наглядные (демонстрация упражнений).

1.14. Место проведения занятий. Тренажерный зал, спортивные площадки, футбольное поле.

1.15. Форма одежды кадет - спортивная.

1.16. Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы
1.	Тренажеры	17	Весь учебный период	Все
2.	Футбольные мячи	4		Футбол
3.	Баскетбольные мячи	4		Баскетбол
4.	Гантели	10		Силовые
5.	Маты гимнастические	2	Весь учебный период	Все

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы
6.	Гриф т/а	2		Силовые
7.	Блины т/а	8		Силовые
8.	Скакалка	10	Весь учебный период	Все
9.	Набивной мяч 3кг.	10		Силовые
10.	Гимнастическая стенка	1	Весь учебный период	Все
11.	Гимнастические скамейки	2	Весь учебный период	Все
12.	Рулетка	1	Весь учебный период	Все
13.	Секундомер	1	Весь учебный период	Все

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г).;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»;
7. Постановление Правительства РФ "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи" № 916 от 29.12.2011. // Управление школой, 2012, 314 (257);
8.Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. / Подгот. В. И. Ляхом и Г. Б. Мейксоном. М., Минобр. РФ, 2018;
9. Белоусова В. В. "Воспитание в спорте". М., 2018;
10. Благуш П. К. "К теории тестирования двигательных способностей". - М., 2016;
11. Былеев Л.Л. "Подвижные игры". М., 2013;
12. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М., 2019;
13. Коренберг В. Б. Спортивная метрология. М., 2016;
14. Куколевский Г. М. "Советы врачу-спортсмену". М., 2017;
15. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М., 1991;
16. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. Спортивная метрология. М., 2017;
17. Торабрин И., Чумаков А. "Спортивная смена". М., 2017;

18. Филин. В. П. "Воспитание физических качеств у юных спортсменов". М., 2016;
19. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. "Теория и методика физической культуры и спорта". М., 2018;
20. Приказ Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. N 575 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (с изменениями и дополнениями).

1.18. Список литературы для кадет

1. Уваров В. "Смелые и ловкие". М., 2009.
2. Лыхов В. И. "Судейство соревнований по легкой атлетике". М., 2008
3. Добровольский В.К. "Физическая культура и здоровье". М., 2000

Планируемые результаты обучение

1. Кадет приобретет необходимые знания в области физической культуры и спорта; сможет выполнить нормативные требования ГТО, повысит уровень разносторонней физической подготовленности, расширит знания правил соревнований.
2. Кадет укрепит здоровье, разовьет физические качества: быстроту, силу, выносливость и т.д., разовьет чувство ритма, двигательные (кондиционные и координационные) способности, укрепит опорно-двигательный аппарат, закалит организм.
3. Кадет приобретет интерес к физической культуре в целом и АП в частности, разовьет волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание.
4. Кадет приобретет важные двигательные умения и необходимые гигиенические навыки.
5. Кадет приобретет умение работать со всеми группами мышц с использованием различных видов тренажеров.

2.2. Способы определения результативности. Результаты обучения подводятся два раза в год на контрольный занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Зачет – кадет владеет теорией и умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения;

Незачет - кадет не владеет теоретическим материалом, не умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения.

2.3. Формы подведение итогов реализации программы: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию один раз в год на итоговых занятиях с показом пройденных тем программы.

Примерный список контрольных вопросов

1 год обучения (8 класс)

1. Практические вопросы; прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 30 метров.
2. Теоретические вопросы по теме «Основные правила по технике безопасности в тренажерном зале».

2 год обучения (9 класс)

1. Практические вопросы; прыжок в длину с места; бег 60 метров; подтягивание.
2. Теоретические вопросы по теме «Основные правила по технике безопасности на спортивных площадках на улице».

3 год обучения (10 класс)

1. Практические вопросы; тройной прыжок с места; бег 100 метров (3Х10); метание мяча.
2. Теоретические вопросы по теме «Работа с различными спортивными тренажерами».

4 год обучения (11 класс)

1. Практические вопросы; бег 200 м.; тройной прыжок с места; подтягивание; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

2. Теоретические вопросы по теме «Признаки заболевания и травм, действия в случае их обнаружения».

Содержание

Первый год обучения (8 класс)

Задачи первого года обучения: освоение теоретических и практических основ атлетической подготовки.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

Тема 1. Теория.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности на стадионе и в спортивном зале.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Спортивные игры.

1. Футбол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

2. Баскетбол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

3. Пионербол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение.

1. Бег. Спринтерский, длительный. Техника высокого и низкого старта.

2. Прыжки. На двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.

3. Метание мяча на дальность.

Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка .

1. Наклон из положения сидя.

2. Поднимание туловища из положения лежа.

3. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.

4. Акробатические упражнения.

Тема 5. Подвижные игры, эстафеты

1. «Веселые старты». Правила игры. Правила и приемы формирования команды.

2. «Вышибалы». Правила игры. Правила и приемы формирования команд.

Второй год обучения (9 класс)

Задачи второго года обучения: углубление теоретических и практических знаний по атлетической подготовке.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Правила соревнований.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам.

Тема 1. Теория.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Значение занятий физической культурой.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Закаливание.

Тема 2. Спортивные игры.

1. Футбол. Отработка основных приемов и движений игроков.
2. Баскетбол. Отработка основных приемов и движений игрока.
3. Пионербол. Отработка основных приемов и движений игрока.
Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение.
1. Бег. Прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий.
2. Прыжки. В длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом «перешагивание».
3. Метание мяча, броски и ловля мяча.
Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка.
1. Прыжок в длину с места.
2. Наклон из положения сидя.
3. Поднимание туловища из положения лежа.
4. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.
5. Акробатические упражнения.
6. Упражнения на тренажерах
Тема 5. Подвижные игры, эстафеты.
1. «Веселые старты»: Бег с низкого и высокого старта. Бег на короткие и длинные дистанции. Передача эстафетной палочки. Обучение навыкам судейства.
2. «Вышибалы»: Броски мяча одной рукой, от плеча, упражнения на ловкость и гибкость. Обучение навыкам судейства.
Третий год обучения (10 класс)
Задачи третьего года обучения: продолжение углубления теоретических и практических знаний по атлетической подготовке.
Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.
1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Места занятий и их специфика.
2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам
Тема 1. Теория.
1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Распорядок дня и двигательный режим.
2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Основные причины травматизма.
Тема 2. Спортивные игры
1. Футбол. Отработка приемов на различных игровых позициях.
2. Баскетбол. Отработка приемов на различных игровых позициях.
3. Пионербол. Отработка приемов на различных игровых позициях.
Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение
1. Бег. Бег на короткие дистанции до 30м и в медленном темпе до 500м. Кросс 500-1000 м.
2. Прыжки. В длину с разбега способом «прогнувшись».
3. Метание мяча в цель и на дальность.

Тема 4. Гимнастика

1. Прыжок в длину с места.

2. Наклон из положения сидя.

3. Поднимание туловища из положения лежа.

4. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.

5. Акробатические упражнения.

Тема 5. Преодоление препятствий.

1. Прохождение полосы препятствий: лабиринт, яма.

2. Метание гранаты.

Тема 6. Атлетическая подготовка.

1. Комплексные упражнения.

2. Упражнения на тренажерах.

3. Метод меняющихся нагрузок.

Четвёртый год обучения (11 класс)

Задачи четвёртого года обучения: совершенствование всего пройденного материала.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической подготовки.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам.

Тема 1. Теория.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Российские спортсмены – чемпионы Олимпийских игр, мира, Европы.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Признаки заболевания и травм, действия в случае их обнаружения.

Тема 2. Спортивные игры

1. Футбол. Индивидуальные тактические действия, расстановка игроков на поле, выбор места, целесообразного для технического приема. Тактика игры в нападении и в защите.

2. Баскетбол. Целесообразное использование тактических приемов. Выбор места. Тактика игры в защите и нападении.

3. Пионербол. Индивидуальные тактические действия. Тактика игры в нападении и защите.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение

1. Бег. Медленный бег. Бег на короткие дистанции до 60 м. Техника финиширования.

2. Прыжки. В высоту способом «перекидной».

3. Метание малого мяча с разбега.

Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка

1. Акробатические упражнения.

2. Метод предельных нагрузок с применением упражнений: многоскоки, эстафеты с использованием гимнастических снарядов, отжимание с хлопками рук, челночный бег, прыжки через скакалку.

Тема 5. Преодоление препятствий

1. Прохождение полосы препятствий: окопа, рва, изгороди, каната.

2. Метание гранаты

3.1.4.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая подготовка выходного дня»

1.1. Направленность программы «Атлетическая подготовка выходного дня» в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) является физкультурно-спортивной.

1.2. Новизна программы заключается в содержании и организации учебно-тренировочного процесса на этапе атлетической подготовки (далее - АП). Предложенная программа базируется на элементах из различных видов спорта и в комплексе позволяет педагогу развить на достаточном уровне у кадет такие качества, как: сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, а также создать все необходимые предпосылки для специализации в выбранном виде спорта. В области практической значимости программа предусматривает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сопровождение физических упражнений психологическим тренингом, использование приемов саморегуляции и доступных форм массажа, приложение волевых качеств к самоуважению через труд, взаимопомощь и товарищество в спортзале, классе, в повседневной жизни кадет.

1.3. Актуальность программы обоснована возрастающей ролью физической культуры как средства воспитания в кадетах гармонично развитой личности. Формирование здорового стиля жизнедеятельности занимает важное место в становлении человека, так как является самым мощным вкладом в формирование здоровья. Нормальное развитие и функционирование человека возможны в том случае, если у него сформировано позитивное отношение к самому себе и к своему здоровью. АП имеет большое оздоровительное значение, так как она требует динамической работы всех групп мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Кроме того, АП дает обучающимся знания техники безопасности, упражнений на все группы мышц и различных видов тренажеров, что позволит в дальнейшем их самостоятельное безопасное и эффективное использование.

1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в установке на всестороннее развитие личности, которое предполагает овладение учащимися основами физической культуры. Слагаемыми последней являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

1.5. Цель программы состоит в развитии основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости до уровня, позволяющего обеспечить успешную самостоятельную работу в этом направлении.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий;

- ознакомление с принципами здорового образа жизни;
- изучение методик работы со всеми группами мышц на различных видах тренажеров; их успешное практическое применение.

Воспитательные:

- воспитание объективной оценки и уверенности в своих силах;
- формирование культуры общения;
- воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Развивающие:

- совершенствование физического развития, укрепление здоровья и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам учебной деятельности;
- гармонизация физического и духовного развития кадет;
- формирование и сохранение правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами атлетической подготовки, развитие культуры движения.

1.7. Отличительная особенность программы.

- Дифференцированный подход;
- Авторская, основанная на психологических и физиологических особенностях подростков и адаптированная для Кадетского корпуса

1.8. Возраст кадет - 13–18 лет с 8–11 классы.

1.9. Срок реализации программы - 3 года.

1.10. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап – техника безопасности, теория атлетической подготовки.

Практический этап – практическая работа в ходе конкретных упражнений.

1.11. Формы и режим занятий: основной формой занятий являются групповые теоретические и практические учебно-тренировочные занятия. Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год на 1 группу в 8-9 и 10 классов – 33 часа, в 11 классах – 32 часа.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.12. Описание форм занятий. Беседа, игра, контрольное занятие, практическое занятие.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

При обучении кадет АП используются следующие методы:

1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);
2) методы организации и стимулирования спортивной деятельности (метод игровых ситуаций, упражнение);
3) практический (выполнение упражнений, игры и т.д.);
4) наглядные (демонстрация упражнений).

1.14. Место проведения занятий. Тренажерный зал, спортивные площадки, футбольное поле.

1.15. Форма одежды кадет. Спортивная.

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Тренажеры	17	Весь учебный период	Все
2.	Футбольные мячи	4		Футбол
3.	Баскетбольные мячи	4		Баскетбол
4.	Гантели	10		Силовые
5.	Маты гимнастические	2	Весь учебный период	Все
6.	Гриф т/а	2		Силовые
7.	Блины т/а	8		Силовые
8.	Скакалка	10	Весь учебный период	Все
9.	Набивной мяч 3кг.	10		Силовые
10.	Гимнастическая стенка	1	Весь учебный период	Все
11.	Гимнастические скамейки	2	Весь учебный период	Все
12.	Рулетка	1	Весь учебный период	Все
13.	Секундомер	1	Весь учебный период	Все

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

7. Постановление Правительства РФ "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи" № 916 от 29.12.2011. // Управление школой, 2012, 314 (257);

8. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. / Подгот. В. И. Ляхом и Г. Б. Мейксоном. М., Минобр. РФ, 2018;

9. Белоусова В. В. "Воспитание в спорте". М., 2018;

10. Благуш П. К. "К теории тестирования двигательных способностей". - М., 2016;
11. Былеев Л.Л. "Подвижные игры". М., 2013;
12. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М., 2019;
13. Коренберг В. Б. Спортивная метрология. М., 2016;
14. Куколевский Г. М. "Советы врачу-спортсмену". М., 2017;
15. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М., 1991;
16. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. Спортивная метрология.М., 2017;
17. Торабрин И., Чумаков А. "Спортивная смена". М., 2017;
18. Филин. В. П. "Воспитание физических качеств у юных спортсменов". М., 2016;
19. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. "Теория и методика физической культуры и спорта". М., 2018;
20. Приказ Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. N 575 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (с изменениями и дополнениями).

1.18. Список литературы для кадет

1. Уваров В. "Смелые и ловкие". М., 2009.
2. Лыхов В. И. "Судейство соревнований по легкой атлетике". М., 2008
3. Добровольский В.К. "Физическая культура и здоровье". М., 2000

Планируемые результаты обучения

1. Кадет приобретет необходимые знания в области физической культуры и спорта; сможет выполнить нормативные требования ГТО, повысит уровень разносторонней физической подготовленности, расширит знания правил соревнований.

2. Кадет укрепит здоровье, разовьет физические качества: быстроту, силу, выносливость и т.д., разовьет чувство ритма, двигательные (кондиционные и координационные) способности, укрепит опорно-двигательный аппарат, закалит организм.

3. Кадет приобретет интерес к физической культуре в целом и АП в частности, разовьет волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание.

4. Кадет приобретет важные двигательные умения и необходимые гигиенические навыки.

5. Кадет приобретет умение работать со всеми группами мышц с использованием различных видов тренажеров.

2.4. Способы определения результативности. Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Результаты обучения подводятся два раза в год на контрольных занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Зачет – кадет владеет теорией и умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения;

Незачет - кадет не владеет теоретическим материалом, не умеет правильно выполнять предусмотренные программой упражнения.

2.5. Формы подведение итогов реализации программы: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию один раз в год на итоговых занятиях, с показом пройденных тем программы.

1 год обучения (8 - 9 классы)

1. Практические вопросы; прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 30 метров, бег 60 метров; подтягивание.

2. Теоретические вопросы по теме «Основные правила по технике безопасности в тренажерном зале и на спортивных площадках на улице».

2 год обучения (10 класс)

1. Практические вопросы; тройной прыжок с места; бег 100 метров (3Х10); метание мяча.
2. Теоретические вопросы по теме «Работа с различными спортивными тренажерами».

3 год обучения (11 класс)

1. Практические вопросы; бег 200 м.; тройной прыжок с места; подтягивание; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
2. Теоретические вопросы по теме «Признаки заболевания и травм, действия в случае их обнаружения».

Содержание программы

Первый год обучения (8-9 классы)

Задачи первого года обучения: освоение теоретических и практических основ атлетической подготовки.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Места занятий и их специфика.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам

Тема 1. Теория.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Значение занятий физической культурой.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Закаливание.

Тема 2. Спортивные игры.

1. Футбол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

2. Баскетбол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

3. Пионербол. Правила игры. Отработка основных игровых приемов.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение.

1. Бег. Спринтерский, длительный. Техника высокого и низкого старта.

2. Прыжки. На двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.

3. Метание мяча на дальность.

Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка .

1. Наклон из положения сидя.

2. Поднимание туловища из положения лежа.

3. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.

4. Акробатические упражнения.

5. Упражнения на тренажерах

Тема 5. Подвижные игры, эстафеты

1. «Веселые старты»: правила игры. Правила и приемы формирования команды.

2. «Вышибалы»: правила игры. Правила и приемы формирования команд.

Второй год обучения (10 класс)

Задачи второго года обучения: углубление теоретических и практических знаний по атлетической подготовке.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Места занятий и их специфика.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам

Тема 1. Теория.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Распорядок дня и двигательный режим.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Основные причины травматизма.

Тема 2. Спортивные игры

1. Футбол. Отработка приемов на различных игровых позициях.

2. Баскетбол. Отработка приемов на различных игровых позициях.

3. Пионербол. Отработка приемов на различных игровых позициях.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение

1. Бег. Бег на короткие дистанции до 30м и в медленном темпе до 500м. Кросс 500-1000 м.

2. Прыжки. В длину с разбега способом «прогнувшись».

3. Метание мяча в цель и на дальность.

Тема 4. Гимнастика

1. Прыжок в длину с места.

2. Наклон из положения сидя.

3. Поднимание туловища из положения лежа.

4. Поднимание туловища в висе на высокой перекладине.

5. Акробатические упражнения.

Тема 5. Преодоление препятствий.

1. Прохождение полосы препятствий: лабиринт, яма.

2. Метание гранаты.

Тема 6. Атлетическая подготовка.

1. Комплексные упражнения.

2. Упражнения на тренажерах.

3. Метод меняющихся нагрузок.

Третий год обучения (11 класс)

Задачи третьего года обучения: совершенствование всего пройденного материала.

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

1. Самоконтроль, техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе. Оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической подготовки.

2. Вводный контроль. Тематический контроль двигательных умений и навыков по текущим нормативам.

Тема 1. Теория.

1. История физической культуры. Физическая культура и спорт в России. Российские спортсмены – чемпионы Олимпийских игр, мира, Европы.

2. Гигиена, врачебный контроль, травматизм. Признаки заболевания и травм, действия в случае их обнаружения.

Тема 2. Спортивные игры

1. Футбол. Индивидуальные тактические действия, расстановка игроков на поле, выбор места, целесообразного для технического приема. Тактика игры в нападение и в защите.

2. Баскетбол. Целесообразное использование тактических приемов. Выбор места. Тактика игры в защите и нападении.

3. Пионербол. Индивидуальные тактические действия. Тактика игры в нападении и защите.

Тема 3. Легкая атлетика и ускоренное передвижение

1. Бег. Медленный бег. Бег на короткие дистанции до 60м. Техника финиширования.

2. Прыжки. В высоту способом «перекидной».

3. Метание малого мяча с разбега.

Тема 4. Гимнастика и атлетическая подготовка

1. Акробатические упражнения.

2. Метод предельных нагрузок с применением упражнений: многоскоки, эстафеты с использованием гимнастических снарядов, отжимание с хлопками рук, челночный бег, прыжки через скакалку.

Тема 5. Преодоление препятствий.

1. Прохождение полосы препятствий: окоп, ров, изгородь, канат.

2. Метание гранаты.

3.1.4.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Сборная по волейболу»

1.1. Направленность программы «Волейбол» – физкультурно-спортивная.

1.2. Новизна программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа была написана с целью проведения занятий в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» (далее – Кадетский корпус). В данной программе представлен особый, более широкий комплексный подход к реализации целей и задач обучения в условиях распорядка в Кадетском Корпусе. Программа «Волейбол» разработана для кадет 8-11 классов в возрасте 14-18 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

1.3. Актуальность программы. заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технических и тактических элементов игры волейбол, что позволит кадетам повысить уровень физического развития и восполнить нехватку двигательной активности. Реализация программы предусматривает также психологическую

подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. обусловлена необходимостью вовлечения большего количества кадетов в социально-активные формы физкультурно-спортивной деятельности, а именно в занятия волейболом. В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

1.5. Цель программы. приобщение кадет к здоровому образу жизни;
развитие и совершенствование основных физически качеств; увеличения уровня двигательной активности кадетов; формирование сборной команды кадетского корпуса для участия в соревнованиях различного уровня.

1.6. Задачи программы.

образовательные:
обучение техническим элементам и тактическим схемам игры волейбол; обучение правилам игры;
обучения основным жестам волейбольного арбитра;

оздоровительные:
повышение функциональных возможностей основных систем организма; развитие основных физических качеств;

совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

воспитательные:

воспитание стремления к здоровому образу жизни;

воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, сознательности и командного духа; воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

1.7. Отличительная особенность программы. Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных навыков и расширенное освоение более глубоких приёмов избранного вида спорта в течение 1 года.

1.8. Возраст кадет: 13–18 лет с 8–11 классы.

1.9. Срок реализации программы: 1 год.

1.10. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап – освоение основных технических элементов, изучение правил игры.

Основной этап – отработка командных взаимодействий, распределение обязанностей игроков в зависимости от амплуа.

Заключительный этап – выступление на соревнованиях различного уровня.

1.11. Формы и режим занятий: в составе сборной команды, сформированной из наиболее подготовленных кадетов, с каждой группой по 2 часа в неделю. Всего в год 68 часов с каждой группой.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14

1.12. Описание форм занятий. Учебно-тренировочные занятия, выполнение контрольных нормативов, выступление на соревнованиях различного уровня.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими методами обучения кадет волейболу являются:

1. Наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);
2. Объяснение методики исполнения движения;

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

3. Качественный показ;
4. Словесное (образное) объяснение;
5. Сравнение;
6. Повторение.

1.14. Место проведения занятий. Занятия в составе сборной команды проходят в спортивном зале.

1.15. Форма одежды кадет. Спортивная (спортивная обувь, шорты, футболка установленного образца).

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол- во	Месяц обучения	Номер темы.
1.	Сетка волейбольная	1	Весь учебный период	Все темы
2.	Стойки волейбольные	1	Весь учебный период	Все темы
3.	Гимнастическая стенка	5	Весь учебный период	Все темы
4.	Гимнастические скамейки	6	Весь учебный период	Все темы
5	Скакалки	12	Весь учебный период	Все темы
6	Мячи набивные (масса 1-2 кг)	6	Весь учебный период	Все темы
7	Мячи волейбольные	12	Весь учебный период	Все темы
8	Мяч подвесной	1	Весь учебный период	Раздел нападающий удар (все темы)

Важным условием успешного и качественного обучения волейболу является материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения занятий необходим чистый, хорошо проветриваемый зал и комната для переодевания и подготовке к занятиям.

Площадь зала, и размеры игровой площадки должны соответствовать требованиям СанПин, и официальным правилам игры в волейбол.

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145- ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;риказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

4. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

5. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

6. Абраухова В.В. Инновационные подходы к деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. -Ростов-на-Дону, 1997, 21с.

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.

9, Ю.Д. Железняк, В.В. Костюков, А.В. Чачин. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ВОЛЕЙБОЛ» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»)

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Кадет будет знать:

1. правила техники безопасности при занятиях спортивными играми;
2. понятия и терминологию волейбола.
3. правила игры и основные жесты волейбольного арбитра.

2.2. Кадет будет уметь:

1. правила техники безопасности при занятиях спортивными играми;
2. понятия и терминологию волейбола.
3. тактические схемы игры с делением ролей в команде на амплуа

4. правила игры и основные жесты волейбольного арбитра.

2.3. Кадет будет владеть:

1. Основными техническими элементами игры;
2. Навыками командных взаимодействий на площадке;

2.4. Способы определения результативности. Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

Высокий: кадет выполняет все технические элементы безошибочно или с минимальным процентом брака.

Средний: кадет выполняет больше половины технических элементов, или выполняет все технические элементы, регулярно допуская ошибки.

Низкий: кадет не может выполнить больше половины технических элементов игры.

3**. Формы подведение итогов реализации программы**: основными способами определения результативности являются выполнение контрольных упражнений и тестов, товарищеские встречи с юношескими командами и выступление на соревнованиях различного уровня.

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по требованиям безопасности:

Проводится инструктаж по требованиям безопасности с занесением в журнал учета инструктажа. Кадеты знакомятся с историей создания, правилами и основными понятиями игры в волейбол. Кадеты знакомятся друг с другом, определяет уровень подготовленности кадетов.

Раздел I. Техника перемещений, передача мяча

Тема 1. Стойки, перемещения, передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте.

Техническая подготовка. Основная, высокая и низкая стойки, перемещение приставными шагами в различных стойках, челночный бег 10Х10. Передачи мяча двумя руками сверху над собой, партнеру, в стену. Передача мяча двумя руками снизу над собой, в стену, партнеру. Упражнения на развитие координации.

Тема 2. Передача мяча двумя руками сверху и снизу в движении и после перемещений.

Выполнение передач сверху и снизу двумя руками в движении. Различными способами (приставными шагами, спиной вперед). Выполнение передач в паракх и тройках с последующим перемещением.

Тема 3. Контрольное занятие.

Контрольное занятие: передача мяча двумя руками сверху и снизу в стену на расстоянии 3 метра за 60 секунд. Передачи мяча в парах.

Раздел II. Прием. Передача Подача мяча.

Тема 4. Верхняя прямая подача, прием мяча двумя руками снизу и сверху.

Техника выполнения верхней прямой подачи, подачи мяча в различные зоны, укороченная подача. Прием мяча двумя руками снизу, прием мяча после отскока от стены. Упражнения на развитие силы спины, плечевого пояса и верхних конечностей.

Тема 5. Контрольное занятие. Тестирование: Подача и прием мяча, подача мяча в различные зоны, прием мяча в зону 2 и 3.

Раздел III. Нападающий удар, блокирование

Тема 6. Прямой нападающий удар. Изучение фаз разбега, отталкивания, прыжка, полета, замаха, удара и приземления.

Тема 7. Нападающий удар с поворотом туловища, индивидуальное блокирование. Изучение нападающего удара в ход и по линии. Индивидуальное блокирование в зонах 2, 3, 4.

Тема 8. Нападающий удар без поворота туловища, групповое блокирование. Нападающий удар с переводом мяча по линии и в ход, кистью руки. Групповое блокирование в зонах 2 3, 4.

Тема 9. Контрольное занятие. Тестирование: Нападающий удар и блокирование. Выполнение нападающего удара из различных зон, без блокирования, при одиночном блокировании и организованном групповом блокировании.

Раздел IV: Тактическая подготовка.

Тема 10. Выход связующего игрока с различных зон, при подаче, приеме и доигровке. Выполнение командных взаимодействий при выходе связующего игрока из различных зон.

Тема 11. Построение защиты при групповом блокировании. Действия «свободного от блокирования» игрока. Отработка командных взаимодействий в защите при организованном групповом блокировании.

3.1.4.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Сборная по пулевой стрельбе»

1.1. Направленность программы «Пулевая стрельба» в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) является специальной, физкультурно-спортивной и предусматривает собой один из компонентов общенациональной системы физической культуры и предпрофессионально-прикладной физической подготовки.

1.2. Новизна программы. Заключается в решении основных задач, определенных для Кадетского корпуса, по созданию условий для приобретения прикладных навыков, является авторской и создана с учетом особенностей Кадетского корпуса.

1.3. Актуальность программы. Обоснована одной из основных функций физической подготовки - формированием гармонично-развитой личности. В рамках кадетского корпуса Следственного комитета к этому добавляется еще и специальный, профессиональный аспект - работа следственных органов. Именно они стояли на страже, защищая мирную, спокойную жизнь граждан. Наряду с другими общеобразовательными программами, она играет важную роль в подготовке будущих специалистов по борьбе с преступностью и правонарушениями.

Дисциплина «Пулевая стрельба» является олимпийским видом спорта и строится на основе поэтапного усиления физических и психических нагрузок, усложнения формируемых двигательных навыков, необходимых для достижения побед на соревнованиях различного уровня, усвоение мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в местах проведения стрельб, доведение их выполнения до автоматизма; - изучение и освоение основных элементов техники выполнения выстрела, соединение их в единое действие, закрепление навыка по выполнению целостного выстрела; совершенствование техники и тактики стрельбы. При занятиях стрельбой вырабатываются такие волевые качества, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка, самообладание. Стрельба развивает память, способствует развитию вестибулярного аппарата, зрительного анализатора, ассоциативного мышления.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Программа строится на основе поэтапного усиления физических и психических нагрузок, усложнения формируемых двигательных навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей.

1.5. Цель программы. воспитание личности кадета, в том числе, наличием ответственности за правомерное и правильное использование оружия;

развитие общих и специальных физических способностей, и прикладных навыков кадет; воспитание и развитие моральных качеств.

Основной целью современной методики, подготовки кадет является гарантированное обучение стрельбе всего личного состава, невзирая на индивидуальные особенности и способности каждого. Таким образом, конкретные цели программы, следующие:

формирование стойкого интереса и сознательного отношения к занятиям по пулевой стрельбе, формирование специальных качеств, определяющих спортивный рост и успехи в соревнованиях, усвоение мер безопасности при обращении с оружием;

изучение и освоение основных элементов техники выполнения выстрела, соединение их в единое действие, закрепление навыка по выполнению целостного выстрела;

совершенствование техники и тактики стрельбы

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

-освоение приемов стрельбы из пневматического оружия (соблюдение техники безопасности);

-развивать умение полностью мобилизовать свои силы для лучшего выполнения упражнений по стрельбе;

-правильно оценивать свои действия при стрельбе;

Воспитательные:

-воспитывать культуру поведения и чувство ответственности за пользование оружием.

- воспитание нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности;

Развивающие:

-развитие навыков меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

1.7. Отличительная особенность программы.

Данная программа реализуется в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» ее ориентированность на особенности обучения в Кадетском корпусе.

1.8. Возраст кадет: 13–16 лет.

1.9. Срок реализации программы: 1 год

1.10. Этапы образовательного процесса.

1.11. Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап – освоение основ и правил стрельбы.

Основной этап –выполнение упражнений учебных стрельб.

Заключительный этап –участие кадет в соревнованиях различного уровня.

1.12. Формы и режим занятий: в составе сборной, по 2 часа в неделю.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

1.13. Описание форм занятий. Практическое занятие, теоретическое занятие, тренировка, соревнования

1.14. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими методами обучения кадет пулевой стрельбе являются:

1. Наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);

2. Объяснение методики исполнения приёма;
3. Демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

4. Образцовый показ;
5. Словесное объяснение;
6. Тренировка;

1.15. Место проведения занятий. Занятия проходят в классе и стрелковом тире.

1.16. Форма одежды кадет. Для занятий повседневная, полевая, сменная обувь для мальчиков и девочек.

1.17. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол- во	Месяц обучения	Номер темы
1.	Пневматические винтовки, пистолеты	5	Весь учебный период	Все темы
2.	Пули к пневматическому оружию	25000	Весь учебный период	Все темы
3.	Оборудование тира. Учебное оружие	5 10	Весь учебный период	Все темы
4.	Ноутбук	1	Весь учебный период	Все темы

Важным условием успешного и качественного обучения пулевой стрельбе является материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1.18. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
7. Белкин А.А. Идеомоторная подготовка в спорте – М.: ФиС, 1999.

8 Володина И.С. Физическая подготовка стрелка-спортсмена. Лекция для студентов и слушателей РГАФК – М., Изд. Редакционно-издательского отдела РГАФК, 2007.
9. Джгамадзе Т.А., Корх А.Я., Володина И.С. Подготовка стрелка из пневматического оружия. Методическая разработка для студентов и слушателей РГАФК – М. Изд. Редакционно-издательского отдела РГАФК, 2001.
10. Начальное обучение стрельбе из пневматического оружия Д.П. Киселев 2011.
11. Корх А.Я., Комова Е.В. Комплексный контроль в пулевой стрельбе - М., Изд. Редакционно-издательского отдела ГЦОЛИФКа, 2010.
12. Пулевая стрельба: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2005
13. Спортивная стрельба. Учебник для институтов физической культуры/ Под общей редакцией к.п.н., доцента, заслуж. тренера Корха А.Я. - М.ФиС, 2007.
14. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва // под общей редакцией д.п.н., профессора Ф.П. Суслова, д.п.н., профессора Ж.К.Холодова – М 2014.
15. Огневая подготовка Учебно-методическое пособие Московский юридический институт. Н.В. Ковшов, Е.В. Шестопалова, 1999.

1.19. Список литературы для кадет

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! - М.: ФиС, 2013.
2. Артамонов М. Как научиться метко стрелять – М.: ОГИЗ, 2004.
4. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства – М.: Изд. ДОСААФ, 2001.
5. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер – М.: Изд. ДОСААФ, 2010.2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Кадет будет знать:

1. Правила техники безопасности и предупреждение травматизма при обращении с оружием;
2. Материальную часть пневматического оружия;
3. Основы методики подготовки стрелка из пневматического оружия (винтовка, пистолет).

2.2. Кадет будет уметь:

1. Самостоятельно вести прицельную стрельбу по различным мишеням из пневматической винтовки и пистолета;
2. Обслуживать и готовить к стрельбе пневматическое оружие;

2.3. Кадет будет владеть:

1. Навыком вести меткую стрельбу из пневматической винтовки и пистолета на различные расстояния из различных положений

2.4. Способы определения результативности.

Результаты обучения подводятся:

1. Промежуточная и итоговая аттестация по итогам проведенных занятий.
2. Контрольные стрельбы не реже одного раза в месяц.
3. Соревнования внутри группы и между группами на звание «Лучший стрелок» по стрельбе из пневматической винтовки (1,3 четверть) и пистолета (2,4 четверть).

4 По итогам соревнований в Кадетском корпусе посвящённых «Дню Героев Отечества» и «День памяти воинов-интернационалистов» в городских соревнованиях по пулевой стрельбе.

Формы подведение итогов реализации программы:

Оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию один раз в год на итоговых занятиях, по пройденным темам программы.
Содержание программы

Вводное занятие.

Доведение требований безопасности при проведении стрельб. История и задачи развития пулевой стрельбы в России. Ознакомление с программой занятий. Порядок и организация занятий. Требования, предъявляемые к занимающимся воспитанникам. Ознакомление с местом проведения занятий и оружием

Тема 1. Общие сведения о стрелковом и пневматическом оружии.

Устройство и подготовка пневматического оружия к стрельбе. Общие данные. Принцип работы. Устройство, назначение основных частей и механизмов оружия. Работа основных частей и механизмов пневматического оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложе, спусковой механизм, блокировка спуска. Уход за оружием и пулями, их хранение. Подготовка оружия к стрельбе, его заряжение и разряжение. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Обязанности и права стрелков при обращении с оружием

Тема 2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы.

«Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах». Обязанности должностных лиц по обеспечению требований безопасности при проведении стрельб и организации соревнований по пулевой стрельбе. Обязанности дежурного на занятиях в тире. Хранение оружия и боеприпасов. Положения Уголовного кодекса РФ по ответственности. Примеры из статистики несчастных случаев по причине невыполнения инструкции.

Тема 3. Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки из различных положений.

Виды изготовки для стрельбы. Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание с открытым прицелом. Понятие «ровная мушка». Ошибки прицеливания и их последствия. Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка и само корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и ее значение.

Тема 4. Контроль однообразия прицеливания из винтовки с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания.

Вынос точки прицеливания. Удержание оружия с минимальным отклонением. Удержание оружия в точке прицеливания.

Тема 5. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням.

Стрельба из винтовки по круглой мишени, лежа с упора. Отработка функциональных систем прицеливания и управление спуском. Стрельба по круглой мишени, стоя без опоры. Стрельба с колена.

Тема 6. Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из пневматической винтовки и пистолета. Самоконтроль изготовки.

Умение анализировать результаты своей стрельбы. Рациональная поза изготовки стрелка. Ощущение оружия. Ощущение движения пальцами, нажимающего на спусковой крючок. Распределение внимания спортсмена.

Выработка устойчивого внимания на основных моментах при производстве качественного выстрела. Ошибки, допускаемые при спуске курка, и меры борьбы с ними. Требования и ограничения, предъявляемые к правилам

соревнований для выполнения технически освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям. Понятия о тактике

стрельбы.

Тема 7. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация всех действий стрелка.

Рациональная поза изготовки стрелка. Ощущение оружия. Ощущение движения пальцами, нажимающего на спусковой крючок.

Тема 8. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.

Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза.

Тема 9. Стрельба из пневматической винтовки по квадрату 10х10 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания.

Вспомогательные упражнения. Стрельба по квадрату 10х10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания.

Тема 10. Стрелковые тренировки стрельбы из пневматического оружия.

Подготовительные упражнения. Прицеливание из винтовки пистолета по фигурным мишеням. Принятие

устойчивой изготовки для стрельбы, стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Самоконтроль изготовки. Тренировка в стрельбе из винтовки пистолета без пуль. Координация всех действий стрелка.

Вспомогательные упражнения. Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза. Стрельба по квадрату 10х10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания. Основные упражнения. Стрельба по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Удержание оружия в точке прицеливания. Стрельба из винтовки по круглой мишени, лежа с упора. Отработка функциональных систем прицеливания и управление спуском.

Стрельба по круглой мишени, стоя без опоры. Стрельба с колена.

Тема 11. Стрельба из пневматического пистолета стоя.

Виды изготовки для стрельбыиз пневматического пистолета стоя. Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание с открытым прицелом. Понятие «ровная мушка». Ошибки прицеливания и их последствия.Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка и само корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и ее значение.

Тема 12. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди участников сборной команды по пулевой стрельбе.

Выполнения освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям.

Тема 13. Соревнования по стрельбе из пневматического пистолета среди участников сборной команды по пулевой стрельбе.

Выполнения освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям.

Тема 14. Требования Федерального закона об оружии.

Основные понятия. Виды оружия. Ограничения, устанавливаемые на оборот гражданского и служебного оружия. Требования к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему. Лицензирование приобретение, экспонирования и коллекционирования оружия и патронов к нему. Субъекты, имеющие право на приобретение оружия. Право на приобретение оружия гражданами Российской Федерации. Наградное оружие. Хранение

гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Применение оружия гражданами Российской Федерации.

Тема 15. Правила соревнований по пулевой стрельбе.

Судейская и инструкторская практика. Замена стрелков. Время на стрельбу для выполнения упражнений, опоздания. Перерывы в стрельбе. Изготовка при стрельбе. Ошибки и помехи при медленной стрельбе. Оружие и принадлежности.

3.1.4.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пулевая стрельба»

1.1. Направленность программы «Пулевая стрельба» в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) является специальной, физкультурно-спортивной и предусматривает собой один из компонентов общенациональной системы физической культуры и предпрофессионально-прикладной физической подготовки. Программа имеет спортивно-техническую и военно-патриотическую направленность. Она носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. По форме своей ориентированности является, как групповой, так и индивидуальной формой организации занятий. Особенностью практических занятий является организация занятий на двух учебных местах с привлечением старших воспитателей в качестве помощников.

1.2. Новизна программы. Данная программа ставит одной из приоритетных задач воспитательную работу по формированию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Цель программы - решение основных задач, определенных для Кадетского корпуса по созданию условий для приобретения прикладных навыков.

Программа создана с учетом особенностей Кадетского корпуса.

1.3. Актуальность программы. обоснована одной из основных функций физической подготовки - формированием гармонично-развитой личности. В рамках кадетского корпуса Следственного комитета к этому добавляется еще и специальный, профессиональный аспект - работа следственных органов.

Наряду с другими общеобразовательными программами, она играет важную роль в подготовке будущих специалистов по борьбе с преступностью и правонарушениями.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Программа строится на основе поэтапного усиления физических и психических нагрузок, усложнения формируемых двигательных навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей и решения оперативных задач.

1.5. Цель программы.

1. Повышение качества образовательных услуг по пулевой стрельбе.
2. Воспитание ответственности за правомерное, правильное и безопасное обращение с огнестрельным оружием, согласно требованиям законодательства РФ.
3. Развитие общих и специальных физических способностей, прикладных навыков кадет.
4. Формирование интереса и сознательного отношения к занятиям стрелковым спортом.
5. Усвоение мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в местах проведения стрельб.
6. Совершенствование техники и тактики стрельбы.
7. Формирование на занятиях по стрельбе таких волевых качеств, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка, самообладание.

Обучающие задачи:

Ознакомление кадет с основами законодательства РФ в сфере оборота оружия, основами и правилами стрельбы, материальной части

современного стрелкового спортивного оружия, истории создания стрелкового оружия в России, мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы и при проведении соревнований; и основам судейства соревнований по стрельбе.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к службе в Вооруженных Силах РФ; воспитание ответственного отношения к Российскому законодательству в сфере оборота оружия; формировать навыки меткой стрельбы из пневматической стрельбы из различных положений и на различные расстояния; воспитывать чувство ответственности за безопасное обращение с оружием.

Развивающие:

Развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память и внимательность.

1.7. Отличительная особенность программы. Данная программа реализуется в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» и отличительной особенностью программы является ее ориентированность на особенности обучения в Кадетском корпусе.

1.8. Возраст кадет: 13–15 лет 8 классы.

1.9. Срок реализации программы: 1 год.

1.10. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.Подготовительный этап – освоение основ и правил стрельбы. Основной этап –выполнение упражнений учебных стрельб. Заключительный этап –участие кадет в соревнованиях различного уровня.

1.11. Формы и режим занятий: в составе класса, с каждым классом по 1 часу в неделю. Всего в год 34 часа с каждым классом. Количество занятий и их продолжительность определяется СанПин 2.4.4.3172-14.

1.12. Описание форм занятий. Практическое занятие, теоретическое занятие, тренировка, соревнования

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими методами обучения кадет пулевой стрельбе являются:

1. Наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);
2. Объяснение методики исполнения приёма;
3. Демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

4. Образцовый показ;
5. Объяснение;
6. Тренировка;

1.14. Место проведения занятий. Занятия проходят в классе и стрелковом тире.

1.15. Форма одежды кадет. Для занятий повседневная, полевая, сменная обувь для мальчиков и девочек.

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Пневматические винтовки, пистолеты	5	Весь учебный период	Все темы
2.	Пули к пневматическому оружию	25000	Весь учебный период	Все темы
3.	Оборудование тира Учебное оружие	5 10	Весь учебный период	Все темы
4.	Ноутбук	1	Весь учебный период	Все темы

Важным условием успешного и качественного обучения пулевой стрельбе является материально-техническое обеспечение учебного процесса. Содержание оружия в исправном состоянии.

Особенностью практических занятий является организация занятий на двух учебных местах с привлечением старших воспитателей в качестве помощников.

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».
7. Володина И.С. Физическая подготовка стрелка-спортсмена. Лекция для студентов и слушателей РГАФК – М., Изд. Редакционно-издательского отдела РГАФК, 2007.
8. Джгамадзе Т.А., Корх А.Я., Володина И.С. Подготовка стрелка из пневматического оружия. Методическая разработка для студентов и слушателей РГАФК – М. Изд. Редакционно-издательского отдела РГАФК, 2001.
9. Начальное обучение пулевой стрельбе из пневматического оружия Д.П. Киселев 2011.Корх А.Я., Комова Е.В. Комплексный контроль в

пулевой стрельбе - М., Изд. Редакционно-издательского отдела ГЦОЛИФКа, 2010.
10. Пулевая стрельба: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2005.
11. Спортивная стрельба. Учебник для институтов физической культуры/ Под общей редакцией к.п.н., доцента, заслуж. тренера Корха А.Я. - М. ФиС, 2007.
12. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва под общей редакцией д.п.н., профессора Ф.П. Суслова, д.п.н., профессора Ж.К. Холодова – М 2014.
13. Огневая подготовка Учебно-методическое пособие Московский юридический институт. Н.В. Ковшов, Е.В. Шестопалова, 1999.
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству.
15. Об оружии, Федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ.

1.18. Список литературы для кадет

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! - М.: Фи С, 2013.
2. Артамонов М. Как научиться метко стрелять – М.: ОГИЗ, 2004.
3. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства – М.: Изд. ДОСААФ, 2001.
4. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер – М.: Изд. ДОСААФ, 2010.

.Планируемые результаты освоения программы

2.1. Кадет будет знать:

1. правила техники безопасности при обращении с оружием;
2. материальную часть пневматического оружия;
3. основы методики обучения стрельбы из пневматического оружия (винтовка, пистолет).

2.2. Кадет будет уметь:

1. самостоятельно вести прицельную стрельбу по различным мишеням из пневматической винтовки и пистолета.

2.3. Кадет будет владеть:

1. Навыком вести меткую стрельбу из пневматической винтовки и пистолета на различные расстояния из различных положений.

2.4. Способы определения результативности.

1. На итоговых занятиях один раз в год.
2. Промежуточная и аттестация по итогам проведенных занятий.
3. Контрольные стрельбы не реже одного раза в четверть.

2.5. Формы подведение итогов реализации программы:

оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию один раз в год на итоговых занятиях, по пройденным темам программы.

1 год обучения (9 класс)

1. Практическое выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки и пистолета.

2. Теоретические вопросы по основам и правилам стрельбы.

Содержание программы

Первый год обучения (8 класс)

Тема. Вводное занятие.

Доведение требований безопасности при проведении стрельб. История и задачи развития пулевой стрельбы в России. Ознакомление с программой занятий. Порядок и организация занятий. Требования, предъявляемые к занимающимся воспитанникам. Ознакомление с местом проведения занятий и оружием.

Тема 1. Требования Федерального закона об оружии.

Основные понятия. Виды оружия. Ограничения, устанавливаемые на оборот гражданского и служебного оружия.

Требования к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему. Лицензирование приобретение, экспонирования и коллекционирования оружия и патронов к нему. Субъекты, имеющие право на приобретение оружия. Право на приобретение оружия гражданами Российской Федерации. Наградное оружие. Хранение гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Применение оружия гражданами Российской Федерации.

Тема 2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы.

Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах». Обязанности должностных лиц по обеспечению требований безопасности при проведении стрельб и организации соревнований по пулевой стрельбе. Обязанности дежурного на занятиях в тире. Хранение оружия и боеприпасов. Положения Уголовного кодекса РФ по ответственности. Примеры из статистики несчастных случаев по причине невыполнения инструкции.

Тема 3. Общие сведения о стрелковом и пневматическом оружии.

Устройство и подготовка пневматического оружия к стрельбе. Общие данные. Принцип работы. Устройство, назначение основных частей и механизмов оружия. Работа основных частей и механизмов пневматического оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложе, спусковой механизм, блокировка спуска. Уход за оружием и пулями, их хранение. Подготовка оружия к стрельбе, его заряжение и разряжение. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Обязанности и права стрелков при обращении с оружием

Тема 4. Начальные сведения о стрельбе.

Понятие о стрельбе и выстреле. Внутренняя и внешняя баллистика. Траектория полёта пули и её элементы.

Стабилизация полета пули в воздухе. Средняя точка попадания пули, способы ее определения. Проверка боя оружия приведении оружия к нормальному бою. Выверка оптических прицелов. Правила стрельбы. Прицеливание.

Тема 5. Основы техники и тактики стрельб (винтовка, пистолет).

Умение анализировать результаты своей стрельбы. Рациональная поза изготовки стрелка. Ощущение оружия. Ощущение движения пальца, нажимающего на спусковой крючок. Распределение внимания спортсмена. Выработка устойчивого внимания на основных моментах при производстве качественного выстрела. Ошибки, допускаемые при спуске курка, и меры борьбы с ними. Требования и ограничения, предъявляемые к правилам соревнований для выполнения технически освоенных упражнений в условиях, приближенных к соревнованиям. Понятия о тактике стрельбы.

Тема 6. Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки из различных положений Виды изготовки для стрельбы. Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание с открытым прицелом. Понятие «ровная мушка». Ошибки прицеливания и их последствия. Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка и само корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и ее значение.

Тема 7. Заряжение винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе.

Тема 8. Техника и особенности стрельбы из пневматического пистолета.

Виды изготовки для стрельбы**.** Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание с открытым прицелом. Ошибки прицеливания и их последствия. Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка и само корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и ее значение.

Тема 9. Стрелковые тренировки стрельбы из пневматического оружия.

Подготовительные упражнения. Прицеливание из винтовки пистолета по фигурным мишеням.

Принятие устойчивой изготовки для стрельбы, стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Самоконтроль изготовки. Тренировка в стрельбе из винтовки пистолета без пуль. Координация всех действий стрелка. Вспомогательные упражнения. Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза. Стрельба по квадрату 10х10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания. Основные упражнения. Стрельба по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания. Удержание оружия с минимальным отклонением. Удержание оружия в точке прицеливания. Стрельба из винтовки по круглой мишени, лежа с упора. Отработка функциональных систем прицеливания и управление спуском. Стрельба по круглой мишени, стоя без опоры. Стрельба с колена.

Тема 10. Правила соревнований по пулевой стрельбе. Судейская и инструкторская практика. Замена стрелков. Время на стрельбу для выполнения упражнений, опоздания. Перерывы в стрельбе. Изготовка при стрельбе. Ошибки и помехи при медленной стрельбе. Оружие и принадлежности.

Практические занятия: выполнение обязанностей судьи линии мишеней, судьи линии огня, судьи-контролеры, судьи- показчика. Техника и особенности стрельбы из пневматического пистолета.

Контрольное занятие по стрельбе

Производятся по условиям соревнований. Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за учебный год. Отбор сильнейших стрелков для укомплектования сборной команды.

3.1.4.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы криминалистики»

1.1. Направленность программы «Занимательная криминалистика» - естественнонаучна, имеющая целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной службе.

1.2. Новизна программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа была написана с целью проведения занятий в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского» (далее – Кадетский корпус). В данной программе представлен

особый, более широкий комплексный подход к реализации целей и задач обучения в условиях распорядка в Кадетском Корпусе. Программа «Занимательная криминалистика» разработана для кадет 10 классов в возрасте 15-17 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

1.3. Актуальность программы. Обучение дисциплине «Занимательная криминалистика» должно знакомить кадет с работой следственных органов, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию кадет на службу в следственных органах Следственного комитета и их подготовку к поступлению в образовательные учреждения высшего (среднего) профессионального образования для получения юридического образования и последующих их службы в следственных органах Следственного комитета России.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Для подготовки будущих специалистов, следователей, прокуроров и т. д. криминалистика – одна из незаменимых важнейших дисциплин, призванная своими рекомендациями способствовать оптимальному применению норм уголовного и уголовно – процессуального закона, комплекса юридических и иных наук при обнаружении, раскрытии, предупреждении преступлений. Программа составлена с учетом планирования дополнительного образования и Планом воспитательной работы в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ им. А. Невского».

1.5. Цель программы. Создание условий для адаптации кадет к современной жизни, профессионального самоопределения, привития общечеловеческих ценностей, нравственных ориентиров, выработки осознанной гражданской позиции.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование у кадет представления о криминалистической науке, ее природе, системе, целях и задачах;
- овладение основами знаний по криминалистике:
- предпрофессиональная ориентация кадет на службу в следственных органах Следственного комитета:
- выработка умения применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

- формирование уважения к закону;
- интереса к науке криминалистика:
- непримиримость к нарушениям законности.

Развивающие:

- развитие информационных компетенций, в том числе навыков работы со специализированным оборудованием:
- развитие критического и аналитического мышления.

1.7. Отличительная особенность программы. Профессиональная направленность является главной отличительной особенностью программы.

1.8. Возраст кадет: 15–17 лет 10 классы.

1.9. Срок реализации программы: 1 год.

1.10. Этапы образовательного процесса.

Для того чтобы облегчить кадетам усвоение тем образовательной программы, обучение делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап – ознакомление с основами криминалистики.

Основной этап – детальное изучение и практические занятия.

Заключительный этап – проверка полученных знаний посредством проведения тестирования.

1.11. Формы и режим занятий: три группы по 1 часу в неделю (10 класс – по выбору). Всего в год 32 часа.

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПин 2.4.4.3172-14.

1.12. Описание форм занятий. Теоретические занятия, лекции, беседы, практические и лабораторные занятия, моделирование отдельных видов преступлений, контрольные занятия.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ведущими приемами и методами обучения кадет изучения «Занимательной криминалистике» являются:

- словесные методы-беседы, объяснения, наглядный практический показ;
- методы организации и стимулирования - игровые ситуации, упражнения;
- практические — составления фрагментов протоколов преступлений, составления композиционных портретов условных «преступников», практическое выявление следов пальцев рук и т.д.
- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

1. Качественное усвоение лекционного материала;
2. Словесное (образное) объяснение;
3. Повторение пройденного материала.

1.14. Место проведения занятий — в кабинете криминалистики (аудитория 44).

1.15. Форма одежды кадет- повседневная.

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы.
1	Следственный чемодан	1	сентябрь - май	Темы №2,3,5
2	Дальномер лазер DEWALT	1	сентябрь -май	Темы № 2,3,5
3	Колесо измерительное ST	1	сентябрь - май	Темы № 3,4,5
4	Фонарь светодиодный	1	октябрь - май	Темы № 5,17,18,19
5	Металлоискатель ВМ-611	1	октябрь - май	Темы № 5,12,13
6	УФ – 254 фонарь	1	ноябрь - май	Темы № 7,17,18,19
7	Дактилоскопический планшет «Круг-С»	1	январь	Тема № 10
8	Микроскоп Levenhuk 2S NG	1	декабрь - май	Темы № 10,17,18,19
9	Фотоаппарат Canon Digital	1	сентябрь - май	По мере надобности

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы.
10	Набор слесарного инструмента Stayer	1	сентябрь - май	По мере надобности
11	Лупа дактилоскопическая Лд-3,5	1	январь	Тема № 10
12	Манекен шарнирный взрослый	1	март - апрель	По мере надобности
13	Сумка для работы с объемными следами	1	январь - май	Тема № 13
14	Комплект дактопорошков	1	январь-май	Тема № 10
15	Комплект одорологический	1	апрель-май	Тема № 22

1.17. Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

7. Герасимов В.Н. научно-технические средства в работе следователя. М., 1985

8. Аверьянова Т. В., Белкин, Р. С. и др. Криминалистика.

9. Торвальд Ю. Век криминалистики. М.: Изд-во «Прогресс», 1984.

10. Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская; под ред. Р. С. Белкина.

11. Белкин Р. С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. М., 2001.

12. Бастрыкин А.И. Криминалистика т.1 и т.2: Учебник- М.: Экзамен, 2014

13. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений. -СПб: Проспект, 2011

1.18. Список литературы для кадет

1.Подписка журнала «Вестник Главного управления криминалистики» СК РФ.

1.19. Видеоматериалы фильмы СК РФ, рекомендованные для использования на занятиях.

"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело Алексея Кузнецова"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о суррогате"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о недетской жестокости"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о коллекторах"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о серийном убийце"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о коррупции"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о пропавшем ребенке"
"Следствие покажет" с Владимиром Маркиным - "Дело о терактах"
Погибшим при исполнении посвящается...
Терроризм: место преступления
Тайные знаки руки
Честь мундира
Конопля, мак
Основные направления МВД
Судебно-ботаническая экспертиза

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Кадет будет знать:

1. Основные положение криминалистики;
2. Понимание терминалогии предмета;
3. Основные правила соблюдения техники безопасности при работе с приборной базой.

2.2. Кадет будет уметь:

1. Правильно интерпретировать положения криминалистики;
2. Обращаться и работать с приборной базой;
3. Уметь ориентироваться в сложившийся обстановки и знать куда можно обратится за помощью.

2.3. Кадет будет владеть:

1. Владеть основными положениями общей теории криминалистики;
2. Криминалистическими понятиями и категориями;
3 Основными направлениями современных правовых исследований.

2.4. Способы определения результативности.

Результаты обучения подводятся два раза в год на итоговых занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

высокий - кадеты самостоятельно и творчески выполняют задания и отвечают на вопросы по билетам, самостоятельно про водят практические задания, проявляют большой интерес и заинтересованность;

средний - проявляют не значительный интерес и инициативу при ответе на вопросы по билетам

низкий - выполняют задание и отвечают на вопросы с помощью педагога или подсказки других обучающихся.

2.5. Формы подведения итогов реализации программы:

1. Оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию один раз в год на итоговых занятиях, с выставлением оценок в виде «зачет» - «незачет».

2. Теоретические и практические вопросы, рекомендованные для проведения контрольного итогового занятия:

Что такое криминалистика.

Система экспертных криминалистических учреждений в РФ.

Криминалистическая идентификация, ее стадии и значение для процесса расследования.

Криминалистическая диагностика и прогнозирование.

Методика вскрытия трупа.

Порядок и правила дактилоскопирования человека.

Определение судебной баллистики, классификация объектов баллистики и их общая характеристика

Криминалистическое исследование холодного оружия.

Технико-криминалистическое исследование документов.

Почерковедение, общие положения и какие вопросы решает почерковедческой экспертизы.

Криминалистическая идентификация человека (габитоскопия).

Правила описания признаков внешности человека и методы сбора информации о внешних признаках.

Общие положения судебно-портретной экспертизы, ее задачи и методы.

Словесный портрет человека (фоторобот).

3. Содержание программы

Первый год обучения (10 класс — три группы).

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина.

1. «Римская формула: Кто-Что-Где — с чьей помощью — для чего —Каким образом -Когда».
2. Осмотр места происшествия:
   а) составление протокола, следственная фотография, планы и другие документы,
   б) назначение судебно-медицинской экспертизы,
   в) учебный фильм «Осмотр места происшествия».
3. Криминалистическая идентификации и диагностика.
4. Практическое занятие по темам 2 и 3.

Тема 2. Общие положения криминалистической техники.

1. Современные комплексы технико-криминалистических средств обнаружения и фиксации.
2. Фильм СК РФ криминалистическая техника поиска следов преступления.
3. Криминалистическая экспертиза:
   а) понятие и предмет криминалистической экспертизы,
   б) объекты криминалистической экспертиз.

4. Классификация родов и видов криминалистических экспертиз

а) традиционные криминалистические экспертиз- дактилоскопические, трасологические, баллистические, почерковедческие и т.д.

б) прочие виды судебных экспертиз

Зачетное занятие по итогам первого полугодия (письменная работа и тестирование):

а) правила осмотра места происшествия

б) общие положения криминалистической техники

в) криминалистическая экспертиза

Тема 3. Криминалистическое исследование следов.

1. Понятие и виды следов в криминалистике. Криминалистическая трасология.
2. Практическое занятие по выявлению следов на месте происшествия.

Тема 4. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых устройств и следов их применения.

1. Классификация оружия.
2. Огнестрельное оружие, боеприпасы и огнестрельные повреждения как объекты криминалистического баллистического исследования. Фильм визирование в баллистике.
3. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения - «Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оружии»).

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

1. Документ как объект криминалистического исследования.
2. Криминалистическое исследование почерка.
3. Технико-криминалистическое исследование письменных документов.

Тема 6. Криминалистическая идентификация человека (габитоскопия).

1. Научные основы и понятия криминалистической идентификации человека по внешним признакам. Система признаков внешности.
2. Источники информации о внешнем облике человека, средства, методы ее получения и фиксации.
3. Экспертная идентификация личности по внешним признакам человека.
4. Словесный портрет человека (фоторобот) — практическое занятие по составлению фоторобота.

Тема 7. Генетическая идентификация человека.

1. Правила работы с биологическим материалом на месте происшествия.
2. Использование методов ДНК-анализа для получения поисковой информации о личности.
3. Фильм СК РФ идентификация методом ДНК-анализа.

Тема 8. Полиграф в следственно-оперативной работе.

1. Использование полиграфа для получения криминалистически значимой информации.
2. Практическое занятие с использованием прибора.

3.1.4.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный следователь»

1.1. Направленность программы

"Юный следователь" в ФГКОУ «Кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Александра Невского» (далее - Кадетский корпус) – естественнонаучная, предпрофессиональная, имеющая целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе, а также ее популяризацию среди кадет. Данная программа является авторской, разработанной на основе научных исторических исследований как общеисторических, так и узко ориентированных.

1.2. Новизна программы заключается в том, что до сих пор в рамках современной системы образования попытки создать подобный курс еще не были реализованы, поэтому учебных пособий по нему не существует. В системе общеобразовательных предметов есть "История", в которой косвенно затрагиваются темы, освещенные здесь. Однако попытка собрать воедино конкретно историю органов предварительного расследования, рассмотреть ее связь со всемирной историей предпринята впервые. В этой программе используются кейс-технологии решения проблемных ситуаций, основанных как на реальных делах, имевших место в изучаемые эпохи, так и на запутанных случаях из художественной литературы.

1.3. Актуальность программы.

1. Обоснована одной из основных функций образования – формированием высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала и знания основ как истории Отечества, так и всемирной истории. В рамках Кадетского корпуса Следственного комитета к этому добавляется еще и специальный, профессиональный аспект – работа следственных органов в целом и их конкретных сотрудников в частности.

Именно они столетиями стояли на страже, защищая мирную, спокойную жизнь граждан. И здесь есть свои герои, раскрывавшие самые запутанные преступления, спасая этим множество жизней. Их работа всегда была в тени, и в общеобразовательном курсе "Истории", к сожалению, вовсе не уделяется внимание этим ее славным страницам.

Поэтому в рамках обучения в Кадетском корпусе курс «Юный следователь» является крайне важным. Данная программа создает условия для развития кадета и его социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, его интеграции в системе мировой и отечественной культур, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает учащихся к общечеловеческим ценностям, способствует интеллектуальному и духовному развитию, а также взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

2. Обоснована практическими требованиями учебного заведения. Из-за незнания тонкостей следственной работы лишь малое количество кадет мотивировано связывать свою жизнь с правоохранительными органами, выбирая, в основном, более традиционные профессии. Это идет в разрез с потребностью учредителя Кадетского корпуса – Следственного комитета Российской Федерации – готовить со школьной скамьи будущих сотрудников. Поэтому в системе дополнительного образования необходимо наличие общеобразовательной программы, в рамках которой кадеты не только бы знакомились с историей сыскного дела, но и примеряли на себя специфику профессии следователя. Изучение теории приводит к заинтересованности обучающихся, которая практически закрепляется с помощью кейс технологии. Что призвано повысить процент выпускников, поступающих на службу в правоохранительные органы.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Программа "Юный следователь" состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 1 год обучения (8-9 классы). Обе части тесно связаны и являются продолжением друг друга. Таким образом достигается преемственность и доступность их для обучающихся разных возрастов. Рекомендуются занятия не только с уже мотивированными кадетами, но и с теми, кто еще не определился с выбором жизненного пути.

В силу профессиональной специфики данная программа рассчитана на реализацию в рамках кадетского образования. Она не только позволит кадетам понять, частью какого великого наследия они являются, но и углубить свои познания в предметах, преподаваемых им в рамках общеобразовательной программы, а также позволит кадетам приобрести знания, умения и навыки новой для них, предпрофессиональной подготовки.

Кроме того, знания и навыки, полученные в результате изучения предложенной программы, готовят обучающихся к участию в одноименном ежегодном конкурсе, проводимом Следственным комитетом. Этот конкурс требует не только специфических знаний и навыков, но глубокого погружения в моральные аспекты профессии следователя.

1.5. Цель программы.

а) Ознакомление кадет с многообразной, интересной, полной героизма и находчивости историей следственного дела не только России, но и всего мира, в ее неразрывной связи с событиями различных исторических эпох и влиянием на облик современной следственной практики.

б) Воспитание высокоморальной, исторически и технически эрудированной личности, обладающей навыками самостоятельного мышления, анализа полученных знаний и практического воплощения своих идей.

1.6. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- дать представление об истории следственного дела с древнейших времен до наших дней, о повседневной розыскной практике и самых громких и таинственных делах, средствах и методах, примененных следователями прошлого для их раскрытия;
- сравнить иностранный и отечественный опыт сыска;
- формировать у кадет представление о следственном деле как развивающемся явлении;
- формировать понимания исторической взаимосвязи следственного дела древних времен с современным;
- ознакомить с яркими личностями, чьи действия оставили неизгладимый след в истории следствия;
- ознакомить кадет с историческими источниками, памятниками литературы прошедших столетий, которые содержат сведения обо всем вышеперечисленном, что, в свою очередь, будет способствовать повышению грамотности обучающихся;
- изучить и даже "проиграть" дела как раскрытые, так и оставшиеся нераскрытыми, чтобы дать им пищу для размышления и поле для применения знаний и практических навыков, полученных как в рамках данного курса, так и на уроках "Криминалистики" и т.д.

Воспитательные:

- дать представление о тех нравственных качествах, умственных способностях и общей эрудированности, которыми обладали следователи прошлого, рассказать об их отваге и смекалке, дабы показать кадетам, что они должны гордиться тем, что им выпала возможность стать частью этой героической профессии, и они должны дорожить этой честью;
- возбуждение интереса к профессии следователя, а в идеале - желание внести свой вклад в развитие следственного дела.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- развить интерес к изучению истории и литературы;
- совершенствовать речь и расширять круг знаний в области истории, литературы, русского и иностранных языков, культуры, а также повышать грамотность кадет;
- развивать потребности в самообразовании и научить эту потребность реализовать.

Содержание программы является примерным. Педагог может корректировать объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащихся

1.7. Отличительная особенность данной образовательной программы заключаются в ее новизне и ориентированности.

1.8. Возраст кадет: 13-16 лет (8-9 классы).

1.9. Срок реализации программы: 2 года.

1.10. Этапы образовательного процесса.

1 этап. В 1-ый год обучения (8-е классы) преподается история и практика следственного до начала XX в.

2 этап. Во 2-ой год обучения (9-е классы) преподается история и практика следственного дела XX-XXI вв. Таким образом, второй этап является логическим продолжением и завершением первого.

1.11. Формы и режим занятий: групповые. Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год на 1 группу первого года обучения (8-е классы) – 34, на 1 группу второго года обучения (9-е классы) – 33. Количество обучающихся в группе - 1 полный класс (~до 30 человек).

Количество занятий и их продолжительность определяется СанПиНом 2.4.4.3172-14.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.12. Описание форм занятий.

1) по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная, групповая,

2) по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседа, моделирование раскрытия преступления, экскурсия, конференция.

3) по дидактической цели — вводное занятие, контрольное занятие, игровое занятие, комбинированные формы занятий.

1.13. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления - обучение, воспитание, развитие.

На занятиях обучающиеся знакомятся с материалом, поданным как устно, так и визуально. Помимо этого, кадетам в течение года предлагается самостоятельно проводить исследования по теме, излагать результаты в виде рефератов и участия в творческих и интеллектуальных проектах. В работе над ними обучающиеся всегда должны стремиться к логическому изложению материала, находить и выделять необходимые для исследования данные, применять знания, полученные на уроках.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как: «забегание вперед», «возвращение к пройденному» - придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

При обучении кадет используются следующие методы:

1) словесные методы (рассказ, беседа, показ, объяснение);

2) методы организации и стимулирования музыкальной деятельности (метод игровых ситуаций, аналитические упражнение ("раскрытие дел"));

3) практический;

4) наглядные (с использование аудио, видео и др. материалов. Список киноматериалов см. в Приложении №2);

5) проблемный;

6) исследовательский.

1.14. Место проведения занятий. Кабинеты классов. Музей Кадетского корпуса. Исторически значимые места.

1.15. Форма одежды кадет. Повседневная

1.16. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы
1.	Кабинет, способный вместить весь класс (~25-30 человек)	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
2.	Фильмотека		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
3.	Большой экран с подключением к компьютеру и колонкам	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
4.	Аудиосистема	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
5.	Канцелярские принадлежности, тетради		Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21
6.	Политическая карта мира	1	Весь учебный период	1 год обучения - темы с 1 по 24 2 год обучения - темы с 1 по 21

Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р2014 г.;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 (ред. от 9 ноября 2010 года) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
6. Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

7. Бастрыкин А. И., Крылов И. Ф. "Розыск, дознание, следствие". М., 2014
8. Веретенников В. "История Тайной канцелярии петровского времени". М., 2014.
9. Есипов Г. "Тайная канцелярия. Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии". СПб., 2016.
10. Сысоев Н.Г. Тайный сыск России. От жандармов до чекистов". М., 2005
11. "Жандармы России. политический розыск в России XV-XX веков". М., 2002.
12. Макаревич Э. "Политический сыск. Офицеры и джентльмены". М., 2002.
13. Михаил Максимов. "Проделки аферистов. Рассказы сыщика". СПБ., 2010.
14. Акельев Е. "Повседневная жизнь воровского мира Москвы во времена Ваньки Каина". М., 2017.
15. Шевляков М. "Роковое совпадение. По рассказам начальника сыскной полиции И. Д. Путилина". СПб., 2009
16. "На страже Отечества. Уголовный розыск Российской империи". М., 2013.
17. Максимов С. Каторга Империи. М., 2002.
18. Пиотравский В., Кудрявцев Д., Очкур Р. "Полиция Российской империи. Неизвестные факты, свидетельства современников, уникальные документы". СПБ., 2005.
19. Кошко А. Ф. "Среди убийц и грабителей". М., 2015.
20. Крылов И. Ф. "Были и легенды криминалистики". Ленинград, 1987.
21. Торвальд Ю. "Следы в пыли". М. "КНП"
22. Ищенко Е.П. "Криминалистика. Курс Лекций". М., 2007.
23. Торвальд Ю. "Век криминалистики". М., 1991.
24. Дулов А. В. "Криминалистика". М., 1996.
25. Кошель П. А. "История российского сыска". М. 2005.
26. Ярхо. В. "Байки русского сыска". М., 2004
27. Стукалин Ю. "Стрелки Дикого Запада - шерифы, бандиты, ковбои, "ганфайтеры"". СПб, 2014.
28. Григулевич И. Р. История Инквизиции. Тт. 1-4.
29. Памятники Древнерусской литературы. Тт. 1-12.
30. Утевский С. Б. " Преступления и преступники Западной Европы". М., 1929.
31. "Чекисты Петрограда на страже революции". Тт. - 1-2.М., 1989.
32. Демченко В. "Главные преступления советской эпохи". М., 2015
33. "Уголовный розыск. Петроград-Ленинград-Петербург". СПб., 2008.
34. Рожнов Г. "Всесоюзный розыск". М., 1991.
35. "Уголовного розыска Воин". М., 1981.
36. Сухарев А. «Сыскарь»: воспоминания работников МУРа". М., 2006.
37. Энгельман Б. "Большой федеральный крест за заслуги. История розыска нацистских преступников и их сообщников". М., 1978.
38. Лахтер Г. "Дневник начальника Уголовного розыска". СПб., 2008. Тт. 1-2.
39. Симбирцев И. Спецслужбы первых лет СССР 1923-1939. М., 2008.
40. "Громкие уголовные дела от Америки до Африки" М., 2014.

41. "Розыск политических преступников в XX веке". М., 2013

1.18. Список литературы для кадет

1. Видок Э.-Ф. "Записки Видока, начальника Парижской тайной полиции". Тт.1-2. М., 1991.
2. Михаил Максимов. "Проделки аферистов. Рассказы сыщика". СПБ., 2010.
3. Кошель П. А. "История российского сыска". М. 2005.
4. Кошко А. Ф. "Среди убийц и грабителей". М., 1997.
5. Сухарев А. "Сыскарь: воспоминания работников МУРа". М., 2006.

Документальные фильмы

1. Цикл «Следствие вели» с Леонидом Коневским
2. Цикл «Криминальная Россия»
3. Стрелки Дикого запада
4. Дикий запад ВВС
5. Генри Холмс
6. Тайны Царственных убийств
7. Легенды Советского сыска
8. Цикл «Громкое дело»
9. Долины смерти
10. Величайшие побеги
11. История тайных обществ. Якудза
12. Создавая убийцу
13.Загадочные преступления средневековья
15. Цикл «Легенды преступного мира»
16. Джек Потрошитель ВВС
17. Убийство царевича Димитрия
18. Биографические фильмы о Кошко и Путилине
19. Филателисты
20. Эхо революции
21. История криминалистики

Художественные фильмы

1. Видок. Происшествие в Париже
2. Приключения Шерлока Холмса (советская и английская версии)
3. Место встречи изменить нельзя
4. Азазель
5. Статский советник
6. Теория Лжи

7. Инквизитор
8. Убийство на улице Морг
9. Из ада
10. Лиззи Борден взяла топор
11. Хроники Лиззи Борден
12. Петр Великий.
13. Тайны дворцовых переворотов
14. Чисто английское убийство
15. Хроники Кадфаэля
16. Николя Лё Флокк
17. Охота на Милата
18. Американская история преступлений
19. Бригада
20. Следствие вели
21. Комиссар Мегрэ
22. Ладога
23. Неуловимые мстители 1 и 2 части
24. Тумстоун
25. Пуаро
26. Черные волки
27. Святые и странники

Планируемые результаты обучения

2.1. Кадет будет знать:

- историю следственного дела;
- средства, которыми обладали следователи прошлого;
- условия их работы;
- методы, которыми они пользовались для раскрытия дел;
- ярких личностей, чьи действия оставили неизгладимый след в истории следствия;
- исторические источники, памятники литературы прошедших столетий, которые содержат сведения обо всем вышеперечисленном;
- какие моральные вызовы бросает профессия следователя.

2.2. Кадет будет уметь:

- грамотно проводить элементарные следственные действия;
- анализировать полученную в ходе следственных действий информацию;
- самостоятельно искать информацию об истории и практике следственного дела в специализированной литературе и прочих источниках.

2.3. Кадет будет владеть:

- навыками, необходимыми для расследования как "типичных", так и неординарных преступлений;
- профессиональным вниманием;
- культурой общения со всеми участниками следственного процесса.

2.4. Способы определения результативности. Результаты обучения подводятся два раза в год на зачетных занятиях.

Уровни овладения программным материалом:

высокий – кадеты отвечают на 80% и выше теоретических вопросов, самостоятельно и творчески выполняют практическое задание (проводят расследование) с использованием средств и методов, характерных для предложенной эпохи, проявляют высокую заинтересованность;

средний – кадеты отвечают на 60% и выше теоретических вопросов, выполняют практическое задание (проводят расследование) с использованием средств и методов, не характерных для предложенной эпохи, проявляют заинтересованность, лишь исходя из необходимости получения хорошей характеристики;

низкий – кадеты отвечают на менее 60% теоретических вопросов, не проявляют заинтересованность.

Для получения зачета необходимо обладать минимум средним уровнем овладения программным материалом.

2.5. Формы подведения итогов реализации программы: оценка знаний кадет осуществляется согласно планированию два раза в год на зачетных занятиях.

Примерный список контрольных вопросов

1 год обучения (8 класс)

1. Первые следственные учреждения.
2. Видок и его роль в развитии органов предварительного следствия.
3. Самые громкие дела, расследованные в Европе до 19 века.
4. Сложности предварительного расследования в Новое время.
5. Органы предварительного расследования в Америке: особенности, самые громкие дела.
6. Органы предварительного расследования на Дальнем Востоке.
7. Политический сыск в дореволюционной России: особенности, персонажи, громкие дела.
8. Уголовный розыск в дореволюционной России: особенности, персонажи, громкие дела.
9. И.Д. Путилин (биография, не менее трех громких дел).
10. А.Ф. Кошко (биография, не менее трех громких дел).

2 год обучения (9 класс)

1. Работа органов предварительного расследования в годы революции.
2. Деятельность ЧК и НКВД.
3. Органы предварительного расследования в довоенные годы: основные этапы развития, персонажи, громкие дела.
4. Органы предварительного расследования в годы войны: основные этапы развития, персонажи, громкие дела.
5. Органы предварительного расследования второй половины 20 века: основные этапы развития, персонажи, громкие дела.
6. Органы предварительного расследования России 21 века.
7. Органы предварительного расследования XX-XXI века в Западной Европе.
8. Органы предварительного расследования XX-XXI века в Америке.

9. Органы предварительного расследования XX-XXI века в Англии, Австралии и на Дальнем Востоке.
10. Органы предварительного расследования XX-XXI века в странах Третьего мира.

Содержание программы

Первый год обучения (8 класс)

Содержание программы соответствует:

1. Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
2. Уровню основного, среднего (полного) общего образования, а также, включает в себя элементы предпрофессионального образования;
3. Учебно-познавательной, предпрофессиональной, специальной, общекультурной направленностям.
4. Современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах, формах, методах, средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, развитии мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике асоциального поведения, создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности кадет, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, интеллектуальном и духовном развитии личности кадет и т.д.

Первый год обучения (8 класс)

Задачи первого года обучения: изучение истории и практики следственного дела до начала XX в.

Вводный урок, Инструктаж по технике безопасности: знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

Тема 1. Первые следственные учреждения: исторический экскурс с древнейших времен. Споры о первой полиции нового типа. Создание Скотланд-ярда и др. учреждений. А было ли это в реальности: Шерлок Холмс, Пуаро и др. Кейс - первый детектив - "Убийство на улице Морг".

Тема 2. Преступления древности: что и откуда нам известно о преступлениях древности. Самое первое преступление. Что являлось преступлением с точки зрения древнего человека. Древние цивилизации и их сыскное дело. Кейс - Дело о подброшенном теле.

Тема 3. Инквизиция - орудие следствия: возникновение и история инквизиции. Специфика дел. Методы и порядки следствия. Молот Ведьм. Оборотнические дела. Жеводанский зверь. Инквизиция - орудие политического сыска. Дело Жанны Д"Арк и др. Кейс - оборотническое дело.

Тема 4. Начальник Парижской тайной полиции Э,-Ф. Видок. Преступный мир Европы. Преступления знати: "Записки начальника Парижской тайной полиции Видока". Преступный мир Европы: от цыган и лудильщиков до "изящных" преступлений. Тюрьмы Европы, система наказаний, методы побега. Французская революция - гильотина. Чтобы поймать преступника, нужно думать, как он. Физиономистика. Создание "Сюртэн". Приемы, методы и условия работы тайной полиции. Катакомбы. Первый частный детектив. Безнаказанность? - преступления знати. Самые запутанные дела Европы. Кейс - дело "свинцового чрева".

Тема 5. Дело Лондонского Потрошителя: преступный мир Англии. Английская система сыска. Роль прессы. Дело Потрошителя - сопутствующие события, последовательность действий, выдвинутые версии. Работа инспектора Эберлайна. Выводы современной рипперологии.

Тема 6. Знаменитые Следователи Европы XVIII - XIX вв.: последователи Видока. Школа сыска. Имена, дела, методы, приемы, условия.

Тема 7. Массовые и массово-серийные убийства Нового времени. Сложности расследования: характеристика. Терминология. Массовые убийства - от геноцида до фанатизма. Знаменитые тираны. Религиозные культы на примере тугов. Массово-серийные убийства -

специфика различия. Дело Элизабет Батори. Дело Лалори Дельфины. и др. Сложности расследования и наказания. Кейс - изобличение религиозного культа.

Тема 8. Серийные убийства Нового времени. Сложности расследования: характеристики серийных убийств. Терминология. Причины и следствия. Были ли серийные убийцы в древности? Серийный убийцы Нового времени. Сложности расследования. Нераскрытые дела.

Тема 9. Исторические особенности сыскного дела в Америке. От Салемских ведьм до Лиззи Борден: история Америки. Массовые убийства индейцев. Выборочная справедливость. Суд Линча. Американский сыск -двуликий Янус: от дела Салемских ведьм до дела Лиззи Борден.

Тема 10. Шерифы Дикого Запада: особенности американского сыска: шерифиат, разделение по штатам. Стрелки и ганфайтеры Дикого Запада. Самые известные преступники Дикого запада: Дикий Билл Хиккок, Билли Кид и др. Кейс - убийство в салуне.

Тема 11. Алан Пинкертон и его агентство: Алан или Нат? На пути к успеху. Первое дело Пинкертона. Особенности его агентства. Первый женский сыскной отдел. "Пинки" за работой. История Линкольна. Север против Юга. Знаменитые дела агентства Пинкертона от его создания до наших дней. Кейс - убийство Джона Пибоди.

Тема 12. Политический и уголовный розыск в странах Дальнего Востока: что такое "Дальний Восток"? Краткая история Китая, Кореи и Японии. Политический и уголовный розыск в Китае. политический и уголовный розыск в Корее. Политический и уголовный розыск в Японии. Методы следствия, громкие дела. Кейс - дело о двух тюках шелка.

Тема 13. Политический и уголовный сыск: специфика, сложности: характеристика, терминология, специфика, сложности.

Тема 14. Политический сыск конца XV-XVII веков: Соборное уложение. Приказ тайных дел: методы, приемы, дела. Кейс – раскрытие боярского заговора.

Тема 15. Секреты Тайной канцелярии: условия, методы, результаты (на примере дел): колдовство в XVII - XVIII столетиях. Слово и дело. Березка и кораблик. Кабачок "Мартышка". Серпуховские калачики. Русская чревовещательница. Самосжигатели. Старовер Васильев. Княжна Прасковья Юсупова. Грек Серафим. Самозванцы. Алексей Лампадчик. Поблажка Немцам. Кликуши. Меньшиков и видение монаха Порфирия. Варлаам Левин. освобождение царицы Евдокии Федоровны. Султанское письмо. Кейс - подметные письма.

Тема 16. Ванька Каин: "Мошенник и того ремесла людей сыщик". Истинное лицо Ваньки Каина.

Тема 17. Тайная экспедиция Екатерины II (дело княжны Таракановой и др.) Высшая полиция Александра I: политический сыск От Екатерины II до Александра I. Методы, дела, специфика кодификация. Образование корпуса жандармов. Кейс - раскрытие заговора.

Тема 18. Работа Третьего Отделения: идея графа Бенкендорфа. Судьбоносный день. Организационные принципы работы Третьего отделения. Роль личности в спецслужбах - "граф в жандармском мундире". В борьбе со смутой. Первые шаги российской внешней разведки. Главная удача Третьего отделения. Власть и спецслужбы в Российской империи середины XIX века.

Тема 19. Отечественный Уголовный сыск с древнейших времен до XVIII века: законодательство, воеводы, система розыска и наказаний. Дело царевича Димитрия и др.

Тема 20. Уголовный мир Москвы времен Ваньки Каина: московские воры XVIII века: Петр Камчатка, Иван Метла, Иван Серков, Матвей Цыган, Анна Герасимова и др. Обыденность городского дна. Московские воры о самих себе. Неписаные законы. Преступный мир глазами "честных" горожан. Воровские "пристани". Воровской язык. "Мошенники", грабители разбойники - группировки и специализация. Истории знаменитых поимок и последовавшие за тем наказания. Кейс - поимка разбойничьей банды

Тема 21. Проделки аферистов XVIII- начала XX веков: знаменитые дела: убийство девиц Ивановых, 33 аферы, гроб для богатой тетушки, о пропашем мещанине и др. Аферисты, карманники, шулера. О разных разностях, подмеченных и подслушанных на Нижегородской ярмарке. Кейс - дело "Последнего из Московских колдунов".

Тема 22. На страже отечества: И. Д. Путилин: история и знаменитые дела великого сыщика. Кейсы из практики сыщика и литературного фольклора.

Тема 23. На страже отечества: А. Ф. Кошко: история и знаменитые дела великого сыщика. Кейсы из практики сыщика.

Тема 24. Подготовка и проведение интеллектуальных игр: проводится в форме квеста или викторины 1 раз в полугодие.

Второй год обучения (9 класс)

Задачи второго года обучения: изучение истории и практики следственного дела в XX - XXI вв.

Вводный урок, Инструктаж по технике безопасности: знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

Тема 1. Великое потрясение. "Отныне начинается новая полоса в истории России...": сыскное дело в России на рубеже эпох. "За Веру, Царя и Отечество". Состояние сыскных служб. Громкие дела. Кейсы из практики "царской охранки".

Тема 2. Деятельность ЧК (1917-1922): ЧК - история создания, полномочия, методы работы. Громкие дела.

Тема 3. Деятельность НКВД. На пути к большому террору: НКВД - история создания, полномочия, методы работы. Громкие дела.

Тема 4. "Рожденный революцией". Уголовный розыск в 1917-1921гг.: конец банды Чугуна. "Самочинщик" Ванька Белка. Дело шайки Леньки Пантелеева. Кейс - поимка банды грабителей и убийц.

Тема 5. От военного коммунизма до НЭПа. Уголовный розыск в 1921-1926 гг.: охотники за "шниферами". Бои с хулиганьем.

Тема 6. На страже советского быта. Уголовный розыск в 1927-1937 гг.: жил-был аферист и самозванец. Похождения "товарища Сухова". Однорукое чудовище. Свора. Кейс - кража в музее.

Тема 7. "Вставай, страна огромная..." Уголовный розыск в 1938-1945 гг.: в кольце блокады. Охраняя "Дорогу Жизни". "Король" Невского проспекта.

Тема 8. Когда отгремела война. Уголовный розыск в 1945 - 1955гг.: волчья стая. Кровавый монстр. Слон с пистолетом. Кейс - борьба с бандитизмом.

Тема 9. От Круглова до Щелокова. Уголовный розыск в 1956-1966 гг.: борьба с советскими "медвежатниками". Приговорить к расстрелу. Трагедия на Карповке. Операция "Барклай". Кейс - дело Аркадия Нейланда.

Тема 10. "Если кое-кто кое-где у нас порой честно жить не хочет..." Уголовный розыск 1965 - 1985 гг.: "Расчлененка". Дело "автоматчиков". Свеча заговорила. Первый рэкетир СССР. Лже-сотрудник-насильник. Последний январь.

Тема 11. Предчувствие большой крови. Уголовный розыск 1985-1991 гг.: Маргинал. "Тысяча и одна ночь". Ночная гнусь. "Семейное" дело. По следу бешеного волка. "Лохотрон" Советского Союза.

Тема 12. "... И вечный бой, покой нам только снится". Уголовный розыск с 1992 по 2000 гг.: живой труп. Криминальные "кулибины". "Птицы Америки" на стали "глухарем". По следам маньяков. Менял расстреливали в упор... ЧП не районного масштаба. "откройте, милиция!". "Корпорация убийц". "Доктор Смерть". Тени исчезали в полдень... Дело "черных масок". Как приземлили "прыгунов". Держи карман уже. Стерегущие золото грифы.

Тема 13. Новое тысячелетие. Уголовный розыск с 2000 по настоящее время: громкие дела последних 15 лет. Что изменилось в новом тысячелетии?

Тема 14. От КГБ до ФСБ: От КГБ до ФСБ: история органов государственно безопасности. Рассекреченные архивы. Кейс - розыск шпиона.

Тема 15. Уголовный и политический розыск в Западной Европе XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела.

Тема 16. Уголовный и политический розыск в Англии XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела.

Тема 17. Уголовный и политический розыск в Америке XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела. Кейс - из практики (бандитизм, серийное убийство, массовое убийство).

Тема 18. Уголовный и политический розыск в Австралии XX-XXI веков: история Австралии. Органы правопорядка. Организация сыска. Кейс - дело Ивана Милата.

Тема 19. Уголовный и политический розыск в странах Дальнего востока XX-XXI веков: эволюция органов правопорядка. Организация сыска. Громкие дела.

Тема 20. Уголовный и политический розыск в странах Третьего мира XX-XXI веков: история стран Третьего мира**.** Органы правопорядка. Организация сыска.

Тема 21. Подготовка и проведение интеллектуальных игр: проводится в форме квеста или викторины 1 раз в полугодие.

3.1.4.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Допризывник»

1.1 Цель программы:

развить у обучающихся такие необходимые качества как дисциплинированность, дружба, товарищество, смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим.
- формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;
- привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;
- достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнений по стрельбе.

Учащиеся, приступив к занятиям, входят в новый для себя детский коллектив. Правильно поставленная в спортивном коллективе воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как отношение к труду, дисциплинированность, дружба, товарищество.

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения:

сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности. Занятия строятся по обычной общепринятой схеме: вводная часть, разминка, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по совершенствованию изученного материала. В области теоретической, технической, тактической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить занимающихся анализировать свои действия, научить их понимать. В конце обучения чаще практикуются тренировки, приближенные к условиям соревнований.

В процессе занятий одновременно решаются и воспитательные задачи. Педагог воспитывает у занимающихся отношение к труду и общественной собственности, - чувство ответственности перед коллективом, добивается от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим. Необходимое условие успешной воспитательной работы - четкая организация занятий, высокая требовательность преподавателя к занимающимся, соблюдение норм поведения на занятиях, в корпусе и в быту. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 - 3)
4. Учебного плана ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.2.1 Личностными результатами освоения курса «Допризывник» являются:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Навыки сотрудничества со сверстниками, кадетами младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
8. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
9. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

10. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

11. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2 Метапредметными результатами освоения курса «Допризывник» являются:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
4. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.2.3 Предметные результаты изучения курса «Допризывник» направлены на:

1. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.
2. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.
3. Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации.
4. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.
5. Сформированность основ правового мышления.
6. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.
7. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.
8. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Предметными результатами освоения курса «Допризывник» являются:

1. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
2. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
3. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

4. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

5. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

6. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

2. Содержание учебного предмета

Тема №1. Введение

Обзор развития стрелкового спорта. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Ознакомление с местами проведения занятий. Регистрация занимающихся.

Тема №2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб».

Тема №3. Общие сведения об оружии.

Назначение и боевые свойства оружия. Общее устройство оружия. Работа частей и механизмов при стрельбе. Уход за орудием и его хранение. Подготовка оружия к стрельбе, его заряжание и разряжение.

Тема №4. Основы стрельбы.

Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом. Рассеивание выстрелов. Определение средней точки попадания. Расчет поправок. Пристрелка оружия.

Тема № 5. Физическая подготовка стрелка.

Значение общей и специальной физической подготовки. Зарядка. Закаливание. Развитие устойчивой позы тела при стрельбе из различных положений, статической выносливости, высокой точности, быстроты и координации. Дыхательные упражнения. Упражнения для повышения мышечно-суставной чувствительности.

Тема № 6. Психологическая подготовка стрелка.

Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность в себе. Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.

Тема №7. Правила прицеливания и приемы стрельбы.

Тренировка в удержании оружия. Сущность прицеливания. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Показ изготовки стрелка для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.

Тема №8. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Изучение изготовки для стрельбы сидя с руки с опорой локтями о стол. Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба на кучность. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя.

Тема № 9. Выполнение норматива по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Изучение последовательности разборки, сборки и порядка раскладывания частей автомата при разборке. Практические упражнения по усвоению материала и совершенствованию навыков неполной разборки и сборки автомата.
Тема № 10. Соревнования по стрельбе.
Проверка знаний и умений пройденного материала.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1		1
2.	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	2		2
3.	Общие сведения об оружии	1		1
4.	Основы стрельбы	2		2
5.	Физическая подготовка стрелка		8	8
6.	Психологическая подготовка стрелка		2	2
7.	Правила прицеливания и приемы стрельбы	1	3	4
8.	Изучение и совершенствование техники стрельбы		14	14
9.	Выполнение норматива по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	1	31	32
10.	Соревнования по стрельбе		2	2
Итого:				68

4. Ресурсное обеспечение программы.

В соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» использован следующий учебно-методический комплект:

Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (последняя редакция).

Правила дорожного движения (последняя редакция).

Правила противопожарного режима в Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.

Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Быков Д.В., Сазонов Д.Д. России сможем послужить: сборник медодических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «PRosto», 2008. – 176 с.

2. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М.: ДОСААФ, 1986.- 96 с.

3. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира: Учебно-методическое пособие. - М.:2001. – 150 с.

4. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М.: ДОСААФ, 1986. - 95 с.

5. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.-153 с.

6. Корх А.Я. Спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1987. – 120 с.

7. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. М.:КГАФК, 1995.- 130 с.

8. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.:КГАФК, 1996.- 80 с.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.obj.rf – школьный сайт по основам безопасности жизнедеятельности
http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов;
http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;
http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
http://www.teacher-edu.ru – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
http://www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ
http://www.ed.gov.ru- сайт Министерства образования РФ
http://school.edu.ru – российский образовательный портал
http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования
http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов
http://it-teach.ru/http://it-n.ru – Сеть творческих учителей
http://www.lib.ru - Электронная библиотека
www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
http://schoollibrary.ioso.ru (школьная библиотека)
http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии
http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
http://www.ug.ru- Сайт Учительской газеты

3.1.4.12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Флористика и дизайн»

Человек. Растительный мир. Мир искусства. Их взаимоотношения и взаимосвязи изучали разные науки на протяжении всего развития человечества - философия, психология, биология, эстетика и др. В местах пересечений компонентов системы «растительный мир - мир искусства» возникло новое направление в искусстве - флористика

Выбор данного курса продиктован жизнью. В условиях рыночных отношений овладение умениями и навыками, благодаря данному курсу, поможет учащимся адаптироваться в обществе и реализовать себя как в государственном секторе, так и в частном.

Задача общеобразовательной школы заключается не только в том, чтобы дать молодежи общую подготовку, но и во всестороннем развитии личности в процессе учебно-познавательной деятельности, в выявлении и развитии потенциальной способности и возможности реализации своих знаний, умений и навыков, в улучшении художественного образования и эстетического воспитания учащихся.

В решении поставленных перед школой задач немаловажную роль будут играть занятия элективного курса «Флористика и дизайн».

Флористика – интегративная область, углубляет знания учащихся по ботанике, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, технологии, мировой художественной культуре, этике, эстетике, психологии, основам православной культуры.

Основная задача творчества из растительного материала – создание художественного образа. В этом проявляется его прямая связь с живописью, скульптурой, архитектурой и декоративно-прикладным искусством

Наряду с прямой связью системы «растительный мир - мир искусства» работает и обратная связь. Она заключается в «подпитке» идеями, сюжетами, формами, рисунками и узорами из мира растений различных видов искусства. Истоки этой связи находятся в глубокой древности, когда природа и, прежде всего, растения стали вдохновителями сначала ремесленников, а затем скульпторов, художников, архитекторов.

В настоящее время дизайнер считается в среде молодых людей модной специальностью и востребованной на рынке труда. Профессии флориста – дизайнера, фитодизайнера, аранжировщика цветов, ландшафтного дизайнера, в течение последних нескольких лет входят в число наиболее привлекательных. Что и говорить, красивая специальность, но не такая легкая, как кажется. Она требует синтезированного образования – художественно-эстетического и эколого-биологического. А еще быть очень хорошим психологом - уметь понять, какие чувства и эмоции вызывает та или иная композиция. В будущем эта профессия станет еще более популярной, ведь цветы являются необходимой частью нашей жизни.

Актуальность и новизна предлагаемой программы велика.

Во-первых, усиливает вариативную составляющую общего образования в сфере пограничных с биологией прикладных, художественно-эстетических направлений деятельности.

Во-вторых, способствует практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в школе.

В-третьих, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. В-четвертых, самое главное - дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации к современному обществу и получить возможность до профессиональной подготовки.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Основной **целью** данной программы является:

- создание такой педагогической, образовательной и воспитательной среды, которая способствовала бы:
- дополнению теоретических знаний и практических навыков дисциплин естественно - биологического, художественно-эстетического и исторического циклов основного образования;
- развитию творческих способностей, личностного ориентирования, социализации и адаптации, учащихся в современном мире, осознанного профессионального самоопределения.
- укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.

- выявление и развитие личностных способностей ученика в определенной сфере деятельности, успешной адаптации в социокультурной среде региона;
- формирование у учащихся технологической культуры, как составляющей общей культуры человека, необходимой ему для деятельности в новых социально-экономических условиях;
- создание условий, обеспечивающих включение личности в деятельность, ее максимальной самореализации в соответствии с определенным уровнем;
- профессионально-ориентированную подготовку к трудовой деятельности, как средство развития личности и ее профессионального самоопределения.

Задачи программы.

- Обеспечение наилучших условий для усвоения учащимися основных знаний и умений, необходимых для воплощения своего творческого потенциала, развития таланта и способностей в такой области человеческой деятельности, как флористика и дизайн.
- Стимулирование познавательной деятельности учащихся.
- Добиваться понимания практического значения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в повседневной жизни, и для решения задач профориентации.
- Формирование мировоззренческих понятий, осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой.
- Развитие художественно-эстетических способностей, умения видеть красоту окружающей действительности и стремления к её творческому, гармоничному изменению.
- Формирование сознательного отношения к вопросам охраны природы и экологическим проблемам.
- Стимулировать стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению через систему диагностики и оценивания.
- Создание социокультурной среды общения, развитие коммуникативных навыков.

Программа курса «Флористика и дизайн» рассчитана на старший школьный возраст (15-16лет). В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Поэтому так важно в этом возрасте бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков. Воспитательная работа со школьниками старшего возраста – важнейшая и сложнейшая из нынешних задач образования. Эффективное ее решение зависит не только от основного, но и во многом от системы дополнительного образования.

Программа реализовывается на занятиях курса «Флористика и дизайн».

Идеи гуманистической, личностно-ориентированной педагогики позволяют ребенку свободно выбрать коллектив, направление деятельности для изучения. Важнейшим условием общения в образовательной среде является создание психологического, благоприятного климата. Он базируется на любви и уважении, признании и общественном одобрении ребенка. Признание ценности каждого и сопереживающее понимание

являются обязательными условиями безопасности, что позволяют ребенку проявить себя, способствуют творчеству. Он не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, но еще и развивается, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования.

Как модель данный курс отличает следующее: особая атмосфера – эвристическая среда (часто практикуются эксперименты, создаются творческие проекты, многократные попытки решить творческую задачу различными способами, использовать нетрадиционные средства); содержание деятельности носит духовно-практическую направленность; креативность, т.е. значимость порождения чего-то качественно нового; отношениями настоящих единомышленников, связанных определенным мировоззрением, единством творческих принципов; высокая степень собственной внутренней свободы участников объединения, раскрепощенность.

Организация образовательного процесса

В основу образовательного процесса положены следующие принципы и идеи:

- доступности;
- свободы выбора и реализации;
- единства обучения, воспитания и развития личности;
- дифференциации и индивидуализации;
- успешности;
- креативности;
- приоритета духовно-практической деятельности.

Общая характеристика программы

Образовательная направленность – интеграционная эколого-биологическая и художественно-эстетическая;

Режим занятий:1 год обучения – 34ч – 1 час в неделю.

Структура программы и сроки ее реализации:

Программа рассчитана на 1 год.

Меняются формы и методы организации учебного процесса в сторону дифференциации и индивидуализации. Одаренные дети участвуют в разных направлениях деятельности курса по индивидуальному образовательному маршруту, показывая собственный подход к цветочному дизайну, индивидуальный почерк, свое флористическое мастерство.

Направления деятельности:

- Научно-исследовательская, творческая работа;
- Участие в районных, областных выставках и конкурсах;
- Создание персональной выставки.

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, игра (дидактическая, познавательная, развивающая, игры-шутки, игры-минутки, игра-конкурс, игра-путешествие, на развитие воображения, ролевые, деловые и т.д.), заочное путешествие, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, тренинг, конкурс, творческая встреча, выставка, флористическое дефиле, творческие отчеты, ярмарка-распродажа, праздник, презентации, разные формы работы с родителями и т.д.

Приемы и методы организации образовательного процесса

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Методы практической работы (упражнения, письменные работы, графические работы);
- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, видеосъемка);
- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);
- Проектный метод (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и др.материала);
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.)
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – образцы изделий; видеоматериал).

Проведение занятий с использованием:

- средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыка, хореография, пантомима, кино);
- активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры и т.д.);
- психологические и социологические методы (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.)

1.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- историю и традиции цветочного дизайна восточных и европейских школ флористики;
- духовные традиции и корни российской школы флористики, как о части национальной и мировой культуры;
- основы материаловедения; инструменты и приспособления, применяемые флористами;
- биологические особенности основных видов декоративных растений, применяемых для аранжировки;
- основы технологических процессов изготовления флористических работ;
- иметь представление о современной флористике, как области сервиса.

Учащиеся должны уметь:

- понимать специальные тексты с применением терминологии;
- самостоятельно составлять эскизы, используя основы цветовосприятия, моделирования и дизайна;
- изготавливать флористические работы, подбирая необходимый природный материал, и сопутствующие приспособления и оборудование;
- применять различные приемы исполнительского мастерства;
- анализировать собственные творческие работы;
- применять экологические знания, соблюдая правила поведения в природе.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- экспертные оценки педагогов по другим предметам;
- анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий рабочей тетради;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения промежуточной аттестации: защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, флористический шоу-конкурс с приглашением гостей, собеседование, игра.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

специальная зачетная работа (тест), портфолио ученика, т.е. совокупность самостоятельно выполненных творческих работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

Итоговая оценка накопительная, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся: презентация творческих работ, коллективная рефлексия, самоанализ и др.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;

Оценка выставляется в форме «зачтено» - «не зачтено

Критерии оценки результатов аттестации

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.
- Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Содержание программы

Тема 1-2 Вводное занятие. Понятие о флористике и дизайне. История флористики.

ТЕОРИЯ: История флористики: от начала и до наших дней. Особенности флористики в разных странах. Существующие стили во флористике и их особенности. Принципы флористического дизайна. Основные элементы дизайна.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Определение стилей во флористике.

Тема 3-4 Материалы, оборудование и инструменты флористика. Выбор и классификация растительного материала в курсе «Флористика и дизайн»

ТЕОРИЯ: Флористические инструменты, материалы и оборудование. Правила Т/Б при работе с инструментами флориста. Классификация растительного материала. Правила заготовки растительного материала. Организация рабочего места флориста

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сбор растительного материала.

Тема 5 Виды сушки растений и их хранение.

ТЕОРИЯ: Сухоцветы. Виды сушки растений. Правила хранения высушенного растительного материала. Скелитирование листьев

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сушка растительного материала под пресс.

Тема 6 Окраска и другие виды обработки растений.

ТЕОРИЯ: Способы окраски растений. Получение красителей в домашних условиях. Т/б при окраске. Виды обработки растений для получения и сохранения цвета у флористического материала

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Окрашивание трав и сушеных листьев.

Тема 7 Элементы и принципы дизайна в курсе «Флористика и дизайн»

ТЕОРИЯ: Дизайн. Элементы флористического дизайна. Основные принципы флористического дизайна.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор дизайнерского решения для оформления осеннего букета

Тема 8-9 Техника построения композиции. Формы композиции.

ТЕОРИЯ: Композиция. Виды композиции во флористике. Формы флористических композиций. Особенности техники построения композиций в работе флориста.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор идей флористических композиции для оформления праздничного зала

Тема 10-11 Пр. р.: Работа с декоративными материалами.

ТЕОРИЯ: Особенности работы с декоративными материалами. Т/б при работе с инструментами флориста.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление флористической композиции для оформления праздничного зала

Тема 12-13 Психофизическое воздействие цвета. Символика цвета. Цветовые сочетания и их значения в аранжировке.

ТЕОРИЯ: Цвет и его психофизическое воздействие на человека. Символика цвета. Аранжировка. Цветовые сочетания и их значения в аранжировке.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор цветового решения для букета.

Тема 14 Букеты в курсе «Флористика и дизайн». Виды букетов. Техника составления букета

ТЕОРИЯ: Букет. История букетов. Виды букетов. Технология составления букетов во флористике.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление букета.

Тема 15-16 Специальные формы во флористике: флористические плоскости; флористический коллаж.

ТЕОРИЯ: История коллажа Коллаж как искусство. Виды основ коллажей.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление флористического коллажа.

Тема 17-18 Закон пропорций, правило золотого сечения

ТЕОРИЯ: Пропорции во флористике. Правило Золотого сечения при составлении цветочной композиции.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление букета по правилам Золотого сечения

Тема 19-20 Принципы подбора ваз для аранжировки.

ТЕОРИЯ: Виды ваз. Правила подбора ваз для аранжировки флористического букета.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Подбор ваз и букета в соответствии с установленными правилами во флористике.

Тема 21-22 Флористическое оформление праздников. Новый год и Рождество

ТЕОРИЯ: Флористика в оформлении интерьера. Применение дизайнерского решения по флористическому оформлению помещения к Новому году и Рождеству.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Выполнение творческой работы по флористическому оформлению помещения к Новому году и Рождеству.

Тема 23-24 Цветы из разнообразных материалов

ТЕОРИЯ: Использование многообразия материалов для изготовления цветов. Цветы из ткани, семян, луковой шелухи, кожи и др. материалов.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Создание цветов из разных материалов

Тема 25 Флористическая упаковка подарков

ТЕОРИЯ: Флористические материалы. Подарочная упаковка. Варианты оформления подарка к 8 марта в флористической технике. Флористический декор: готовые и хэнд-мейд решения.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Выполнение упаковки подарка с применением флористических элементов

Тема 26 Восточная аранжировка цветов.

ТЕОРИЯ: Аранжировка цветов. Гармоничность в аранжировке цветов. Основные приёмы аранжировки. Восточная аранжировка цветов. Особенности цветочных аранжировок в каждом флористическом стиле.

Виды и формы цветочных аранжировок, их конструктивные особенности.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление цветочной композиции с применением восточной аранжировки.

Тема 27 Флористика – европейская аранжировка цветов. Стили. Композиции.

ТЕОРИЯ: Европейская аранжировка цветов. Стили европейской аранжировки. Виды композиций.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Составление цветочной композиции с применением европейской аранжировки.

Тема 28 Пр.р: Создание композиции «Полёт фантазий»

ТЕОРИЯ: Творческий подход в составлении флористической композиции. Креативный букет: тенденции и идеи дизайна.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Создание композиции «Полёт фантазий»

Тема 29 Картины из соломы

ТЕОРИЯ: Художественная обработка соломки. Инструменты и материалы для работы с соломкой. Технология изготовления картин из соломки. Разнообразие техник работы с соломкой.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Изготовление картины из соломки.

Тема 30-Картины из семян, плодов, круп и макаронных изделий

ТЕОРИЯ: Семена, крупы, плоды, макаронные изделия-материал для творчества флориста. Правила и приёмы работы с материалом (крупой, семенами, плодами и макаронными изделиями)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Изготовление картины (панно) из семян, плодов, круп и макаронных изделий.

Тема 31 Картины, панно из бересты

ТЕОРИЯ: Береста. Свойства и виды бересты. Приёмы работы с берестой. Инструменты и материалы для работы с берестой. Технология изготовления картины (панно) из бересты
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Изготовление картины(панно) из бересты

Тема 32 Композиции в замкнутых стеклянных объемах (фиториумах)

ТЕОРИЯ: Фиториум. Виды композиции в замкнутых стеклянных объемах. Правила составления композиций фоториума и ухода за ним.
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Оформление фоториума.

Тема 33 Цветочный маркетинг. Флорист - оформитель и продавец

ТЕОРИЯ: Особенности маркетинга рынка цветочной продукции. Специфика продукции цветочной индустрии как объекта маркетинга. Российский рынок цветочной продукции. Особенности профессии флориста
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Познакомиться с российским рынком цветочной продукции. Исследование профессиональной сферы флориста.

Тема 34 Презентация проектных творческих работ.

ТЕОРИЯ: Защита творческого проекта. Флористическое дефиле
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Защита творческого проекта по флористике.

Ресурсное обеспечение программы

1. Клевенская Т.М, Панкратов В.П. Цветочная аранжировка. - М.: Агропромиздат, 1988. - 175 с.: ил.
2. Кияткин А.К.Искусство составления букета. - изд. ЦК Компартии Узбекистана, 1982г.- 35с.
3. Лили Саймос Удивительные цветы из ниток и проволоки,-изд. Книжный клуб семейного досуга 2012г-212 с.
4. Марина Быстрикая Цветы от коллажа к декупажу,-изд. Эксмо, 208г.
5. М.Э. Витвикая Икебана аранжировка флористика Лада/Москва, 2008 г.-221с.
6. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь / Автор - составитель В.М. Федосеенко. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 736 с.
7. Стельмащук Л.Н. Цветы из ткани. - М.: Легкая индустрия, 1977г. - 65с.
8. Цветы в интерьере / Автор - составитель И.Ю. Вачаева. - М.: Евразийский регион, 1998. - 176 с.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадетский корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей сотрудников и работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Кадетского корпуса, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)", обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Показатель		**Количество человек**
Всего педагогических работников (по штату)		89
Укомплектованность штата педагогических работников		77/69
Из них внешних совместителей		-
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	67
	Со средним образованием	-
	Со специальным образованием	2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		69
Имеют квалификационную категорию	Всего	36
	Высшую	17
	Первую	19
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Среди учителей	-
	Среди педагогов доп. образования	-
	Среди воспитателей	-
	Среди педагогов-психологов	-
Состав педагогических работников по должностям	Заместитель директора по учебной работе	1
	Начальник отдела	1
	Начальник отделения	4
	Методист	2
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Инструктор -методист	1
	Учитель	40
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	2
	Педагог-организатор	3
	Педагог-организатор (музей)	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог-организатор (музей)	1
	Музыкальный руководитель	1
	Педагог-дополнительного образования	7
	Воспитатель	23

3.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Кадетского корпуса является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Индивидуальные планы самообразования и повышения квалификации педагогических работников включают: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре, на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах и методических объединениях; создание и публикация методических материалов и другие формы обобщения педагогического опыта.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

Условием качества образования, обеспечиваемого Кадетским корпусом, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

В 2019/2020 учебном году учебно-методический отдел Кадетского корпуса, возглавляемый начальником отдела, состоит из 3 отделений (48 работников):

1. отделение методической работы - 5 педагогических работников: начальник отделения методической работы, 2 методиста, педагог-организатор ОБЖ и инструктор-методист по физической культуре;
2. учебное отделение – 33 педагогических работника,
3. отделение дополнительного образования – 10 педагогических работников.

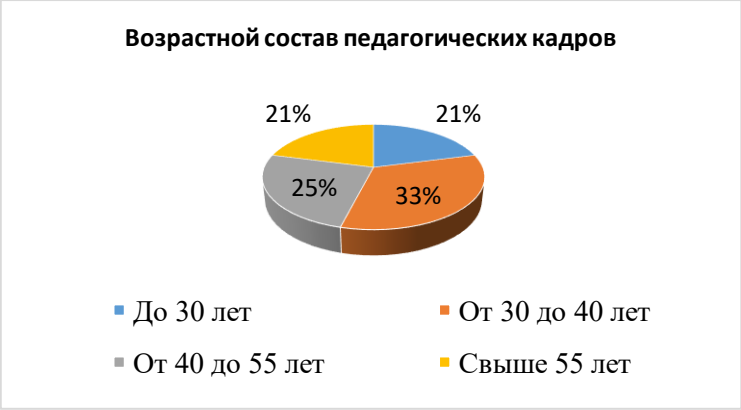
Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

	Количество педагогических работников			
Квалификационные категории	Отделение методической работы	Учебное отделение	Отделение дополнительного образования	Итого
Высшая	1	12	1	14
Первая	3	12	2	17
Нет категории	1	8	7	16
Иное	1 кандидат педагогических наук, 2 доцента	3 Почетных работника общего образования Российской Федерации	1 кандидат педагогических наук	

В коллективе работают 4 молодых специалиста (учитель биологии, учитель информатики, учитель истории и обществознания, учитель физической культуры), 90% педагогического коллектива учебно-методического отдела отмечены ценным подарком, Почетной грамотой или Благодарностью директора Кадетского корпуса. 4 учителя имеют Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Голубева Л.В., Коваленко Е.А., Лисина Г.А.), 2 педагогических работника имеют ученую степень «Кандидат педагогических наук» (Хайремдинов М. А., Разумный Д.В.), 1 учитель награжден медалью МО РФ «За трудовую доблесть» (Коваленко Е.А.), 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Архипова И.С., Голубева Л.В.,), 26 педагогам объявлена Благодарность Директора ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (Ященко И.В., Ященко С.С. Петрунина И.В., Пушкарева М.М., Астафьева Е.А., Горин А.О, Мацук А.В., Кравец Д.А., Малойкина М.В., Сапунова Н.А., Суровова И.А., Семочкин И.А., Кузьминых Я.С., Мацук А.В., Коваленко Е.А., Корниенко М.Э.,Лосева Т.И.,Подорожнева Е.А., Разумный Д.В., Савина П.М.,Жигальцова Е.А., Етова А.В., Лукиянчук Ю.П., Заруба Е.А., Разумный Д.В.). 9 преподавателей награждены Почетной грамотой Директора ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (Варакин С.В., Найдин О.Н., Макашина Н.П., Черных И.Г., Кабанова С.Н., Толстых В.А., Лисина Г.А., Голубева Л.В., Захарова И.А.). Педагог дополнительного образования Трофименко О.Н. награждена денежной премией.
Учитель ОБЖ и ОВГС Найдин О.Н. является ветераном боевых действий.

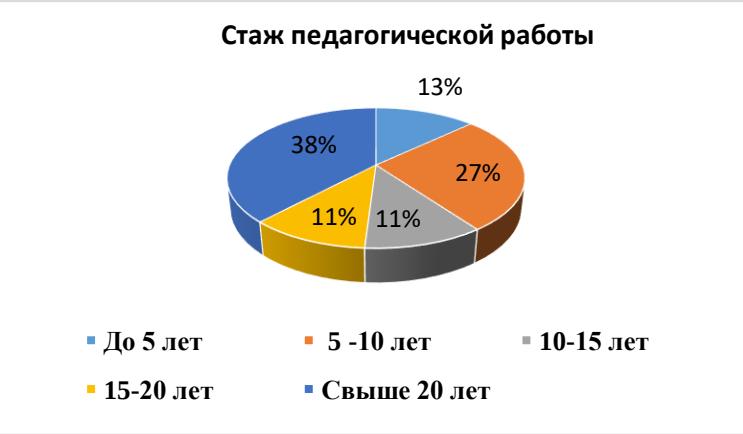
Возрастной состав педагогических работников учебно-методического отдела

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	Свыше 55 лет
10 чел.- 21 %	16 чел.- 33 %	12 чел. - 25 %	10 чел. – 21 %



Стаж педагогических работников

Стаж педагогической работы работников учебно-методического отдела					
	До 5 лет	5 – 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов %	6чел.-13%	13 чел.- 27 %	5чел.- 11%	5чел.–11%	19чел.–38 %



Из данных таблицы и диаграммы видно, что 60 % коллектива имеют педагогический стаж свыше 10 лет.

В 2019/2020 учебном году в Кадетском корпусе все предметы велись согласно учебному плану. В настоящее время корпус не испытывает недостатка в педагогических кадрах. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	Нет категории
15 чел. – 31,3 %	17 чел. – 35,4 %	0– 0 %	4 – 8,3 %	16 чел. – 33,3 %

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Условия, созданные в Кадетском корпусе, способствуют росту профессионального мастерства учителей и обеспечению качества образования.

Методическая деятельность способна выполнять функцию повышения квалификации педагогических работников. Ее главной чертой является непрерывность. Результатом организации системы повышения квалификации учителей является: повышение профессионально-

педагогической компетентности учителей; повышение эффективности учебно-воспитательного процесса; совершенствование содержания обучения; совершенствование форм, методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. В связи с этим одной из задач учебно-методического отдела является повышение уровня квалификации педагогических работников.

На основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогического коллектива, учитывая профессиональные запросы и потребности учителей, сформулированы цели, задачи, направления и содержание работы по повышению квалификации.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Кадетского корпуса.

Задачи:

1. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических работников.
3. Повышение мотивации педагогических работников в развитии профессионального мастерства.

Выделены следующие направления работы по повышению квалификации педагогических работников:

1. Нормативно – правовое направление (совокупность нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней и принятых в Кадетском корпусе). Руководство педагогическим коллективом ведется с соблюдением основных нормативных документов федерального, регионального, а также локального уровней.

2. Организационно – методическое направление (методическая подготовка, создание условий для применения знаний на практике, обобщения и распространения собственного педагогического опыта). На практике управление повышением квалификации осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические Педагогические советы, семинары, методические советы, заседания методических объединений и т.д. В течение учебного полугодия для учителей Кадетского корпуса были организованы семинары-практикумы, методические совещания. Учителя в процессе работы над повышением уровня своей квалификации использовали различные методы работы: дискуссии, диалоги, взаимоконтроль и др. Помимо этого, все учителя занимаются самообразованием – разрабатывают и реализуют индивидуальный путь профессиональной деятельности, составляют творческие отчеты о проделанной в этом направлении работе.

3. Научно-методическое направление (курсы переподготовки, повышение квалификации учителей вне образовательной организации). Обязательным условием повышения квалификации является дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности через курсовые мероприятия.

В 2019/2020 учебном году для получения дополнительных знаний и умений педагогические работники Кадетского корпуса прошли обучение на **курсах переподготовки:**

Хайремдинов М.А. - «Тренер по физической культуре и спорту (теория и методика направления подготовки – плавание)» в АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки». Количество часов – 520. Присвоенная квалификация – тренер по физической подготовке и спорту, 2020 год.

Варакин С.В.- «Тренер по физической культуре и спорту (теория и методика направления подготовки – плавание)» в АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки». Количество часов – 520. Присвоенная квалификация – тренер по физической подготовке и спорту, 2020 год.

Семочкин И.А. - «Тренер по физической культуре и спорту (теория и методика направления подготовки – плавание)» в АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки». Количество часов – 520. Присвоенная квалификация – тренер по физической подготовке и спорту, 2020 год.

Щелкунов В.С. - «Тренер по физической культуре и спорту (теория и методика направления подготовки – плавание)» в АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки». Количество часов – 520. Присвоенная квалификация – тренер по физической подготовке и спорту, 2020 год.

Кабанова С.Н. - «Учитель, преподаватель права: Преподавание права в образовательной организации», ООО «Столичный учебный центр», 600 часов, декабрь 2019.

Кабанова С.Н. - «Организация менеджмента в образовательной организации», ООО «ИНФОУРОК», 600 часов, декабрь 2019.

Корниенко М.Э. - «Логопедия для специалистов медицины, психологии и педагогики», Российской академии медико-социальной реабилитации. 1050 часов. (8 месяцев).

Моцупан О.В.- «Китайский язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», ООО «ИНФОУРОК», 300 часов.

Евдокимов А.А. «Профессиональная переподготовка: юриспруденция». 526 часов. ФГБОУ ДПО Липецкий институт переподготовки и повышения кадров.

На курсах повышения квалификации:

№	ФИО учителя	Название КПК, количество часов
1.	Макашина Н.П. 36 часов	«Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по обществознанию в 2020 году», МИОО,36 часов.
2.	Нустапаева Б. А. 372 часа	1.«Подготовка к практическому туру ВсОШ по биологии», ЦПМ, 38 ч. 2. «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований. Химия», ЦПМ, 48 ч. 3. «Экология. Муниципальный этап. Проверка и оценивание олимпиадных работ», ЦПМ, 38 ч. 4. «Основы исследовательской и проектной деятельности» , ЦПМ, 36 часов. 5. «Введение в мотивацию», ЦПМ, 32 часа. 6. «Основные понятия теоретической химии» , ЦПМ, 60 часов. 7. «Химия. Олимпиадное движение», ЦПМ, 48 часов. 8. «Учебный химический эксперимент». ЦПМ, 36 часов. 9. «Подготовка к практическому туру ВсОШ по биологии». ЦПМ, 36 часов.

№	ФИО учителя	Название КПК, количество часов
3.	Лосева Т.И. 182 часа	1. «Экология. Муниципальный этап. Проверка и оценивание олимпиадных работ», ЦПМ, 38 ч. 2. «Методы и технологии обучения географии и системно-деятельностный подход в педагогике в реализации ФГОС», Московский Педкампус, 72 ч. 3. «Введение в мотивацию», ЦПМ, 36 часов. 4. «Экология. Муниципальный этап. Проверка и оценивание олимпиадных работ». ЦПМ,36 часов.
4.	Самусенко Е.А. 216 часов	1. «Химия. Муниципальный этап. Проверка и оценивание олимпиадных работ». ЦПМ, 32 ч. 2. «Школьная химия. Простая и интересная», ЦПМ, 62 ч. 3. «Мотивация», ЦПМ, 16 ч. 4. «Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся», ЦПМ, 36 ч. 5. « Илья Репин и русская художественная культура второй половины 19-го века», ЦПМ ,46 часов. 6. «Подготовка ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь участникам с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам в 2020 году», 18 часов. МЦКО. 7. «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований», ЦПМ, 16 часов.
5.	Коваленко Е.А. 80 часов	1.«Проверка олимпиадных работ по астрономии», Центр педагогического мастерства, 32 ч. 2.«Мотивация участия в олимпиадах», Центр педагогического мастерства, 16ч. 3. «Основы исследовательской и проектной деятельности» , ЦПМ, 32 часа
6.	Найдин О.Н. 62 часа	1.«Современные методики преподавания ОБЖ в реализации ФГОС», 12 ч., 06.10 2019г. 2.«Мотивация участия в олимпиадах», Центр педагогического мастерства, 16ч. 3. «Проектная деятельность» .ЦПМ,36 часов.
7.	Логинов В.С. 108 часов	1. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС СОО», ООО «Инфоурок», 108 часов, декабрь 2019-июнь 2020.
8.	Кузьминых Я.С. 108 часов	1. «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС», ООО «ИНФОУРОК», 108 часов.
9.	Корниенко М.Э. 268 часов	1.«Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований», модуль «Методика подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по истории»,34 часа, 24.10.2019г.

№	ФИО учителя	Название КПК, количество часов
		2.Модуль «Технология проектной и исследовательской деятельности», 36 ч, 30.10.2019г. 3.Модуль «Художественная культура СССР в период хрущевской оттепели», 44 ч., 13.11.2019г. 4.Модуль «Особенности применения технологии музейной педагогики в развитии детской одаренности. Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"», 24 ч., 5.12.2019г. 5.Модуль «Методика проверки работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию», 36 ч., 23.12.2019г. 6, Модуль «Методика проверки работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)», 62 ч., 23.12.2019г. 7.«Профессиональная переподготовка (учитель истории)», ГАОУ ДПО ЦПМ, 32 часа.
10.	Сямиуллина А.А. 108 часов	1.«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, 11.2019-01.2020 г.
11.	Моцупан О.В. 180 часов	1.«Китайский язык и иероглифика», «Открытое образование», СПбГУ 72ч., до 10.07.2020. 2.«Основы исследовательской и проектной деятельности», ЦПМ, 72ч, 21.10.19. 3. «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников», 36ч,
12.	Захарова И.А. 108 часов	1**.** «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников» .36 часов,30.07.19-01.10.19,. 2.«Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», ГАОУ ДПО ЦПМ, 36 часов. 3.«Цифровая образовательная среда ЯКласс», ЯКласс, 36 часов.
13.	Савина П.М. 52 часа	1. «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников», 30.07.19-01.10.19, 16ч. 2.«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», Академия «Просвещение»,36 часов.
14.	Етова А.В. 208 часов	1.«Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» (4 модуля), Центр педагогического мастерства (ЦПМ), 100 часов. 2. «Зимняя школа преподавателей». 36 часов. Январь-февраль 2020 г. 3. «Летняя школа преподавателей». 72 часа.Июнь 2020 г.
15.	Ященко С.С. 108 часов	1. «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», Издательский дом «Первое сентября», 72 ч. 2. «Технология учебных циклов», 36 ч.

№	ФИО учителя	Название КПК, количество часов
16.	Петрунина И.В. 72 часа	1.«ЕГЭ по математике: особенности подготовки к экзамену в соответствии с ФГОС СОО», АНО дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования», 72 часа.
17.	Голубева Л.В. 54 часа	1.«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2020 году», 54 часа, МИОО, декабрь –февраль 2020г.
18.	Пушкарева М.М. 96 часов	1. «Эффективное обучение», Образовательная платформа «Лекта», 6 часов, октябрь 2019 год. 2. «Цифровая школа. Образовательные технологии уроках русского языка и литературы», Образовательная платформа «Лекта», 72 часа, январь 2020 год. 3.«Новые технологии и инструменты в образовании», Образовательная платформа «Лекта», 18 часов.
19.	Толстых В.А. 252 часа	1.«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 72 часа. 2.«Изучение русской литературы второй половины XIX века (1840-е - 60-е годы) на уроках литературы в свете ФГОС ООО», ООО « Инфоурок», 72 часа. 3. «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов.
20.	Кабанова С.Н. 216 часов	1.«Технология проектной и исследовательской деятельности», ГАОУ ДПО ЦПМ, 36 часов, декабрь 2019 год. 2. «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований», ГАОУ ДПО ЦПМ, 36 часов, декабрь 2019 год. 3.«Основы проектной и исследовательской деятельности», ГАОУ ДПО ЦПМ , 36 часов. 4.«Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-9) по русскому языку в 2020 году», 36 часов. 5.«Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии», Фоксфорд, 72 часа.
21.	Жигальцова Е.А. 324 часа	1.«ВсОШ 2019. Оргвопросы», ЦПМ, 36 часов, декабрь 2019 год. 2. «Цифровая школа. Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», Образовательная платформа «Лекта», 72 часа, декабрь 2019 год. 3. «Как сделать уроки литературы захватывающими», Фоксфорд, 72 часа. 4.«Нейропсихологические методики при обучении детей русскому языку», Фоксфорд, 36 часов. 5.«Традиции и новаторство в преподавании русского языка», Фоксфорд, 72 часа.

№	ФИО учителя	Название КПК, количество часов
		6.«Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования (ГИА-9) по русскому языку в 2020 году», 36 часов.
22.	Астафьева Е.А. 54 часа	1. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по русскому языку в 2020 году». 54 часа, декабрь 2019 год.
23.	Лисина Г.А. 54 часа	1. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по русскому языку в 2020 году». 54 часа, декабрь 2019 год.
24.	Голубева Л.В. 54 часа	1.«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2020 году». 54 часа. Январь-февраль 2020 года
25.	Петрунина И.В. 72 часа	«ЕГЭ по математике: особенности подготовки к экзамену в соответствии с ФГОС СОО».72 часа.
26.	Ященко И.В. 108 часов	«Курсы переподготовки технических специалистов на ОГЭ», 108 часов. Март 2020.
27.	Ященко С.С. 180 часов	1.«Уравнения и неравенства в школьном курсе математики». 72 часа. Февраль-март 2020 года 2. «Технология учебных циклов», 36 часов. Февраль 2020 г. 3. «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО(СОО)».72 часа. Март-май 2020 года.
28.	Подорожнева Е.А. 72 часа	«Преподавание неравенств в школьном курсе математики», 72 часа. Сентябрь-октябрь 2019 г.
29.	Ермилова С.А. 12 часов	1. «Содержание и особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 12 часов. «Портал педагога»

Также педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях регионального и федерального уровней, ориентированных на **повышение квалификации:**

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Астафьева Е.А.	1.Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к работе с одаренными детьми	Всероссийский	29.09.19 1.Диплом, I место

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
		2.Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная этика педагога.		2. Диплом, I место
2.	Лисина Г.А.	1.Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к работе с одаренными детьми 2.Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная этика педагога. 3.Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Формирование здорового образа жизни»	Всероссийский	29.09.19 1.Диплом, III место 2. Диплом, II место 3. Диплом, II место
3.	Пушкарева М.М.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Педагогические разработки»	Международный	28.10.19, диплом победителя, 1 место
4.	Жигальцова Е.А.	Всероссийская викторина «Общее образование в России»	Всероссийский	30.11.19, Диплом I-й степени ДП-1 № 2391
5.	Кабанова С.Н.	6-я Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Региональный	август-ноябрь 2019 года, участник заочного этапа.
6.	Толстых В.А.	Онлайн-тестирование на тему «Тонкости и педагогическое мастерство в работе современного учителя» («Школа талантливого учителя»)	Всероссийский	диплом 1 степени.
		Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую статью «Как повысить интерес детей к чтению?»	Всероссийский	участник
		Всероссийский профильный конкурс для учителей русского языка и литературы на лучшую разработку теста по предмету	Всероссийский	результаты - в январе 2020г.).

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
7.	Савина П.М.	Конкурс учителей: Международный педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении английскому языку»	Международный	12.10.2019, диплом победителя I степени
		«Международный педагогический конкурс «Современный урок английского языка с применением икт-технологий»	Международный	14.12.19, диплом Победителя I степени
		«Всероссийский педагогический конкурс «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку»	Международный	31.01.2020,диплом победителя I степени
		Международная олимпиада по английскому языку для педагогов «Rules of Reading»	Международный	18.03.2020, диплом Победителя I степени
		Международная олимпиада по английскому языку «Teaching Knowledge Test:Glossary»	Международный	25.04.2020, диплом победителя 3 степени
8.	Чернышова Е.Л.	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический рост»	Всероссийский	Победитель, 1 место
		Конкурс «Мастерство педагога общеобразовательного учреждения (ФГОС)»	Всероссийский	Победитель, 1 место
9.	Нустапаева Б.А.	Международная педагогическая олимпиада «Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ЕГЭ»	Международный	18.11.19г, сертификат
		Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Международный	24.11.19 сертификат
10.	Щелкунов В.С	Индивидуальная сдача нормативов ВФСК ГТО	Всероссийский	Золотой знак отличия
11.	Семочкин И.А.	Соревнования по армспорту в рамках окружной Спартакиады «Спорт для всех»	ЮВАО	3 командное место
		Соревнования по дартс в рамках окружной Спартакиады «Спорт для всех»	ЮВАО	2 командное место

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
		Спартакиада работников и обучающихся по современным видам спорта города Москвы в дисциплине «мини-футбол»	Региональный	3 командное место
		Индивидуальная сдача нормативов ВФСК ГТО	Региональный	Золотой знак отличия
12.	Варакин С.В.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2019»	Всероссийский	3 место
		Индивидуальная сдача нормативов ВФСК ГТО	Всероссийский	Золотой знак отличия
13.	Моцупан О.В.	Первый конкурс научно-методических работ учителей и преподавателей китайского языка	Городской	Участник
14.	Сямиуллина А.А.	Международная олимпиада для учителей английского языка «Методы обучения английскому языку»	Городской	Участник
15.	Голубева Л.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020».	Международный	Участник
16.	Найдин О.Н.	Гражданско-патриотическая конференция молодежи России	Городской	Участник
17.	Коваленко Е.А.	Участие в семинаре на базе кадетского корпуса им. Шолохова	Городской	Участник
18.	Лосева Т.И.	Семинар «Проектная деятельность на уроках географии».	Городской	Участник

Молодые педагоги продолжают повышать уровень своего педагогического мастерства, обучаясь **в магистратуре:**

1. Корниенко М.Э. в марте 2020 года закончила обучение по специальности «Педагогическое образование», МГОУ,
2. Етова А.В. обучается по специальности «Педагогическое образование, профиль: Информатика в общем и дополнительном образовании», МПГУ.

В Кадетском корпусе учителя оформляют методические папки, содержащие планы и отчёты по темам самообразования, статьи выступлений, докладов, конспекты открытых уроков (занятий). Портфолио учителей является способом фиксирования, накопления опыта педагогической деятельности, предназначено для объективной оценки их профессионального уровня. Публикации работ учителей в сборниках, на сайтах в сети Интернет отражают информацию о повышении квалификации. Большинство педагогических работников УМО Кадетского корпуса имеют персональные сайты или страницы на профессиональных сайтах, куда выкладываются творческие отчеты о проведенных мероприятиях, методические разработки.

Возможность разместить свои разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети Интернет позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где коллеги могут посмотреть работу учителя, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

Используемые для публикаций сайты, порталы: «Инфоурок», «Мультиурок», «Солнечный свет», «Знанио», «Урок.рф», «Мега-талант».

Важнейшим элементом методической работы является работа по самообразованию педагогов, связанная с единой методической темой работы Кадетского корпуса. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к профессиональному и личностному росту зависит качество образования. Самообразование выполняет различные функции: дополняет, углубляет, уточняет, расширяет базовое профессиональное образование, способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности; помогает осмыслению передового опыта работы и собственной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования. Это один из видов творческой исследовательской педагогической деятельности, в процессе которой он решает определенные задачи, способствующие совершенствованию его профессионального мастерства.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая анализируется через участие учителей в работе МО, которое является структурным подразделением образовательной организации и способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед Кадетским корпусом. Для организации методической работы, повышения качества образовательной деятельности в Кадетском корпусе функционируют 6 методических объединений:

1)методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель –Жигальцова Е.А.);

2)методическое объединение учителей математического цикла (руководитель –Голубева Л.В.);

3)методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель-Найдин О.Н.);

4)методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель-Савина П.М.);

5)методическое объединение учителей историко-правоведческого цикла (руководитель-Макашина Н.П.);

6)методическое объединение педагогических работников отдельных учебных дисциплин «Физическая культура» и «ОБЖ» (руководитель-Хайремдинов М.А.).

Работа МО в Кадетском корпусе носит системный характер и включает в себя проведение **предметных недель**, повышающих интерес обучающихся к изучению предметов, организацию заседаний МО, повышение квалификации педагогов, самообразование, деятельность по обобщению и распространению опыта работы, наставничество, изучение нормативной документации, новинок методической литературы и другие вопросы.

Показатели и индикаторы **оценки результативности деятельности педагогических работников** разработаны на основе планируемых результатов в соответствии со спецификой Кадетского корпуса. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, кадетском самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и

сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Созданная в Кадетском корпусе система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов на всех этапах реализации ФГОС ООО.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации

№ п/п	Наименование объекта материально-технической базы	Кол-во	Краткие характеристики объекта
1.	Земельный участок	1	4,19 га
2.	Спальный корпус	2	Общая площадь 5029,9 м^2
3.	Столовая	1	На 300 посадочных мест
4.	Учебный корпус	1	3376,8 м^2
5.	Классная аудитория	14	Каждая на 24 рабочих места
6.	Класс информатики и ИКТ	2	Каждый на 12 рабочих мест
7.	Лингафонный кабинет иностранного языка	2	Каждый на 12 рабочих мест
8.	Актовый зал	1	На 150 чел. (151 м^2)
9.	Библиотека	1	5 компьютеризированных рабочих мест, основной фонд – 10 424 экз. (худ., методическая, научно-популярная литература), учебная литература – 12 755 экз.
10.	Класс хореографии	1	На 12 чел.
11.	Вокальная студия	1	На 15 чел.
12.	Класс рукоделия и домоводства	1	На 15 чел.
13.	Класс химии и криминалистики	1	На 24 чел.
14.	Спортивный зал	1	18 х 9 м
15.	Тренажерный зал	1	На 16 тренажеров
16.	Стадион	1	75 х 120 м
17.	Открытая хоккейная площадка	1	51 х 26 м

№ п/п	Наименование объекта материально-технической базы	Кол-во	Краткие характеристики объекта
18.	Открытая баскетбольная площадка	1	30 х 18 м
19.	Открытая тренажерная площадка	1	На 9 тренажеров
20.	Открытый спортивный городок с элементами полосы препятствий	1	25 чел/час
21.	Стрелковый тир	1	72 $м^2$
22.	Строевой плац	1	60 х 30 м
23.	Музей/ конференц-зал	1	91 $м^2$ / 66 $м^2$
24.	Музыкальный класс	1	24 $м^2$

Материально-техническая база позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

Основа информационно-коммуникационной инфраструктуры Кадетского корпуса – современная структурированная кабельная сеть (СКС), обеспечивающая передачу, хранение, резервное копирование данных и функционирование телефонной сети. Хранение и резервирование общих данных осуществляется за счет серверного оборудования, размещенного в специально оборудованной серверной комнате. Бесперебойная работа серверного оборудования обеспечивается за счет блока бесперебойного питания. Парк компьютерной и организационной техники, технических средств обучения, средств связи, используемых в образовательной деятельности и административной работе, составляют:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	На балансе
1.	Компьютер (рабочее место учителя)	19	19
2.	Компьютер (рабочие места для учителей в общем доступе)	4	4
3.	Интерактивная доска с проектором	19	19
4.	Документ-камера	15	15
5.	Компьютер (рабочее место кадета в классе информатики: системный блок, монитор)	24	24
6.	Мобильный лингафонный комплект (рабочее место кадета в классе иностранного языка)	20	26
7.	Компьютер (рабочее место кадета в библиотеке: моноблок)	5	5
8.	Графическая станция в телестудии	4	4
9.	Система мониторинга знаний VOTUM	3	3
10.	Компьютер (рабочее место сотрудника)	68	68
11.	Многофункциональное устройство (3 в 1: принтер, сканер, копир, формат до А3)	9	9
12.	Многофункциональное устройство (3 в 1: принтер, сканер, копир, формат до А4)	40	40
13.	Принтер (формат А4)	31	31
14.	IP – телефон	30	54

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	На балансе
15.	Факс	6	6
16.	Цифровая лаборатория EINSTEIN (ноутбук-10шт, с программным обеспечением, комплект из 12 датчиков)	1	1
17.	Камеры видео наблюдения	23	30
18.	Серверное оборудование	6	4+2
19.	Сетевое оборудование: Маршрутизаторы, коммутаторы Точка беспроводного доступа	52	 32 31
20.	Сканер	1	1
21.	Цифровая АТС	1	1
22.	Интерактивные киоски	6	6
23.	Система вещания цифрового аудио и видео контента	39	39

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО);

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяют три уровня психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Кадетского корпуса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование всех педагогических работников и родителей с учетом результатов проведенной диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержка кадетского самоуправления;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

3.5. Воспитательная работа

Педагогический коллектив Кадетского корпуса обозначил в учебно-воспитательной работе с обучающимися, что образ (портрет) выпускника складывается из 6 потенциалов личности: социальная компетентность, здоровье, физическая подготовленность, интеллектуальная компетентность, коммуникативная компетентность, профессиональная направленность.

Образ (портрет) выпускника:

1. Социальная компетентность: морально-нравственные качества, гражданская ответственность, патриотизм, толерантность, экологическое мышление.
2. Здоровье: валеологическая компетентность обучающихся, самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
3. Физическая подготовленность: уровень физической подготовки.
4. Интеллектуальная компетентность: уровень развития мышления, планирование самостоятельной учебной деятельности, умение работать с информацией, ИКТ-компетентность, освоение общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования.
5. Коммуникативная компетентность: работа в стрессовой или конфликтной ситуации.
6. Профессиональная направленность: имеет устойчивую мотивацию к продолжению обучения в профильных образовательных организациях высшего образования.

Исходя из этого в системе воспитательной работы Кадетского корпуса определены **цели** и **задачи** воспитательной работы.

Цели:

1. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.
2. Подготовка кадет в соответствии с государственными стандартами, получение основного общего и среднего общего образования, первичных знаний и навыков для последующего профессионального обучения, и подготовки по специальностям Следственного комитета Российской Федерации, военной или иной государственной службе.
3. Интеллектуальное, культурное, физическое, военно-патриотическое и нравственное развитие кадет, отвечающее национальным государственным интересам России, формирование моральной и психологической готовности к защите интересов Отечества, верности конституционному долгу, дисциплинированности, гордости за принадлежность к Следственному комитету Российской Федерации.

Задачи:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

2. Создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.

5. Создание условий для позитивного общения обучающихся в Кадетском корпусе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия Кадетского корпуса и семьи.

7. Создание условий для активного взаимодействия обучающихся с социумом.

8. Усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения кадет в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

9. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогических работников, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, профессиональных качеств сотрудников и педагогических работников, необходимых для развития Кадетского корпуса.

10. Повышение статуса (рейтинга) Кадетского корпуса среди государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

11. Ранняя профессиональная ориентация кадет на службу в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации.

12. Подготовка кадет к поступлению в образовательные организации профессионального образования для получения юридического образования (профильные образовательные организации).

13. Получение углубленных правовых знаний, совершенствование физической подготовки, необходимых для дальнейшей работы в следственных органах Следственного комитета.

14. Формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и служебному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией следователя.

15. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности, педагогических, административных кадров, способных использовать в учебно-воспитательном процессе новейшие информационные технологии.

16. Повышение качества и доступности образования на основе широкого использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, эффективности учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности за счет совершенствования материально-технической базы в корпусе.

17. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных кадет.

18. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимой категории кадет (оставшихся без попечения родителей, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни кадет.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Развитие различных форм кадетского самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; Кадетского корпуса и семьи.

Приоритетными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся являются:

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- уроки гражданственности, изучение Устава Кадетского корпуса и Положения о правилах внутреннего распорядка и организации повседневной деятельности;
- тематические вечера и беседы;
- диспуты и дискуссии;
- встречи с выдающимися людьми;
- участие в парадах;
- встречи с представителями Следственного комитета Российской Федерации и других ведомств;
- работа с военным комиссариатом;
- военно-спортивные мероприятия.

2. Духовное и нравственное воспитание:

-тематические вечера и беседы;
- диспуты и дискуссии на нравственные и этические темы;

3. Эстетическое воспитание, культурно-досуговая работа:

- экскурсионная деятельность;
- конкурсы, проектные работы;
- посещение спектаклей;
- практикумы по этике;
- тематические беседы, вечера;
- праздники;
- литературно-музыкальные композиции;
- викторины, КВН;
- проведение балов, вечеров отдыха.

4. Профилактика асоциальных явлений:

- лектории;
- тренинги;
- беседы;

- индивидуальные консультации.

5. Дополнительное образование:

- кружки (секции);
- студии;
- конкурсы;
- смотры;
- концерты.

6. Физическое воспитание, спортивно-массовая работа:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний: инструктажи, беседы, разработка памяток;
- соревнования (по стрельбе, по волейболу, по футболу, кроссу, ОФП и др.);
- дни здоровья;
- спортивные праздники;
- посещение муниципальных, региональных соревнований;
- спартакиады.

7. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание:

- встреча с действующими сотрудниками и ветеранами Следственного комитета Российской Федерации;
- экскурсии в государственные организации;
- трудовые десанты и субботники;
- организация ежедневного дежурства в кабинетах, еженедельные уборки в кабинетах и спальных расположениях.

8. Социально-психологическая и педагогическая работа:

- психологическая диагностика;
- индивидуальная работа с кадетами (адаптация) (коррекционно-развивающие мероприятия);
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- рейтинговый учет успеваемости кадет.

9. Организация самоуправления:

- работа Кадетского совета;
- работа классных активов;
- занятия в системе младших командиров;
- классные часы;
- тренинги;
- конкурсы творческих работ;
- выпуск газет, боевых листков во взводах;
- заседание совета библиотеки;
- заседание совета музея истории Кадетского корпуса.

10. Работа с родителями:

- собрание родительского комитета Кадетского корпуса;
- собрание родительского комитета классов;
- всеобуч родителей на классных собраниях;
- тематические родительские собрания (каждая четверть);
- индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- субботники;
- тематическое оформление стендов к торжественным мероприятиям;
- психологическая поддержка семей;
- семейные праздники.

11. Профессиональная подготовка старших воспитателей и воспитателей:

- курсы повышения квалификации;
- проведение аттестаций в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- учебно-методические занятия;
- семинары.

12. Планирование:

- план на учебный год;
- план на месяц;
- анализ за месяц, четверть, полугодие, год;
- отчет.

13. Развитие социального партнерства:

- Следственный комитет Российской Федерации;
- образовательные организации СК РФ, МВД, МО РФ;
- ветеранские организации;
- образовательные организации города Москвы.

14. Экологическое воспитание:

- выпуск стенной печати;
- проведение классного часа;
- дни экологии.

3.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.7. Обеспеченность Кадетского корпуса учебниками на 1 сентября 2020 года

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки	ФГОС
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык	226	Просвещение	2015	+
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература Ч. 1	120	Просвещение	2016	+
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература Ч. 2	120	Просвещение	2016	+
8	Макарычев Ю. и др.	Алгебра	110	Просвещение	2017	+
7-9	Атанасян Л.С.	Геометрия	300	Просвещение	2013	+
8	Юдовская Я. И. др.	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900	110	Просвещение	2017	+
8	Данилов А,А.	История России	125	Просвещение	2015	+
8	Рябцев Ю.С. Козленко С.И.	История русской культуры18-19 в. уч.п.	100	Владос	2016	–
8	Володина С.И. и др.	Основы правовых знаний ч. 1	95	Академкнига	2015	_
8	Пёрышкин А.В.	Физика	130	Дрофа	2016	+
8	Лукашик В.И, Иванова Е.В.	Сборник задач по физике 7-9 кл.	230	Просвещение	2016	
8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Дронов В.П.	География России. Природа. Население	130	Вентана-граф	2016	+
8	Пасечник В.В., Каменский А.А, Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	Биология. Человек	130	Вентана-граф	2016	+
8	Рудзитис Г.Е.	Химия	110	Просвещение	2017	+
8	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017	+
8	Боголюбов Н.Л.	Обществознание	110	Просвещение	2017	+
8	Босова Л.Л.	Информатика	110	Бином	2017	+
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,	Английский язык	100	Просвещение	2016	+

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки	ФГОС
	Подоляка О.Е. и др.					
8	Лях В.И.	Физическая культура 8-9 кл.	140	Просвещение	2014	+
9	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.,Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	146	Просвещение	2015	+
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровина В.И. и др.	Литература Ч. 1	120	Просвещение	2016	+
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровина В.И. и др.	Литература Ч. 2	120	Просвещение	2016	+
9	Макарычев Ю. и др.	Алгебра	110	Просвещение	2017	+
9	Сороко-Цюпа	Всеобщая история. Новейшая история	110	Просвещение	2017	+
9	Данилов А.А. , Косулина Л.Г.	История России	80	Просвещение	2014	+
9	Данилов А.А.	История России в XX – нач. XXI вв.	45	Просвещение	2015	+
9	Володина С.И. и др.	Основы правовых знаний ч. 2	95	Академкнига	2015	+
9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	130	Дрофа	2016	+
9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.,Дронов В.П.	География России. Хозяйство. Регионы	130	Просвещение	2016	+
9	Рудзитис Г.Е.	Химия	110	Просвещение	2017	+
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017	+
9	Боголюбов Н.Л.	Обществознание	110	Просвещение	2017	+
9	Босова Л.Л.	Информатика ч. 1 и 2	110	Бином	2017	+
9	Пасечник В.В., Каменский А.А, Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	Биология. Человек	130	Вентана-граф	2016	+
9	Брадис В.М.	Таблицы		Просвещение	2014	
9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. и др.	Английский язык	100	Просвещение	2016	+

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки	ФГОС
9	Лях В.И.	Физическая культура см. 8 кл.		Просвещение	2014	+
10	Воителева Т.М.	Русский язык	110	ИЦ Академия	2019	+
10-11	Алимов Ш.А.	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. (базовый и углублённый уровни)	220	Просвещение	2018	+
10-11	Атанасян Л. С.	Геометрия	220	Просвещение	2017	+
10	Сухих И.Н.	Литература ч.1	85	ИЦ Академия	2019	+
10	Сухих И.Н.	Литература ч.2	85	ИЦ Академия	2019	+
10	Рудзитис Г.Е.	Химия.	100	Просвещение	2018	+
10	Уколова В.И., Ревякин А.В. /под ред. А. О. Чубарьяна	История. Всеобщая история (база)	125	Просвещение	2015	+
10	Волобуев О.В.	России в мире (базовый уровень)	110	Просвещение	2018	+
10-11	Никитин А.Ф.	Право (базовый и углублённый уровни)	100	Вертикаль Дрофа	2016	+
10-11	Никитин А.Ф.	Право (базовый и углублённый уровни)	110	Дрофа	2019	+
10	Мякишев Г.Я.	Физика (базовый уровень)	110	Просвещение	2018	+
10-11	Рымкевич	Задачник по физике	220	Дрофа	2018	+
10-11	Максаковский В.П.	География	280	Просвещение	2015	+
10	Боголюбов Л. и др.	Обществознание	110	Просвещение	2017	+
10	Беляев Д. и др	Биология	110	Просвещение	2017	+
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	110	Бином	2019	+
10	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017	+
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (английский в фокусе)	100	Просвещение	2016	+
10-11	Лях В.И.	Физическая культура	100	Просвещение	2014	+
10-11	Лях В.И.	Физическая культура. Тестовый контроль	100	Просвещение	2014	
11	Воителева Т.М.	Русский язык	110	ИЦ Академия	2019	+

Класс	Автор	Наименование	Кол-во	Издательство	Год закупки	ФГОС
11	Сухих И.Н.	Литература ч. 1	110	ИЦ Академия	2019	+
11	Сухих И.Н.	Литература ч. 2	110	ИЦ Академия	2019	+
11	Волобуев О.В.	Россия в мире (базовый уровень)	110	Просвещение	2013	+
11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история	130	Мнемозина	2015	+
11	Мякишев Г.Я.	Физика (базовый уровень)	110	Просвещение	2018	+
11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	200	Дрофа	2017	+
11	Беляев Д. и др.	Биология	110	Просвещение	2017	+
11	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	110	Просвещение	2017	+
11	Рудзитис Г.Е.	Химия (базовый уровень)	110	Просвещение	2018	+
11	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	110	Бином	2019	+
11	Смирнов А.Т.	ОБЖ	110	Просвещение	2017	+
11	Афанасьева О.В., Дули Д.,Михеева И.В. и др.	Английский язык (английский в фокусе)	100	Просвещение	2016	+
10-11	Чумаченко В.В.	Основы финансовой грамотности (базовый уровень)	100	Просвещение	2018	+
10-11	Чумаченко В.В.	Основы финансовой грамотности. (базовый уровень) Рабочая тетрадь	200	Просвещение	2018	

Обеспеченность Кадетского корпуса специальной литературой Следственного комитета

№	Автор	Название	Издательство	Кол-во
1	Бастрыкин А.И.	Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений (научно-практическое пособие)	Проспект, Санкт – Петербург, 2011	1
2		Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации»	Омега – Л, 2014	1

№	Автор	Название	Издательство	Кол-во
3	Под общей редакцией Бастрыкина А.И.	Криминалистика. Учебник в 2-х томах	Экзамен, Москва	2
4		Уголовный кодекс Российской Федерации		10
5		Процессуальный кодекс Российской Федерации		10
6	Под редакцией Леканова Ю.И.	Книга памяти. Союз ветеранов следствия. В.И.Кравцев		20
		Газета «Следственный комитет России» (официальный печатный орган Следственного комитета Российской Федерации)	Периодическое издание	
7		Журнал «Записки Следователя»	Периодическое издание	

3.8. Организационная и функциональная структура управления реализацией ООП ООО

Корректировка ООП ООО осуществляется по результатам выполнения программы с различной периодичностью:
мониторинг результатов учебного процесса - 1 раз в четверть;
мониторинг здоровья обучающихся - 1 раз в четверть;
контроль за расстановкой кадров - 1 раз в год.

Управление реализацией ООП ООО осуществляется администрацией Кадетского корпуса, методическим советом и методическими объединениями.

Директор:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников.

Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает разработку ООП ООО, учебных планов;
- организует в Кадетском корпусе образовательный процесс на их основе;
- проводит оценку достижений обучающихся в рамках освоения ООП ООО;
- вносит предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляет итоговый анализ и выполнение ООП ООО;
- руководит процессом корректировки (ежегодно) содержания ООП ООО в соответствии с результатами, полученными в процессе мониторинга качества реализации ООП ООО;
- обеспечивает обучение педагогических кадров освоению содержания ФГОС ООО.

Заместитель директора – руководитель отдела воспитательной работы:

- руководит разработкой плана внеурочной деятельности;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности, реализуемых во внеурочной деятельности;
- осуществляет организацию внеурочной деятельности;
- обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы Кадетского корпуса;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ по внеурочной деятельности (согласно плану контроля образовательной деятельности;
- готовит информацию для методического совета, Педагогического совета с целью согласования внеурочной деятельности с содержанием образовательного процесса.

Начальник учебно-методического отдела:

- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам учебного плана;
- руководит деятельностью методических объединений по организации проблемного анализа результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

Начальник отделения дополнительного образования:

- обеспечивает разработку учебного плана дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности в системе дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации учебных программ дополнительного образования;
- готовит информацию для Педагогического совета с целью согласования системы дополнительного образования с содержанием образовательного процесса.

Методический совет Кадетского корпуса:

- на заседаниях методического совета не реже одного раза в год (по итогам учебного года) на основании информации, предоставленной администрацией Кадетского корпуса и ответственными за реализацию ООП ООО обсуждается ход выполнения / освоения ООП ООО.

Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации ООП ООО;
- проводят экспертизу изменений в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вносимых учителями (ежегодно в мае-июне);
- проводят анализ результатов освоения ООП ООО обучающимися по всем группам образовательных достижений – предметным, метапредметным и личностным (ежегодно в конце учебного года).

Основными целями учебно-методического отдела является организация образовательной деятельности и учебно-методической работы по реализации основных образовательных программ; формирование профессионально значимых качеств учителя, роста его педагогического мастерства; организация и координация методического обеспечения участников образовательных отношений, методической учёбы педагогических кадров.

Основными задачами учебно-методического отдела являются:

- практическая реализация в образовательном процессе требований нормативных правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации, Следственного Комитета Российской Федерации, Учебного плана;

- обеспечение высокого качества организации и проведения всех видов учебных занятий, в том числе: своевременная подготовка план-графиков учебного процесса, формирование расписаний учебных занятий, промежуточных аттестаций, итоговой государственной аттестации и осуществление контроля за их исполнением, расчет часов учебной нагрузки учителей, анализ распределения и контроль выполнения учебной и учебно-методической нагрузки педагогическим составом, ведение учета и представление отчетности о контингенте обучающихся и выпускников Кадетского корпуса, распределение аудиторного фонда;

- контроль и координация проектирования образовательных программ (учебные, рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и календарно-тематические планы);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в преподавании и оценке образовательных результатов;

- повышение квалификации педагогического состава;

- организация системы качества учебного процесса;

- организационное, методическое и документационное сопровождение процедур государственной аккредитации и лицензирования;

- обобщение и распространение передового методического опыта;

- информационно-аналитическая деятельность по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

3.9. Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации ФГОС ООО, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Заместитель директора по учебной работе В.И. Ковригина