

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**

109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

РАССМОТРЕНО

МО дополнительного образования
Руководитель МО

 Заруба Е.А.

Протокол №1

от "17" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

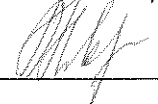
Начальник ОМР

 Мартынова И.А.

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УР

 Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования «Школа КВН»

на 1 год

для 8-11 классов

Автор-составитель: Горин А.О.
педагог дополнительного образования
отделения дополнительного образования
учебно-методического отдела

Москва 2023

Пояснительная записка

Программа «Школа КВН» реализуется в рамках дополнительного образования в ФГКОУ "Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского " и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Школа КВН» призвана не только ввести новые идеи в воспитательную систему образовательного учреждения, но и создать атмосферу поиска и творчества в детском коллективе. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену объединения осознать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения, которые до настоящего времени не успели раскрыться и как-то проявить себя.

Программа предусматривает вовлечение в творческий процесс учащихся среднего и старшего школьного возраста, выявление творчески одарённых детей и привлечение их к работе в кружке, создание условий для творческого коллективного и индивидуального поиска её участников, в условиях работы творческих микрогрупп, коллективного планирования, совместной деятельности детей и взрослых.

Цель программы «Школа КВН» состоит в создании развивающей среды посредством включения обучающихся в позитивную творческую деятельность молодёжного движения КВН в условиях Кадетского корпуса.

Задачи программы: научить правильно говорить, танцевать, петь; развить креативность; развить творческое начало; приобрести сценическое мастерство.

Место объединения дополнительного образования «Школа КВН» в учебном плане

Согласно учебному плану объединение «Школа КВН» в системе дополнительного образования проводит набор обучающихся из 8-11 классов. Группы формируются по выбору. Занятия проводятся по 2 часа в неделю, соответственно 64 часа в год.

Содержание обучения

Вводное занятие. Знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности.

Мы начинаем КВН.

Теория: вводное занятие. История появления и развития КВН. Особенности современного КВН. Правила игры в КВН.

Практика: игры на сплочение (снежный ком, контакт, барьер, сломанный телефон), игры на творческое взаимодействие (крокодил).

Конкурсы КВН.

Теория: виды конкурсов КВН: приветствие, разминка, домашнее задание, музыкальное домашнее задание, музыкальный конкурс, видеоконкурс, озвучка, конкурс капитанов, БРИЗ, СТЭМ, биатлон.

Практика: выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах по заданному сценарию.

Шутка как главный элемент КВН.

Теория: что такое шутка. Литературные и актёрские шутки. Источники шуток. Требования к шуткам. Цензура: о чём шутить нельзя
Практика: тренинг написания шуток (мозговой штурм).

Виды деятельности в КВН:

Теория: что должен уметь КВНщик. На сцене и за её пределами.

Практика: конкурсно-игровая программа «Мы из XXI века». Анкетирование «Что я хочу делать в команде». Выявление творческих групп.

Команда КВН.

Теория: что такое команда КВН. Кто входит в команду, различные роли участников команды. Как стать командой.

Практика: тренинг сюжетно-ролевые игры, конкурсы актёрского мастерства, психологические тренинги на совместное решение творческих задач.

Распределение функций в команде.

Актёрское мастерство:

Теория: культура поведения на сцене. Актёрские миниатюры в КВН. Образы-решения на сцене. Пантомима в КВН. Музыкальная пантомима. Сценическое движение команды
Практика: тренинги «реклама», «телевидение», отработка сценических акцентов.

Синхронизация, слаженность.

Музыка, танец и видеоряд в КВН

Теория: значение музыкального сопровождения в КВН. Музыкальные подводки, финальные песни, музыкальные номера, звуковые паузы, звуковые эффекты. Танец как часть номера КВН, танцевальные вставки и движения.

Правила создания видеоряда в КВН

Практика: звук, голосовая подача. Выбор КВН-«отбивок», постановки номеров с музыкальным сопровождением.

Сценарий игры:

Теория: как написать сценарий? Принципы построения сценария. Временной лимит сценариев для разных конкурсов. Учёт возможностей команды при создании сценария. Разработка сюжетной линии. Ролевые образы. Текстовые, музыкальные акценты. Методы поиска и сбора материала.

Практика: поиск и разработка актуальных и интересных тем, мозговой штурм.

Приветствие

Теория: репризный ряд приветствия, значение репризы. Структура приветствия («гэг», «болт», «проходняк»). Темпоритм приветствия. Практика: мозговой штурм, разработка и репетиции конкурса «Приветствие».

Домашнее задание:

Теория: виды и структура домашних заданий

Практика: мозговой штурм, разработка и методы организации конкурса «Домашнее задание».

Разминка

Теория: как играть в разминку
Практика: игра в разминку.

Постановка сценария на сцене

Теория: построение сценария, ролевой баланс, внутренняя логика выступления

Практика: поиск и воплощение образов. Практика работы с микрофонами и с ширмой отработка сцен и связок между ними.

Репетиция с музыкальным сопровождением.

Анализ профессиональных игр КВН

Практика: изучение иллюстративных материалов и посещение различных мероприятий и игр КВН, мастер-классов и семинаров профессионалов. Анализ и переработка полученной информации

Разработка сценариев

Практика: самостоятельная разработка сценариев корпусных мероприятий, помощь в их оформлении, создании и проведении.

Правила поведения в играх КВН различного уровня

Теория: этика поведения и взаимодействия с соперником

Практика: участие в играх-КВН различного уровня.

Работа с КВН-редакторами

Теория: принципы редактуры. Принципы взаимодействия с командой в процессе редактирования

Практика: посещение редакторских просмотров. Внесение изменений в сценарий выступления после редактуры.

Планируемые результаты освоения программы "Школа КВН".

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов

России, внимание к их воплощению, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки участников творческой деятельности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России;
владение культурой мышления;
способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных и правовых отношений;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах творчества, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков участников следствия;

6) трудового воспитания:

способность добросовестно выполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями творческой деятельности;
соблюдать принципы профессиональной этики;
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью участников творческой деятельности;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе критического анализа творчества;
готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной творческой деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение в творческой форме заострять проблемы экологии;

8) ценности научного познания:

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при разрешении социальных и профессиональных задач, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;

осознание социальной значимости творческой деятельности и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование правовой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы "Школа КВН", у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность изученной информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты правовой и следственной информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях в "Школе КВН" и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях в "Школе КВН"; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение истории КВН, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов творческой деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на темы творческой деятельности;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятии в "Школе КВН";
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы "Школа КВН" должны обеспечивать:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ самосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации с целью развития способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению различных дисциплин.

Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Мы начинаем КВН.	4
3	Конкурсы КВН.	6
4	Шутка как главный элемент КВН.	4
5	Виды деятельности в КВН.	4
6	Команда КВН.	4
7	Актёрское мастерство:	4
8	Музыка, танец и видеоряд в КВН	4
9	Сценарий игры:	2
10	Приветствие	4
11	Домашнее задание:	4
12	Разминка	4
13	Постановка сценария на сцене	4
14	Анализ профессиональных игр КВН	2
15	Разработка сценариев	8
16	Правила поведения в играх КВН различного уровня	3
17	Работа с КВН-редакторами	3
18	Зачётное занятие по итогам полугодия	1
19	Зачётное занятие по итогам года	1
Итого		64

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия обучения:

помещение – актовый зал.

форма, костюмы.

служебный транспорт.

технические средства, аппаратура.

информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов).