*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор ФГКОУ*
*«Кадетский корпус Следственного*
*комитета Российской Федерации*
*имени Александра Невского»*

*генерал-майор юстиции*

*И.В. Запорожан*

*«20» января 2016 г.*

# О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я  П Р О Г Р А М М А

**федерального государственного казенного**
**общеобразовательного учреждения «Кадетский корпус Следственного**
**комитета Российской Федерации**
**имени Александра Невского»**

**на 2015-2018 гг**

Программа
рассмотрена и утверждена
педагогическим советом
кадетского корпуса
Протокол № 4
от 20 января 2016 г.

МОСКВА – 2015

## Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус, Программа), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в Кадетском корпусе.

Программа нацелена на решение задач учебно-воспитательного процесса Кадетского корпуса и обеспечивает возможность достижения кадетами уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа, а также соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и способствует интеграции учебной и вне учебной деятельности кадет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, Уставом Кадетского корпуса.

Кадетский корпус имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 036444 от 19 августа 2015 года.

Программа Кадетского корпуса рассчитана на 2015-2018 гг.

## Паспорт программы

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Образовательная программа ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» на 2015-2018 учебные года. |
| **Назначение программы** | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», характеризующим организацию образовательной деятельности по образовательным программам, основанную на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. |
| **Сроки реализации программы** | 2016-2018 гг. |
| **Разработчики программы** | Педагогический коллектив ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» |
| **Нормативная база разработки программы** | • Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>• Конституция Российской Федерации;<br>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;<br>• Конвенция о правах ребенка;<br>• Устав ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского». |
| **Кем принята** | Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» протокол № 3 от 15 января 2016 г, утверждена директором Кадетского корпуса<br>приказ № от « » января 2016 г. |
| **Цель программы** | Обеспечение современного качественного образования, формирование творческой индивидуальной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения. |
| **Основные задачи программы** | • Повышение педагогического мастерства учителей путем освоения современных образовательных технологий.<br>• Развитие инновационной деятельности с целью совершенствования образования и повышения качества образовательных услуг.<br>• Модернизация учебно-материальной базы Кадетского корпуса для внедрения новых образовательных технологий. |
| **Приоритетные направления** | • Оптимальная организация учебного времени с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей кадетов; недопущение учебной перегрузки.<br>• Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.<br>• Подготовка выпускников к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (профильные образовательные организации) для получения юридического образования и последующей |

| | |
|---|---|
| | их службы в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации.<br>• Формирование и развитие у кадетов чувства верности конституционному и служебному долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией следователя и воспитание уважения к государственной службе. |
| **Ожидаемые результаты программы** | • Обновление содержания образования.<br>• Повышение качества преподавания.<br>• Статуса (рейтинга) Кадетского корпуса среди государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.<br>• Рост качества знаний кадет по результатам государственной итоговой аттестации.<br>• Снижения количества кадет, имеющих проблемы в состоянии здоровья.<br>• Увеличение до 100% доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационные технологии в работе, и использующих современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.<br>• Возрастет уровень библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса. |

**Информационная справка о ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»**

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус) является правопреемником Третьего Московского кадетского корпуса, который был открыт в 1867 году как начальное военно-учебное заведение. Кадеты, успешно закончившие корпус, приравнивались к вольно определяющим 1-го разряда и получали право на поступление в военные училища.

Официальное название корпуса в разные годы его существования:

1868-1876 – Московская военная прогимназия;
1876-1882 – 4-я Московская военная гимназия;
1882-1892 – 4-й Московский кадетский корпус;
1892-1908 – 3-й Московский кадетский;
1908-1918 – 3-й Московский Императора Александра II кадетский корпус.

13 июля 2000 г. в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 08.04.1997 № 118-РП «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ-интернатов», на основании Приказа Департамента образования г. Москвы на базе реорганизованного учебно-воспитательного комплекса «Надежда» было открыто Государственное образовательное учреждение «Кадетская школа-интернат Третий Московский кадетский корпус (налоговой полиции)», получив новое возрождение.

25.05.2005 Распоряжением Правительства г. Москвы корпус переименован в «Третий Московский кадетский корпус имени Александра Невского».

01.09.2005 за большие заслуги и вклад в укрепление российской государственности Кадетский корпус награжден Орденом Святого князя Александра Невского.

30.11.2005 Кадетский корпус награжден «Орденом чести» III степени Ассоциации ветеранов и сотрудников Службы безопасности Президента РФ.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1298-р, руководствуясь подпунктом 13 пункта 43 Положения о Следственном комитете Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 14.01.2011 № 38 «Вопросы деятельности Следственного

комитета Российской Федерации», приказом от 23.07.2012 № 41 Председателя Следственного комитета Российской Федерации, создано федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кадетское училище Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

04 марта 2014 г. в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 2049-р на базе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетская школа-интернат «Кадетское училище Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» создано ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

Кадетский корпус осуществляет образовательные отношения в соответствии с основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы (профильное обучение) с целью решения основных задач, определенных Учредителем.

В 2015-2016 учебном году в Кадетском корпусе 10-11-е классы социально-математического профиля. Учитывая кадетскую составляющую, в часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 7-9 классах введены курсы «Основы общей культуры», «История Отечества», в 8-9 классах – «Основы военной службы», «История органов предварительного расследования в государственно-правовой системе России», в 9-х классах – «Основы государственной службы», «Основы правовых знаний», в 10-11 классах – «Основы военной службы», «Основы государственной службы», «История создания и служба в Следственном комитете Российской Федерации».

За 2014-2015 учебный год повысилось качество обучения, увеличилось число участников всероссийской олимпиады школьников. Большинство выпускников Кадетского корпуса продолжают обучение в общеобразовательных организациях высшего образования на юридических факультетах.

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|---|---|
| Общее кол-во выпускников | **51** | **55** | **43** |
| Поступили в ВУЗы (всего) | **43** | **48** | **33** |

Результаты поступления в 2015 году: поступили в Академию СК, силовые структуры, профильные ВУЗы (факультеты) 25 человек. Это составляет 58,1 % от общего количества выпускников. В другие ВУЗы поступили 8 человек - 18,6 %. Призываются в ВС – 8 чел. -18,6 %, 1 выпускник продолжит обучение в колледже МЧС -2,3%, 1 – в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова (на базе 9 классов).

Всего в образовательные организации высшего образования поступили 76,7 % выпускников, в том числе 18, 6% призваны в ВС, общий процент составляет 95,3 %, и только 4,7 % поступили в профессиональные образовательные организации.

## Характеристика кадрового состава

| Показатель | | Кол-во человек | % |
|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 94 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 90 | 95,7 |
| Из них внешних совместителей | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 89 | 98,9 |
| | со средним специальным | 1 | 1,1 |

| (учителей) | образованием | | |
|---|---|---|---|
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 30 | 32,96 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 19 | 21,1 |
| | Высшую | 4 | 4,4 |
| | Первую | 15 | 16,7 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | | 11 | 12,2 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 28 | 97 |
| | Социальный педагог | 1 | 100 |
| | Педагог-психолог | 4 | 100 |
| | Педагог-организатор | 2 | 66 |
| | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 100 |
| | Педагог дополнительного образования | 6 | 75 |
| | Старший воспитатель | 22 | 100 |
| | Библиотекарь | 1 | 100 |
| | Главный библиотекарь | 1 | 100 |
| | Заместитель директора по УР | 1 | 100 |
| | Начальник УМО | 1 | 100 |
| | Начальник отделения методической работы | 1 | 100 |
| | Методист отделения методической работы | 1 | 100 |
| | Педагог-организатор (музей) | 1 | 100 |
| | Воспитатель | 18 | 100 |

В 2014 – 2015 учебном году в Кадетском корпусе работали 30 учителей. С высшим образованием 30 человек (100%), 3 человека (10%) – учителя высшей квалификационной категории, 8 человек (27%) – первой категории, 19 человек (63%) не имеют квалификационной категории. 1 учитель имеет знак «Отличник народного просвещения», 1 учитель имеет степень «Кандидат исторических наук», 1 имеет степень «Кандидат военных наук», 2 учителя – «Доцент по кафедре тактики», 1 учитель в марте 2015 года получил ученую степень «Магистр», 2 учителя награждены боевыми орденами «Красная звезда», «Орден Мужества», «Орден Почёта» и медалями «медаль ордена за заслуги перед Отечеством» 2 степени, «За боевые заслуги», 1 учитель награжден медалью МО РФ «За трудовую доблесть», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

| **Возрастной состав педагогических кадров** | | | |
|---|---|---|---|
| **До 30 лет** | **От 30 до 40 лет** | **От 40 до 55 лет** | **Пенсионеры** |
| 4 – 13% | 8 – 27% | 16- 53% | 2 – 7 % |

| **Стаж педагогической работы** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | До 5 лет | 5 – 10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| Кол-во педагогов % | **4 - 13%** | **5 - 17%** | **6 - 20%** | **3 - 10%** | **12 - 40%** |

Из данных таблицы видно, что 60 % коллектива имеют педагогический стаж свыше 10 лет.

В 2014 – 2015 учебном году в Кадетском корпусе велись все предметы согласно учебному плану. В настоящее время корпус не испытывает недостатка в педагогических кадрах.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Условия, созданные в Кадетском корпусе, способствуют росту профессионального мастерства учителей и обеспечения качества образования.

В 2014-2015 учебном году аттестованы:
учитель физики Коваленко Е.А. - на высшую квалификационную категорию,
учитель математики Лунева С.Ю. – на высшую квалификационную категорию,
учитель русского языка и литературы Ефимова И.Е. - на первую квалификационную категорию.
Подтвердили соответствие занимаемой должности 10 педагогов.

Продолжилось обучение учителей основам компьютерной грамотности сотрудниками отделения обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела: 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

## Характеристика состава обучающихся

В 2014-2015 учебном году в кадетском корпусе функционировали 14 классов, в которых обучались 297 человек. С целью обеспечения запросов обучающихся и родителей в качественных и разнообразных образовательных услугах три класса из 10-11 имели направленность социально-гуманитарного профиля и один класс - общеобразовательный. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний, умений и навыков за 3 года показывает, что уровень качества знаний в кадетском корпусе вырос до 39%. В этом учебном году 3 выпускника закончили школу с золотыми медалями и 1 с серебряной.

| № п/п | Наименование | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Количество кадет | 508 | 317 | 297 |
| 2. | % успеваемости | 99,8 | 97 | 97 |
| 3. | **% качества** | **32,5** | **27,4** | **39** |
| 4. | Окончили с аттестатом особого образца | 4 | 1 | 4 |
| 5. | **Количество медалей:** | | | |
| | Золотых<br>Серебряных | 2<br>2 | - | 3<br>1 |

По итогам учебного года уровень качества знаний в классах варьируется от 14% (11а) до 64% (11б).

## Средний балл по результатам ЕГЭ за последние 3 года

| учебный год | Средний балл по всем предметам | Предметы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | русский язык | математика | история | обществознание | физика |
| **2012-2013** | **52,7** | 63,6 | 46,9 | 52,2 | 55,7 | 45,4 |
| **2013-2014** | **46,7** | 61 | 35,9 | 44,6 | 54,3 | 38 |
| **2014-2015** | **58,6** | 64 | 60 | 45 | 56 | 68 |

## Анализ результатов ЕГЭ по итогам 2014-2015 учебных годов

| Предмет | Качество знаний по итогам 2014-2015 учебного года | По результатам ЕГЭ | |
|---|---|---|---|
| | | Средний балл | Перевод в оценки |
| Русский язык | 56 | 64 | 4 |
| Математика (профильная) | 56 | 47 | 4 |
| Математика (базовая) | 56 | 15 | 4 |
| История | 77 | 45 | 3 |
| Обществознание | 91 | 56 | 4 |
| Физика | 81 | 68 | 5 |

## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по итогам 2012-2015 учебных годов

| Предмет | Качество знаний по итогам 2012-2013 учебного года | Качество знаний по итогам 2013-2014 учебного года | Качество знаний по итогам 2014-2015 учебного года |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 55,2 | 53,3 | 56 |
| Математика | 37,3 | 35,3 | 56 |
| История | 47,2 | 45,2 | 77 |
| Обществознание | 76,5 | 76,6 | 91 |
| Физика | 64,9 | 67,0 | 81 |

В 2015-2016 учебном году перед коллективом Кадетского корпуса стоит важнейшая задача по разработке стратегии обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации; ориентация на прочное усвоение базовых требований к подготовке по всем общеобразовательным предметам; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствование современного урока. Лечебно-профилактические мероприятия организуются и проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

## Сведения о здоровье кадет в 2014-2015 учебном году

Медицинское обеспечение кадет Кадетского корпуса осуществляется с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся организовано в процессе выполнения ими учебной программы, а также при проведении медицинских осмотров, так еженедельно проводятся осмотры кадет на предмет телесных повреждений, кожных и инфекционных заболеваний. За 2014 – 2015г. амбулаторно принято 9049 кадет.

Из них: ОРВИ – 1809

Прочие заболевания (ушибы, носовые кровотечения, ВСД, ФНК, потертости, мозоль, аллергическая сыпь) –7219

Травмы – 21

Отправлено на амбулаторное лечение – 885

Из них: ОРВИ – 499

Прочие – 386

Травмы – 16

Отправлено на консультацию к узким специалистам – 96 кадет.

Под медицинским наблюдением в изоляторе за прошедший учебный год находилось – 803 кадета.

I группа здоровья – 42 человека

II группа здоровья – 227 человек

III группа здоровья – 28 человек

В зависимости от выявленной патологии кадеты направлялись в поликлинику ФГБУЗ ЦДКБ ФМБА России: к эндокринологу - 3, окулисту - 3, урологу - 3, неврологу - 4, гастроэнтерологу – 4, оториноларингологу - 2.

Проводилось диспансерное наблюдения за кадетами, перенесшими острые заболевания – 1809, имеющими повышенный риск перехода острого процесса в хронический, а также с хроническими заболеваниями - 28 человек.

За прошедший год госпитализировано в клиники города по скорой медицинской помощи в сопровождении медицинских сестер отдела -10 человек.

Сделаны перевязки 951 человеку.

С согласия родителей проводилась специфическая профилактика заболеваний: туберкулинодиагностика проведена – 295 человек, диаскинтест - 70, АДСМ – 66, полиомиелит –73, от гепатита В – 3 от краснухи – 3, профилактика гриппа «Гриппол +» - 101 кадету.

## Медицинское обеспечение учебного процесса

В целях предупреждения нарушения здоровья у кадет предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее одного раз в год по месту жительства;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы в медицинском отделе;
- реабилитация после перенесенных травм, заболеваний в кабинете ЛФК;
- контроль использования учащимися фармакологических средств.

Медицинское обеспечение включает в себя:

- организацию и проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на определение состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей;
- осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся;
- оценка адекватности физических нагрузок функциональным возможностям организма занимающихся;
- профилактику и лечение заболеваний учащихся и полученных ими травм, их медицинскую реабилитацию;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение массовых физкультурных и спортивных мероприятий.

## Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда здорового образа жизни

Работники медицинского отдела, провели беседы, лекции в классах, и индивидуально с каждым кадетом в процессе оказания ему лечебно-профилактической помощи на темы о вреде табакокурения, профилактики гриппа, основам рационального питания и организации режима дня. Организован уголок здоровья. Показаны документальные фильмы - «Наркомания жизнь?», «Героиновый след».

В 2015/2016 учебном году в корпусе 12 классов, в которых обучается 261 кадет.

# Социальный паспорт на октябрь 2015 года

| Кол-во кадет всего | Из них проживают на территории | | | Количество детей | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Москвы* | *Московской обл.* | *Других регионов РФ* | *Находящихся под опекой, попечительстве, в приемных семьях* | *Родители пенсионеры, инвалиды* | *Воспитываемых одним родителем* | *Из многодетной семьи (имеющих троих и более несовершеннолетних детей)* | *Из семьи военнослужащих* | *Неполные семьи (в разводе)* | *Из малообеспеченных семей* | *Сотрудников силовых ведомств* | *Из семьи, потерявшей одного кормильца* | *Полные семьи* | *Погибли при исполнении* |
| **261** | **156** | **97** | **8** | **13** | **0** | **38** | **48** | **10** | **85** | **27** | **35** | **21** | **138** | **4** |

| № п/п | Наименование объекта материально-технической базы | Кол-во | Краткие характеристики объекта |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Земельный участок | 1 | 4,19 Га |
| 2. | Спальный корпус | 2 | общей площадью 5029,9 м$^2$ |
| 3. | Столовая | 1 | На 320 посадочных мест |
| 4. | Учебный корпус | 1 | 3376,8 м$^2$ |
| 5. | Классная аудитория | 16 | Каждая на 26 рабочих мест |
| 6. | Класс ИКТ | 2 | Каждый на 13 рабочих мест |
| 7. | Лингафонный кабинет иностранного языка | 2 | Каждый на 14 рабочих мест |
| 8. | Актовый зал | 1 | На 150 чел. (151 м$^2$) |
| 9. | Музей | 1 | 80 м$^2$ |
| 10. | Библиотека | 1 | Компьютеризированных рабочих мест – 5;<br>учебников – 13981 шт;<br>худ. литературы – 9 087 томов;<br>газет и журналов – 33 наименования |
| 11. | Класс хореографии | 1 | На 12 чел. |
| 12. | Вокальная студия | 1 | На 15 чел. |
| 13. | Класс рукоделия и домоводства | 1 | На 15 чел. |
| 14. | Класс криминалистики | 1 | На 15 чел. |
| 15. | Спортивный зал | 1 | 18 Х 9 м. |
| 16. | Тренажерный зал | 1 | На 16 тренажеров |
| 17. | Стадион | 1 | 75 Х 120 м. |
| 18. | Открытая хоккейная площадка | 1 | 51 Х 26 м. |
| 19. | Открытая баскетбольная площадка | 4 | 30 Х 18 м. |
| 20. | Открытая тренажерная площадка | 1 | На 9 тренажеров |
| 21. | Открытый спортивный городок с элементами полосы препятствий | 1 | 25 чел./час. |
| 22. | Стрелковый тир | 1 | 72 м$^2$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23. | Строевой плац | 1 | 60 Х 30 м. |
| 24. | Костюмерная | 1 | 9,8 м$^2$ |
| 25. | Музейный класс для индивидуальных занятий | 1 | 11 м$^2$ |
| 26. | Музыкальный класс | 1 | 13 м$^2$ |

## Материально-техническая и учебная база Кадетского корпуса

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию общеобразовательные программы.

### Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Основа информационно-коммуникационной инфраструктуры Кадетского корпуса – современная структурированная кабельная сеть (СКС), обеспечивающая передачу и хранение данных и функционирование телефонной сети. Хранение и резервирование общих данных осуществляется за счет серверного оборудования, размещенного в специально оборудованной серверной комнате. Бесперебойная работа серверного оборудования обеспечивается за счет блока бесперебойного питания.

Парк компьютерной и организационной техники, технических средств обучения, средств связи, используемых в образовательном процессе и административной работе, составляют:

| № п/п | Наименование оборудование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Компьютер (рабочее место учителя) | 20 |
| 2. | Интерактивная доска с проектором | 20 |
| 3. | Документ-камера | 16 |
| 4. | Компьютер (рабочее место ученика в классе информатики: системный блок, монитор) | 24 |
| 5. | Мобильный лингафонный комплект (рабочее место ученика в классе иностранного языка: ноутбук, наушники) | 24 |
| 6. | Компьютер (рабочее место ученика в классе истории и обществознания: ноутбук) | 16 |
| 7. | Система мониторинга знаний PROClass | 1 |
| 8. | Проектор | 1 |
| 9. | Компьютер (рабочее место сотрудника) | 84 |
| 10. | Многофункциональное устройство (3 в 1: принтер, сканер, копир, формат до А3) | 7 |
| 11. | Многофункциональное устройство (3 в 1: принтер, сканер, копир, формат А4) | 38 |
| 12. | Принтер (формат А4) | 18 |
| 13. | IP-телефон | 55 |
| 14. | Факс | 4 |
| 15. | Цифровая лаборатория EINSTEIN (ноутбук с программным обеспечением, комплект датчиков) | 12 |
| 16. | Камеры видеонаблюдения | 20 |
| 17. | Серверное оборудование | 5 |
| 18. | Сетевое оборудование | 41 |
| 19. | Сканер | 1 |
| 20. | Цифровая АТС | 1 |
| 21. | Интерактивные киоски | 5 |

В Кадетском корпусе создан и функционирует собственный сайт.

С целью расширения возможностей учителей по применению современных технологий в образовательном процессе произведено расширение материальной базы:

| № п/п | Наименование оборудование | Количество, шт. |
|---|---|---|
| 1. | Компьютер в читальном зале библиотеке | 7 |
| 2. | МФУ в учебный класс | 7 |
| 3. | Цифровая лаборатория EINSTEIN | 1 |
| 4. | Интерактивная доска с проектором в кабинете проведения тренингов | 1 |
| 5. | Программный комплекс PSYCHOMETRIC | 1 |
| 6. | Интерактивное ПО по предметам | 37 |

Обеспечена возможность видеоконтроля работы учителей с целью повышения ее качества. В учебных классах Кадетского корпуса установлены IP-видеокамеры, предоставляющие возможность просмотра в режиме реального времени и в записи происходящего в учебных классах и в, частности, на интерактивной доске. Система видеонаблюдения реализована с перспективой обеспечения дистанционного доступа к образовательному процессу и создания электронной библиотеки авторских уроков преподавателей Кадетского корпуса.

## Аналитическое обоснование программы

Образовательная деятельность в корпусе ориентирована на реализацию стратегических направлений развития учебно-воспитательного процесса Кадетского корпуса, определённых в качестве приоритетных:

Организационное обеспечение:
- обеспечение повышения уровня овладения педагогами Кадетского корпуса информационных технологий и внедрения их в учебный процесс;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей кадетского корпуса.

Технологическое обеспечение:
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения кадет;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности кадета;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы Кадетского корпуса.

Информационное обеспечение:
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок педагогов Кадетского корпуса;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям корпуса.

Создание условий для развития личности кадета: психолого-педагогическое сопровождение Программы корпуса; изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения кадет.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся: отслеживание динамики здоровья кадет; разработка методических рекомендаций педагогам Кадетского корпуса по использованию здоровье сберегающих методик и

преодолению учебных перегрузок кадет.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса: контроль за качеством знаний кадет; совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний кадет; совершенствование у кадет общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности; разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс; диагностика деятельности педагогов по развитию у кадет интереса к обучению, результативности использования индивидуальных занятий и специализированных курсов.

Педагогический коллектив Кадетского корпуса продолжает формирование и развитие познавательных интересов кадет; проводит обучение в соответствии с современными требованиями, активно внедряет кадетскую составляющую в образовательный процесс; ведет профориентационную работу по направлениям, определенным учредителем Кадетского корпуса.

Анализ деятельности Кадетского корпуса за 2014-2015 учебный год выявил проблемы, которые сдерживают эффективность работы Кадетского корпуса:

недостаточное взаимодействие старших воспитателей и учителей в работе над повышением качества обучения кадет через организацию самостоятельной подготовки; недостаточный уровень мониторинга за развитием личности кадета.

**Методическая тема Кадетского корпуса:** «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

**Задачами методической являются:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в Кадетском корпусе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов корпуса в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого кадета, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей кадет к научно-исследовательской деятельности, для усвоения кадетами исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

**Содержание методической работы:**

ежедневная работа педагогов по совершенствованию содержания и методики преподавания;

методические совещания, семинары;

заседания методических объединений;

заседания педагогических советов;

заседания методических советов;

методические открытые занятия, сообщения по вопросам методики обучения и воспитания;

изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс требований руководящих документов, передового педагогического опыта;

организация и проведения внутрикорпусного контроля учебно-воспитательного процесса;

самостоятельная работа педагогов по повышению уровня квалификации;

освоение наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания кадетов.

## Особенности организации образовательного процесса

### Учебный план

Учебный план ФГКОУ Кадетского корпуса разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве»;
- Закон города Москвы от 10.03.2004 г. №14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного плана»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011г. № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958»;
- Письмо Министерства образования Российской федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Письмо Министерства образования Российской федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. №22-06-770;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Устав ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

**Учебный план определяет:**

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательной организации;
- максимальный объем аудиторной нагрузки кадет;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

**Учебный план представлен** для основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных

для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебный план предусматривает** два уровня общего образования:
- третий уровень – 7 - 9 классы (третий, четвертый, пятый годы из пятилетнего срока освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов). Продолжительность учебного года для 7 - 8 классов - 34 учебные недели; для 9-х классов – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- четвертый уровень – 10 - 11 классы; двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 - 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 10-х классов (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы) и 33 учебные недели для 9,11-х классов (не включая летний экзаменационный период).

Режим работы Кадетского корпуса – шестидневная учебная неделя.
Учебный год представлен учебными четвертями (7-9 классы) и полугодиями (10-11 классы).

## Продолжительность обучения

| Продолжительность обучения | III уровень образования (7-9 классы) | IV уровень образования (10-11 классы) |
|---|---|---|
| Продолжительность урока | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность учебного года | 7-8 классы - 34 учебные недели<br>9 классы – 33 учебные недели | 10 классы - 34 учебные недели<br>11 классы – 33 учебные недели |

Домашние задания даются кадетам, с учетом возможности их выполнения, в следующих пределах:

7-8 классы – до 2,5 часов;

9-11 классы – до 3,5 часов (по п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821 – 10).

Первая половина дня – учебные занятия в рамках общеобразовательных дисциплин и кадетского компонента, вторая половина дня – специализированная, проходит по индивидуальному плану для каждого класса: самоподготовка, дополнительное образование, строевая и физическая подготовка, личное время.

Учебный план основного общего и среднего общего образования обеспечивает освоение кадетами общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессию служения Отечеству на гражданском или военном поприще.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

-обеспечение базового образования;

-создание адаптивной образовательной среды;

-развитие творческих способностей кадет;

-формирование у кадет высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие кадет.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы: личностная ориентация содержания, гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, приоритет сохранения здоровья кадет, обеспечение практической ориентации общего среднего образования, усиление в содержании образования деятельного компонента.

На основании Приказа № 692 от 23.08.2002 г. «О внесении дополнений в приказ Московского комитета образования от 13.04.2001 г. № 275 «Об утверждении Московского регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений» компонент кадетского корпуса представлен:

В 7 классах предметами:

1. Основы безопасности жизнедеятельности
2. Основы общей культуры

В 8-9 классах предметами:

1. Основы общей культуры
2. Основы военной службы
3. Основы государственной службы
4. История органов предварительного расследования в государственно-правовой системе России
5. История Отечества
6. Основы правовых знаний (в 9 классах)

В 10-11 классах предметами:

1. Основы военной службы
2. Основы безопасности жизнедеятельности
3. Основы государственной службы
4. История создания и служба в Следственном комитете Российской Федерации

Задачи:

- освоение знаний истории Вооруженных сил России, основ тактики, правовых и морально-психологических основ военной службы, основ огневой подготовки, военной топографии, военно-медицинской подготовки, безопасности военной службы, общевоинских уставов в объеме государственного стандарта;
- овладение практическими умениями и навыками строевой подготовки; военно-прикладных видов спорта;
- освоение знаний основ воинского этикета;
- эстетическое воспитание, всестороннее развитие личности кадет.

## Основное общее образование

На третьем уровне общего образования Кадетский корпус обеспечивает усвоение кадетами общеобразовательных программ основного общего образования. В учебном плане этого уровня в полном объеме представлены основные учебные предметы. Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что кадеты, в случае изменения ориентации в выборе профессии, могут продолжить обучение в других образовательных организациях.

Основное общее образование является базой для получения углубленного среднего общего образования, направленного на развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей кадет.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана на третьем уровне образования представлена компонентом образовательной организации (Кадетского корпуса) и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности кадета, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей кадет;
- реализация пред профильной подготовки.

Обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, история, обществознание, физическая культура, искусство, основы военной службы, основы безопасности жизнедеятельности, основы общей культуры, основы государственной службы, технология (информационные технологии и ИКТ), история органов предварительного расследования в государственно-правовой системе России, история Отечества, основы правовых знаний.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

Образовательная область «Филология»

Задачи:

- овладение русским и английским языком в объеме государственного образовательного стандарта;
- развитие у кадет всех видов речевой деятельности;
- приобщение кадет к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой культуре;
- развитие коммуникативной компетентности;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение:

- русского языка (7-9 классы) в учебном объеме 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классах;
- литературы (7-9 классы) в учебном объеме в 7-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю;
- английского языка в 7-9 классах – по 3 часа в неделю;

Характеристика учебных программ: русский язык – государственная программа, литература – государственная программа, иностранный язык (английский) – государственная программа.

При изучении всех предметов уделяется внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область «Математика»

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности кадет в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у кадет;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие алгоритмического мышления посредством включения вопросов теории вероятности и теории алгоритмов;
- формирование грамотности прикладной направленности, связанной с обработкой данных и математической статистикой;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами:

- алгебра 7-9 классы в учебном объеме – 4 часа в неделю, количество часов увеличено на 1 час из компонента образовательной организации для расширения знаний кадет;
- геометрия 7-9 классы в объеме 2 часа в неделю;
- информатика и ИКТ в 7 классах - в учебном объеме 1 час в неделю из компонента образовательной организации, 8 классы – 2 часа в неделю, 1 час в неделю из компонента образовательной организации, 9 классы – 2 часа в неделю.

Содержание курса «Теория вероятностей и статистика» изучается в курсе алгебры 7-9 классов.

Образовательная область «Естествознание»

Задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание кадет;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья кадет.

В образовательную область «Естествознание» входят предметы:

- физика в 7-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю;
- химия в 8-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю;
- биология в 7-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю;

- география в 7-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю.

Образовательная область «Социальные науки»

Задачи:
- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Образовательная область «Социальные науки» включает в себя предметы:
- историю в 7-9 классах в учебном объеме 2 часа в неделю;
- обществознание в 7-9 классах в учебном объеме 1 час в неделю;

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:
- приобретение кадетами необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья кадет и формирование здоровый образ жизни;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя:
- физическую культуру в 7-9 классах в учебном объеме 3 часа в неделю;

С учетом специфики Кадетского корпуса учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах изучается как отдельный предмет с использованием компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Искусство»

Задачи:
- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса кадет, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками музыкально-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Образовательная область «Искусство» включает в себя предметы:
- искусство в 7 классах 2 часа в неделю, в 8 классах 1 час в неделю.

Из компонента образовательной организации выделено по 1 часу в 7-8 классах на учебный предмет «Основы общей культуры».

Компонент образовательной организации в учебном плане основного общего образования распределен полностью. Его распределение позволяет обеспечить наиболее более полное усвоение учебных программ базового уровня (алгебры, информатики и ИКТ, ОБЖ, ООК). Инвариантная часть регионального учебного плана соответствует инвариантной части Федерального базисного учебного плана и реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства и гарантируется овладение кадетами необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В 8-9 классах введены курсы «Основы военной службы», «Основы государственной

службы», «История органов предварительного расследования в государственно-правовой системе России», «История Отечества» в 7-9 классах, «Основы правовых знаний» в 9 классах. Все курсы в учебном объеме 1 час в неделю.

## Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию кадет, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности кадет, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям кадет, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Таким образом, учебный план на четвертом уровне образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения кадет с широкими и гибкими возможностями построения образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации кадет;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников корпуса к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и кадет.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений кадет о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень учебного предмета ориентирован как на потребности кадета, склонности, на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, так и на приобретение теоретических и, по возможности, практических навыков и умений в этой деятельности.

В соответствии с Концепцией профильного обучения, профиль обучения в Кадетском корпусе определен с учетом реальных возможностей корпуса обеспечить качественную подготовку кадет для дальнейшего обучения в общеобразовательных организациях профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров для следственных органов и организаций Следственного комитета. В связи с этим в 10-11 классах определен социально-математический профиль обучения.

Инвариантная часть учебного плана для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, предметы в учебном плане представлены базовые учебные предметы, профильные учебные

предметы, предметы, поддерживающие профиль, предметы регионального компонента и компонента образовательной организации.
Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки кадет. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:
- русский язык - 1 час в неделю;
- литература - 3 часа в неделю;
- английский язык – 3 часа в неделю;
- биология – 1 час в неделю;
- химия – 2 часа в неделю;
- физическая культура – 3 часа в неделю.

Профильные учебные предметы:
- алгебра и начала анализа – 4 часа в неделю;
- геометрия – 2 часа в неделю;
- обществознание – 2 часа в неделю.

Предметы, поддерживающие профиль:
- география – 1 час в неделю;
- история – 2 часа в неделю;
- физика – 5 часов в неделю.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Вариативная часть базисного учебного плана на IV уровне образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку кадет к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом образовательной организации и включает в себя следующие учебные курсы:
- основы военной службы – 1 час в неделю;
- основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю;
- основы государственной службы - 1 час в неделю;
- информатика и ИКТ - 1 час в неделю;
- химия – 1 час в неделю;
- русский язык - 1 час в неделю;
- история создания и служба в Следственном комитете Российской Федерации -1 час в неделю.

Целевое назначение изучение математики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:
- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики.

Изучение обществознания на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:
- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Компонент образовательной организации в учебном плане среднего общего образования распределен полностью с учетом особенностей контингента, реализации профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения кадет к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Условия обучения в Кадетском корпусе позволяют не допускать перегрузки кадет в связи с организацией:
- круглосуточного пребывания кадет;
- полноценного питания;
- рационального распределения учебной нагрузки и отдыха в течение недели согласно нормам СанПиН;
- выполнения домашних заданий (с учетом разумной дозировки) во второй половине дня на самоподготовке.

Учебный план рассчитан на достижение высокого качества образования.

## Прогноз педагогических результатов

1. Содержание образования должно вооружить выпускников Кадетского корпуса диалектическим методом осмысленного анализа окружающей действительности и научить их применять его в собственной практике.
2. Обеспечение развития ценностного, эмоционального, эстетического отношения к действительности всеми средствами урочной и внеурочной работы.
3. Эффективное использование педагогических технологий развивающего обучения и воспитания, в том числе и информационных технологий, влияющих на развитие интеллектуального потенциала кадет, совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие учебных навыков.
4. Формирование у кадет умения учиться, самостоятельно овладевать знаниями, практическим опытом деятельности и отношений.
5. Выявление и развитие творческих задатков кадет.
6. Создание условий для профессиональной ориентации кадет.
7. Воспитание основ гражданского сознания.
8. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

# Сведения об обеспеченности учебниками на 1 сентября 2015 года

| Класс | Автор | Наименование | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2013 |
| 7 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2011 |
| 7 | Мордкович А.Г. | Алгебра в 2-х ч. (Учебник+задачник) | Мнемозина | 2014 |
| 7-9 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2013 |
| 7 | Ведюшкин В.А. | История нового времени | Дрофа | 2010 |
| 7 | Данилов А.А. | История России | Просвещение | 2009 |
| 7 | Генденштейн Л.Э. | Физика | Мнемозина | 2011 |
| 7 | Генденштейн Л.Э. | Задачник по физике | Мнемозина | 2011 |
| 7 | Константинов В.М. | Биология Животные | Вентана-граф | 2009 |
| 7 | Коринская В.А. | География материков | Дрофа | 2011 |
| 7 | Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2013 |
| 7 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение | 2013 |
| 7 | Босова Л.Л. | Информатика | Бином | 2013 |
| 7 | Ваулина Ю.Е. | Англ. язык | Просвещение | 2013 |
| 7-9 | Тюрин Ю.Н. | Теория вероятности | Московские учебники | 2008 |
| 7 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014 |
| 8 | Тростенцова Л. А. | Русский язык | Просвещение | 2015 |
| 8 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2011 |
| 8 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2010 |
| 8 | Ведюшкин В.А. | История нового времени | Дрофа | 2010 |
| 8 | Данилов А.А. | История России | Просвещение | 2015 |
| 8 | Генденштейн Л.Э. | Физика | Мнемозина | 2011 |
| 8 | Генденштейн Л.Э. | Задачник по физике | Мнемозина | 2011 |
| 8 | Дронов В.П. | География России | Дрофа | 2011 |
| 8 | Драгомилов А.Г. | Биология. Человек | Вентана-граф | 2011 |
| 8 | Рудзитис Г.Е. | Химия | Просвещение | 2013 |
| 8 | Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2013 |
| 8 | Боголюбов Н.Л. | Обществознание | Просвещение | 2013 |
| 8 | Босова Л.Л. | Информатика | Бином | 2013 |
| 8 | Ваулина Ю.Е. | Англ. язык | Просвещение | 2013 |
| 8 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014 |
| 9 | Тростенцова Л.А. | Русский язык | Просвещение | 2014 |
| 9 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2011 |
| 9 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2010 |
| 9 | Шубин А.В. | История нового времени | Дрофа | 2010 |
| 9 | Данилов А.А. | История России | Просвещение | 2014 |
| 9 | Генденштейн Л.Э. | Физика | Мнемозина | 2011 |
| 9 | Генденштейн Л.Э. | Задачник по физике | Мнемозина | 2011 |
| 9 | Дронов В.П. | География России | Дрофа | 2011 |
| 9 | Рудзитис Г.Е. | Химия | Просвещение | 2013 |
| 9 | Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2013 |
| 9 | Боголюбов Н.Л. | Обществознание | Просвещение | 2013 |
| 9 | Босова Л.Л. | Информатика | Бином | 2013 |
| 9 | Теремов А.В. | Биология | Владос | 2011 |
| 9 | Брадис В.М. | Таблицы | Просвещение | 2014 |
| 9 | Ваулина Ю.Е. | Англ. язык | Просвещение | 2013 |
| 9 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014 |
| 10-11 | Гольцова Н.Г. | Русский язык | Русское слово | 2013 |
| 10-11 | Греков В.Ф., Чешко Л. А. | Русский язык | Просвещение | 2008 |
| 10-11 | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала анализа в | Мнемозина | 2013 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2-х ч. | | |
| 10-11 | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала анализа в 2-х ч. (угл. ур.) | Мнемозина | 2014 |
| 10 | Сахаров В.И. | Литература | Русское слово | 2013 |
| 10 | Габриелян О.С. | Химия. Углублённый уровень | Дрофа | 2014 |
| 10 | Уколова В.И. /под ред. А. О. Чубарьяна/ | История. Всеобщая история (база) | Просвещение | 2015 |
| 10 | Сахаров А.Н. | История России | Просвещение | 2013 |
| 10 | Генденштейн Л.Э. | Физика в 3-х ч. (база+угл.) ур.+задачник | Мнемозина | 2014 |
| 10-11 | Максаковский В.П. | География | Просвещение | 2015 |
| 10-11 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2011 |
| 10 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание (база) | Просвещение | 2011 |
| 10 | Теремов А.В. | Биология | Владос | 2011 |
| 10 | Угринович Н. Д. | Информатика | Бином | 2013 |
| 10 | Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2013 |
| 10 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014 |
| 10 | Афанасьева У.В. | Англ.язык | Просвещение | 2013 |
| 11 | Чалмаев В.А. | Литература | Просвещение | 2013 |
| 11 | Загладин Н.В. | История России | Русское слово | 2013 |
| 11 | Улунян А.А. | История. Всеобщая история | Мнемозина | 2015 |
| 11 | Генденштейн Л.Э. | Физика в 3-х ч. (база+угл. ур.+задачник | Мнемозина | 2015 |
| 11 | Теремов А.В. | Биология | Владос | 2012 |
| 11 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание (база) | Просвещение | 2013 |
| 11 | Габриелян О.С. | Химия. Углублённый уровень. | Дрофа | 2014 |
| 11 | Угринович Н.Д. | Информатика | Бином | 2013 |
| 11 | Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2013 |
| 11 | Афанасьева О.В. | Англ.язык | Просвещение | 2012 |
| 11 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014 |

## Обеспеченность Кадетского корпуса военной учебной литературой

| № п/п | Наименование | Год издания |
|---|---|---|
| 1. | Начальная военная подготовка: Настольная книга будущего командира (Для заочного обучения) | 2001 |
| 2. | Смирнов А. Т. И др. Основы военной службы: (Учебное пособие для студентов сред. проф. обр.) | 2000 |
| 3. | Серых В.Д. Воинские ритуалы | 1981 |
| 4. | На службе Отечеству: история Российского государства и его вооружённых сил. Книга для чтения по ОГП солдат и сержантов ВС РФ | 1998 |
| 5. | Щелоков А. Книга будущего командира. - Библиотека российского кадета. | 2007 |
| 6. | ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» | 2014 |

## Обеспеченность Кадетского корпуса специализированной литературой по профилю СК РФ

| № п/п | Наименование | Год издания |
|---|---|---|
| 1. | Бастрыкин А.И. Криминалистика: Учебник Т.1 и 2 | 2014 |
| 2. | Бастрыкин А.И. Криминалистика: научно-практическое пособие | 2011 |
| 3. | АПК РФ (по сост. На 9.01.2015) | 2015 |
| 4. | ГК РФ ч.1-4 (по сост. 21.01.2015 г.) | 2015 |
| 5. | ГПК РФ (по сост. На 19.01.2015 | 2015 |
| 6. | Жилищный кодекс РФ (по сост. На 02.02.2015) | 2015 |
| 7. | КОАП РФ (по сост. На 23.01.2015) | 2015 |
| 8. | Конституция РФ. Гимн РФ. Флаг РФ | 2014 |
| 9. | Трудовой кодекс РФ (по сост. На 02.02.2015) | 2015 |
| 10. | Семейный Кодекс РФ (по сост. На 19.01.15 | 2015 |
| 11. | УК РФ (по сост. На 23.01.2015) | 2015 |
| 12. | УИК РФ (по сост на 19.01.2015) | 2015 |
| 13. | ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» | 2014 |
| 14. | ФЗ «О Следственном комитете РФ» | 2014 |
| 15. | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 2014 |
| 16. | УПК РФ (по сост. На 23.01.2015) | 2015 |
| 17. | Земельный кодекс РФ (по сост. На 05.11.2014) | 2014 |
| 18. | Налоговый кодекс РФ | 2014 |

Одним из основных направлений деятельности Кадетского корпуса является формирование и развитие творческой индивидуальной личности кадета в условиях формирующейся новой образовательной среды. Поэтому главные цели деятельности педагогического коллектива это:

-создание системы кадетского образования, обеспечивающей приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине;

-разработка и приведение экспертизы нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс взаимоотношений между субъектами, функционирующими в образовательном пространстве Кадетского корпуса;

-организация эффективной системы дополнительного образования и органичного его включения в учебно-воспитательный процесс;

-осуществление перехода к научно – обоснованному управлению качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга;

-разработка и реализация новейших информационных педагогических технологий и методов обучения, включая дистанционные;

-достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, экспериментального, научно-исследовательского и образовательного процессов;

-развитие материально-технической базы Кадетского корпуса.

## Система дополнительного образования

### Учебный план дополнительного образования
### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящий Учебный план разработан на основании действующего законодательства РФ, Устава ФГКОУ Кадетского корпуса и с учётом направленности образовательной организации.
2. Учебный план по дополнительному образованию основан на нижеперечисленных нормативных документах:
   1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
   2) «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» 2014 г.

3) Указ Президента РФ от 06 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 9 ноября 2010 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».
6) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41).
7) Положение о дополнительном образовании в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

2.1. Главной целью дополнительного образования в Кадетском корпусе является удовлетворение потребностей кадет в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках соответствующих образовательных программ.

Работа дополнительного образования строится на принципах:

- осознанного выбора каждым кадетом вида и объема внеурочной деятельности, формирования стремления к овладению профессией следователя;
- приоритетного культурного, гуманитарного и физического развития кадета как основы государственного суверенитета и цивилизационной самобытности государства;
- творческого развития личности.

2.2. Основными задачами дополнительного образования являются:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение права кадета на дополнительное образование;
-профессиональное самоопределение кадета для последующей деятельности в Следственном комитете Российской Федерации;
-обеспечение необходимых условий для интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития кадет;
- развитие мотивации кадета к познанию и творчеству;
- формирование общей и физической культуры кадета, укрепления здоровья;
- адаптация кадета к жизни в обществе;
- внедрение современных педагогических технологий;
- формирование гражданской идентичности;
- создание основ для подготовки к служению Отечеству на поприще государственной правоохранительной и военной службы;
- проведение ранней предпрофильной подготовки и профессиональная ориентация на последующее профессиональное обучение и службу в следственных органах;
- передача от поколения к поколению традиционных для российского кадетского движения норм, традиций и образцов поведения.

2.3. Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в объединениях, сформированных в группы кадет одного возраста или разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

2.4. В дополнительном образовании Кадетского корпуса реализуются следующие направленности:

**Направленность, имеющая целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе** (объединения, связанные с

предпрофессиональной направленностью в интересах Следственного комитета Российской Федерации):

а) Криминалистика – обучаются кадеты 9-11 классов основам криминалистики и следственного дела;

б) Физические явления в криминалистике – кадеты с 7 по 9 класс изучают физические явления связанные с криминалистической деятельностью;

в) История сыскного дела – происходит знакомство кадет т в 7 классах с историей и становлением сыскного дела в России.

**Военно-патриотическая** (объединения военно-патриотической направленностью, традиционные объединения, связанные с кадетским и суворовским образованием в Российском государстве).

а) Русская армия: история, воспитание, облик - преподавание проходит в 7-9 классах.

**Спортивно-техническая направленность:**

а) Пулевая стрельба для 9-10 классов (обучение основам стрельбы из пистолета), сборная команда по пулевой стрельбе из кадет показавших лучшие результаты на огневом рубеже.

**Физкультурно-спортивная направленность:**

а) Минифутбол для кадет 8-9 классов, сборная по минифутболу где занимаются лучшие футболисты Кадетского корпуса

б) Волейбол для кадет 7 и 11 классов и сборная по волейболу где спортивную честь Корпуса защищают кадеты с 7 по 11 класс.

в) Легкая атлетика и подготовка к ГТО - обучаются лучшие легкоатлеты Кадетского корпуса и готовятся к сдаче норм ГТО.

г) Самооборона – обучаются кадеты 10-11 классов основам самообороны без оружия, сборная самбо где обучаются перспективные спортсмены Кадетского корпуса, имеющие разрешение врача о занятии самбо.

д) Хоккей – в зимнее время года кадеты обучаются данному виду спорта.

е) Общая физическая подготовка – занятия на стадионе и в тренажерном зале проводятся с 8 по 10 класс по часу в неделю, в 11 классе 2 часа.

**Информационно-техническая направленность -** кадеты изучает основы журналистики и монтажа радио и телепередач в объединении Радиогазета «Невский ФМ».

**Художественно-эстетическая направленность:**

Ансамбль музыкальных инструментов «Мелодика» - обучаются кадеты без возрастных ограничений игре на народных музыкальных инструментах;

Хоровое пение – кадеты 7 и 8 классов получают основы хорового пения в составе классов;

Вокальная студия – проводятся в основном индивидуальные занятия с вокалистами, выступающими на сцене и вокальных конкурсах;

Исторический бальный танец – обучаются кадеты с 7 по 11 класс основным бальным танцам и этикета при проведении бала;

Хореография – участники хореографического ансамбля изучают основы хореографии на сцене, классические и современные танцев;

Театральная студия – обучаются кадеты различных классов основам сценической речи и пластики, участвуют в постановках детских спектаклей и пьес.

**Социально-педагогическая направленность –** кружок «Домоводство» где кадеты различных возрастных категорий изучают основы ведения домашнего хозяйства.

2.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в Кадетском корпусе, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, на договорной основе.

2.6. Режим занятий дополнительного образования определяется Распорядком дня Кадетского корпуса и Расписанием работы объединений дополнительного образования, утвержденных директором Кадетского корпуса.

2.7. Обязательное посещение занятий предусмотрено (в составе класса) в объединениях, определенных Учебным планом (объединения, связанные с

предпрофессиональной направленностью в интересах Следственного комитета Российской Федерации, военно-патриотической направленностью, традиционные объединения, связанные с кадетским и суворовским образованием в Российском государстве).

Добровольное посещение занятий по желанию самого кадета или его родителей (законных представителей), при отсутствии противопоказаний или иных ограничений для занятий данным видом деятельности.

Правом контроля дополнительного образования обладают директор и заместители директора.

(Приложение 1. Учебный план дополнительного образования)

## Управление реализацией программы

Корректировка Образовательной программы осуществляется по результатам выполнения программы с различной периодичностью:

мониторинг результатов учебного процесса – 1 раз в четверть;

мониторинг здоровья кадетов – 1 раз в полугодие;

контроль за расстановкой кадров – 1 раз в год.

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется администрацией Кадетского корпуса и педагогическим советом.

## Индикаторы реализации программы

1. Наличие педагогических работников первой и высшей квалификационной категорий (к 2017 г. 25 %)
2. Рост числа кадет, участвующих в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах (к 2017 г. 25%)
3. Наличие в учебном плане специализированных курсов, направленных на усиление кадетской составляющей, необходимых для предпрофильной и профильной подготовки выпускников 9,11классов.
4. Поступление не менее 50% выпускников в ВУЗы юридической направленности.
5. Показатель качества образования в Кадетском корпусе не менее 43 %.
6. Развитие информационно-коммуникативной компетенции кадет (90%)
7. Увеличение удельного веса учителей, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе.
8. Увеличение удельного веса кадет в системе внутри корпусного дополнительного образования.
9. Повышение уровня педагогического мастерства.

## Представление о выпускнике Кадетского корпуса

Основные принципы построения модели выпускника Кадетского корпуса:

1 Принцип приоритетности - признание духовных ценностей как основополагающих

2 Принцип гармоничности – отражение в модели всестороннего развития личности

3 Принцип историзма – опора на конкретный опыт воспитания в прошлом и настоящем в разных странах и у разных народов

4 Принцип научности – теоретическое обоснование модели носит комплексный междисциплинарный характер базируется на фундаментальных положениях педагогики психологии социологии философии экономики

5 Принцип реальности – модель должна быть приемлема и достижима

6 Принцип актуальности – соответствие модели приоритетным направлениям работы Кадетского корпуса требованиям времени общества государства

7 Принцип коллегиальности и интегрирования – модель разрабатывают все участники образовательных отношений: работники Кадетского корпуса, кадеты, родители.

8 Принцип гибкости и вариативности — возможность обновления модели при изменении социально-экономической ситуации в обществе.

9 Принцип эффективности – качества личности, закрепленные в модели действительно являются наиболее ценными в современных условиях, что находит подтверждение в дальнейшем жизненном пути выпускников Кадетского корпуса.

## Компетенции выпускника

1. Предметно-информационные:
умение работать с учебной информацией, критически ее воспринимать;
преобразование ее из виртуальной в вербальную, и наоборот.
2. Деятельностно-коммуникативные:
способность субъектов образовательных отношений к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;
умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;
принимать рациональные решения.
3. Ценностно-ориентированные:
знание норм, ценностей, традиций культуры;
система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателями сформированности данных компетенций являются следующие качества личности:
духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник Кадетского корпуса должен обладать следующими личностными качествами:
устойчивость в сложных социально-экономических условиях;
готовность к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшими личными убеждениями и жизненными принципами;
физическое, духовное, нравственное и психологическое здоровье;
широкий кругозор, образованность, способность к самостоятельному освоению знаний, самообразованию, ставшим потребностью, привычкой жизни;
активная жизненная и гражданская позиция, инициативность и ответственность.

**Модель выпускника третьего уровня обучения (основное общее образование) построена на:**

восприятии и понимании ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «общение», «коллектив», «доверие»; знании и соблюдении традиций Кадетского корпуса;

осознании возможностей достоинств и недостатков собственного «я», овладении приемами и методами самообразования и самовоспитания, готовности бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;

активности и способности проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и Кадетского корпуса, умении планировать и проводить коллективное творческое дело;

сформированности индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умении развивать и управлять познавательными процессами личности;

усвоении основ коммуникативной культуры личности, умении отстаивать и высказывать свою точку зрения, овладении навыками неконфликтного общения;

способности видеть и понимать гармонию и красоту, знании выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробации своих возможностей в творчестве;

развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости.

**Модель выпускника четвертого уровня обучения (среднее общее образование) построена на:**

осмыслении целей и смысла своей жизни, усвоении ценностей «отечество», «культура», «любовь», «субъективность»;

наличии чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, знании и понимании основных положений Конституции Российской Федерации;

понимании сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявлении в отношениях таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;

адекватной оценке своих реальных и потенциальных возможностей, уверенности в себе, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;

активности в общекорпусных и классных делах;

наличии желания и готовности продолжить обучение после Кадетского корпуса в образовательных организациях высшего (среднего) профессионального образования для получения юридического образования и последующей службе в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации, потребности в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;

наличии чувства верности конституционному и служебному долгу, дисциплинированности, стремлении к овладению профессией следователя и воспитании уважения к государственной службе;

наличии высоких морально-психологических, деловых, организаторских качеств;

сформированности индивидуального стиля общения, овладении разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способности корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию;

стремлении к физическому совершенству, выносливости и стойкости.

2015-2016 учебный год - год проведения уточняющей комплексной диагностики и мониторинга образовательной и воспитательной среды для решения задач и определения условий реализации Образовательной программы Кадетского корпуса.

Необходимые мероприятия для реализации программы:

1. Разработка «Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся».

2. Совершенствование:

существующей системы адаптации высоко мотивированных кадет;

системы воспитательного образования;

системы олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов;

системы психологической работы;

кадрового, научного, материально-технического обеспечения Образовательной программы Кадетского корпуса.

3. Создание индивидуальных учебных планов и программ, направленных на реализацию социального заказа Учредителя Кадетского корпуса.

4. Разработка системы специализированных курсов.

5. Подготовка к внедрению профессиональных стандартов педагога с целью обеспечения соответствия педагогических работников современным квалификационным требованиям.

Отработка содержания профессионального стандарта педагога, подготовка соответствующей документации.

6. Разработка плана мероприятий по совершенствованию ранней профессиональной ориентации кадет на службу в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации.

7. Организация работы учебно-методического отдела Кадетского корпуса по формированию системы оценки качества образования.

8.Обеспечение необходимыми ресурсами Образовательной программы и начало ее реализации.

## Механизмы реализации Образовательной программы

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Направление деятельности | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нормативное и правовое | Формирование единой, целостной нормативной правовой базы для качественного ведения учебно-воспитательного процесса.<br>Разработать нормативные правовые акты, определяющие:<br>порядок организации методической, информационно-технической деятельности;<br>порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса. | Директор, первый заместитель директора |
| 2. | Научно-методическое | Разработка учебно-методической документации.<br>Методическое обеспечение образовательной деятельности.<br>Обобщение и распространение передового опыта в учебной и методической работе.<br>Разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности.<br>Осуществление мониторинга учебного процесса.<br>Проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний. | Заместитель директора по учебной работе<br><br>Учебно-методический отдел |
| 3. | Информационно-техническое | Обновление знаний о современных формах, методах, технологиях учебного процесса.<br>Формирование банка данных и потенциальных участниках образовательных отношений с использованием современных информационных технологий.<br>Создание банка данных о передовом опыте в сфере управления.<br>Формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности.<br>Систематизация работы отделения обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела для решения задач информационного обмена, анализа и выработке единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований. | Заместитель директора по учебной работе, начальник учебно-методического отдела<br><br>Начальник отделения обеспечения учебного процесса |
| 4. | Кадровое | Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Финансовое | Совершенствование материально-технической базы Кадетского корпуса, предметно-развивающей среды внутри и вне Кадетского корпуса. | Директор, начальник МТО |

Заместитель директора по учебной работе В.И. Ковригина