

УТВЕРЖДАЮ
директор ФГКОУ «Кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации
имени Александра Невского»
генерал-майор юстиции



И.В. Запорожан

« 30 » сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении диагностики обученности по учебным предметам
федерального государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Александра Невского»**

Москва 2020

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества обученности – это системная диагностика и установление соответствий знаний, умений, навыков обучающихся стандарту образования, анализ результатов, полученных обучающимися, определение причин неуспешности, принятие управленческих решений по анулированию пробелов в знаниях обучающихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

1.2. Под мониторингом понимается процесс, в ходе которого определяется фактический уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ или их части по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего или среднего общего образования, обработка полученных данных и принятие мер по ликвидации имеющихся пробелов.

1.3. Контроль за проведением мониторинга осуществляется учебно-методическим отделом Кадетского корпуса, на основании результатов диагностики дается оценка:

деятельности учителя по предмету,
успеваемости обучающихся;
качеству знаний обучающихся;
уровню обученности обучающихся.

2. Цели мониторинга (диагностики)

2.1. Входной контроль.

2.2. Контроль на выходе.

2.3. Организация повторения.

2.4. Преемственность преподавания.

2.5. Тематический контроль.

2.6. Повторный контроль по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана.

2.7. Определение уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по предметам по результатам четверти, полугодия, года.

2.8. Определение уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ обучения в Российской Федерации в связи с несопадением требований к знаниям.

2.9. Выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся.

2.10. Фронтальный контроль.

2.11. Классно - обобщающий контроль.

2.12. Конфликтные ситуации.

2.13. Изучение и обобщение опыта.

2.14. Уровень требовательности учителя.

2.15. Преподавание профильных предметов.

2.16. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание диагностической работы, порядок ее проведения

3.1. Контрольная диагностическая работа может состоять из заданий обязательного и повышенного уровней.

3.2. Оценивание диагностической работы проводится на основе существующих норм отметок по предметам.

3.3. Контрольная диагностическая работа по физической культуре, ОБЖ, ОВиГС предусматривает проверку как теоретических знаний, так и практических умений обучающихся.

3.4. Результаты диагностики заполняются в таблице «Анализ контрольной работы». В ней указывается дата проведения, класс, предмет, учитель, списочный состав класса или отдельный обучающийся (определение уровня обученности вновь принятого обучающегося). При отсутствии обучающегося в классе напротив его фамилии указывается причина отсутствия. В таблицу вносятся типичные ошибки, допущенные обучающимися, причем в одной и той же последовательности во всей параллели. Выставляются отметки, подсчитывается количество «5», «4», «3», «2». Указывается процент, выполнивших задание, и, процент, не справившихся с ним. Под таблицей учителем пишутся конкретные рекомендации по устранению недочетов и пробелов в классе, в котором была проведена диагностика.

3.5. Контрольная диагностическая работа разрабатывается методическим объединением, учебно-методическим отделом, отделением методической работы, отделением учебной работы.

3.6. Диагностика обученности проводится учителем, работающим в данном классе, в присутствии заместителя директора по учебной работе, председателя методического объединения, начальника учебно-методического отдела, начальника отделения методической работы, начальника учебного отделения или методиста.

3.7. Для объективности результатов по возможности диагностика во всей параллели проходит в один и тот же день. Изменение во времени проведения согласовывается с заместителем директора по учебной работе.

3.8. При определении уровня знаний обучающегося проводятся диагностические работы ведущими учителями совместно с председателем методического объединения, по результатам которых выносится решение.

4. Система анализа результатов диагностики

4.1. При анализе диагностики необходимо учитывать:

итоги года;

итоги полугодия;

итоги четверти;

итоги тестов или контрольной работы.

4.2. Результаты диагностики также сравниваются:
с уровнем успешности обучающихся данного класса;
с позициями здоровья;
с социумом.

4.3. Компетенцией учителя является:
самоанализ;
получение методической помощи;
работа с педагогом-психологом, классным руководителем;
обращение к администрации;
другое решение.

4.4. Компетенцией методического объединения является:
заслушивание самоанализа (отчета);
экспертная оценка, рекомендации (посещение уроков других учителей,
изучение опыта и т.п.);
внесение предложений методическому совету и администрации
об изменении в учебном плане или плане работы Кадетского корпуса.

4.5. Компетенцией учебно-методического отдела, отделения
методической работы, учебного отделения являются:
различные виды контроля (тематический, фронтальный, классно -
обобщающий и т.п.);
диагностика, мониторинг, проведение повторных контрольных
работ.

4.6. Компетенцией администрации является:
создание комиссий;
издание приказов, распоряжений;
внесение изменений и дополнений в план работы Кадетского корпуса
на учебный год.

Заместитель директора по учебной работе



В.И. Ковригина

«15» сентября 2020 г.