


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

РАССМОТРЕНО

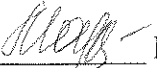
МО дополнительного образования
Руководитель МО


Заруба Е.А.
Протокол №1

от "21" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

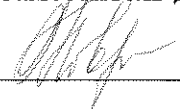
Начальник ОМР


Мартынова И.А.

от "22" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УР


Ковригина В.И.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования «Основы криминалистики»
на 1 год
для 9 классов

Автор-составитель: Кирий М. Н.
педагог дополнительного образования
отделения дополнительного образования
учебно-методического отдела

Москва 2023

Пояснительная записка

Для осуществления воспитательного и образовательного процесса в ФГКОУ «Кадетского корпуса Следственного комитета РФ им. Александра Невского» была разработана программа «Основы криминалистики». Обучение по данной программе осуществляется в рамках дополнительного образования и предоставляет возможность кадетам упорядочить, расширить и закрепить свои знания в области криминалистики.

Общеобразовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающегося;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «Основы криминалистики» имеет естественнонаучную направленность и даёт возможность каждому кадету открыть в себе способности к уголовно-правовым наукам, выполнению поставленных задач, самореализоваться в области криминалистики. Курс связан со всеми основными предметами профессионального цикла.

Преподавание учебной дисциплины «Основы криминалистики» имеет интегративный характер и направлено на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в правоохранительной и правоприменительной сфере.

Программа «Основы криминалистики» предназначена для формирования компетенций для учебы, жизни и труда. Программа разработана для системы дополнительного образования. Задания имеют последовательное усложнение для постепенного усвоения необходимых знаний освоение и совершенствования профессиональных умений, синтезируют в себе несколько наук уголовно-правовой направленности для наиболее эффективного обучения и овладения знаниями умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего развития профессиональной деятельности кадет.

Цель программы "Основа криминалистики" состоит в формировании компетенций и профессиональном воспитании личности.

Задачи программы: знать основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории, положения и рекомендации криминалистической техники, тактики и методики, основы криминалистической теории организации раскрытия и расследований преступлений, теоретические и процессуальные основы судебной экспертизы, теоретические основы раскрытия и

расследования преступлений, тактические приемы производства процессуальных действий, форму организации и методику расследования отдельных видов преступлений, структуру заключения эксперта, порядок оформления результатов экспертиз и исследований, современные методы, средства и приемы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и исследования материально-фиксированных источников информации в целях раскрытия и расследования преступлений, судебного исследования по уголовным и гражданским делам, особенности применения технических и криминалистических средств и методов собирания и использования материальных следов и объектов при производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий; уметь использовать технико-криминалистические методы и средства собирания криминалистически значимых объектов по уголовным и гражданским делам, делам, об административных правонарушениях, владеть методиками предварительного изучения этих объектов в целях получения ориентирующей и доказательственной информации, осуществлять анализ и оценку розыскной и доказательственной информации, а также исходных следственных ситуаций; выдвигать и обосновывать следственные версии, осуществлять планирование расследования; владеть тактическими приемами проведения следственных действий, основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями, умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами, криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях, умениями работы с учебно-методической литературой, специальной, научной и периодикой, навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; стремиться к саморазвитию, повышению своих навыков и умений; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность; воспитывать инициативность, социальную активность; воспитывать коммуникативность, взаимовыручку.

Место объединения дополнительного образования «Основы криминалистики» в учебном плане

Согласно учебному плану объединение «Основы криминалистики» в системе дополнительного образования проводит набор обучающихся из 9 классов. Группы формируются по выбору. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, соответственно 31 час в год.

Содержание обучения

Введение. Знакомство с коллективом, знакомство с курсом, целями, задачами, терминологией. Техника безопасности

Раздел «Введение в криминалистику. Основные направления»

Система криминалистики. Методологические основы криминалистики. Методика расследования преступлений.

Криминалистическая техника. Приемы и методики, применяемые для собирания и исследования доказательств.

Криминалистическая тактика. Организация и планирование следственных действий.

Методика расследования преступлений. Анализ практики расследования конкретных видов преступления.

Раздел «Трасология»

Понятие трасологии. Следоведение, как отрасль криминалистической техники.

Механизм образования следов. Объекты трасологии.

Выяснение обстоятельств, значимых для раскрытия преступления. Виды подобных обстоятельств, методы их выявления, практическая отработка на примерах.

Раздел «Дактилоскопия»

Понятие дактилоскопии. Способ опознавания человека по следам пальцев рук.

Особенности строения папиллярных узоров. Виды папиллярных узоров.

Раздел «Габитоскопия»

Понятие габитоскопии. Закономерности формирования внешнего облика человека.

Конфигурация лица. отличительные признаки внешности человека.

Раздел «Одорология»

Средства фиксации одорологических объектов. Техника консервации и извлечения запаха.

Тактика одорологических исследований. Одорологическая экспертиза.

Раздел «Следственные действия»

Методика проведения следственных действий. Процессуальные аспекты проведения следственных действий.

Процессуальные аспекты проведения следственных действий. Правовые основы, процессуальные приемы, практическая отработка на примерах

Методика проведения следственных действий. Алгоритм следственных действий для различных обстоятельств.

Планируемые результаты освоения программы "Основы криминалистики"

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства;

стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценностей научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности;

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

знать общие положения криминалистической техники;
знать основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
знать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
знать основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
уметь применять технико-криминалистические средства и методы;
уметь проводить осмотр места происшествия;
уметь использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
уметь использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
уметь использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

Система оценки обучающихся.

Оценка уровня знаний проводится дважды в год (по итогам первого полугодия и года) в ходе зачетного занятия. Проверка проводится в форме тестирования, а так же в виде выполнения творческих заданий, проектов и заданий со свободной формой ответа. По итогам зачетного занятия обучающиеся получают "зачет/незачет".

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел «Введение в криминалистику»	10
2.1.	Тема 1. Система криминалистики	2
2.2.	Тема 2. Криминалистическая техника	3
2.3.	Тема 3. Криминалистическая тактика	3
2.4.	Тема 4. Методика расследования преступлений	2
3.	Раздел «Трасология»	6
3.1.	Тема 5. Понятие трасологии	2
3.2.	Тема 6. Закономерности возникновения следов	2
3.3.	Тема 7. Выяснение обстоятельств, значимых для раскрытия преступления	2
4.	Раздел «Дактилоскопия»	4
4.1.	Тема 8. Понятие дактилоскопии	2
4.2.	Тема 9. Особенности строения папиллярных узоров	2
5.	Раздел «Габитоскопия»	4
5.1.	Тема 10. Понятие габитоскопии	2
5.2.	Тема 11. Конфигурация лица	2
6.	Раздел «Одорология»	2
6.1.	Тема 12. Средства фиксации одорологических объектов	1
6.2.	Тема 13. Тактика одорологических исследований	1
7.	Раздел «Следственные действия»	3
7.1.	Тема 14. Методика проведения следственных действий	1
7.2.	Тема 15. Процессуальные аспекты проведения следственных действий	1
7.3.	Тема 16. Методика проведения следственных действий	1

8.	Зачетное занятие по итогам полугодия	1
9.	Зачетное занятие по итогам года	1
Итого:		31

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во	Месяц обучения	Номер темы. Название занятия
1.	Универсальный криминалистический чемодан	1	Весь учебный период	Все
2.	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	10	Весь учебный период	Все
3.	Уголовный кодекс РФ	10	Весь учебный период	Все
4.	Ручки	10	Весь учебный период	Все
5.	Тетради	10	Весь учебный период	Все
6.	Дактилоскопический валик	1	Весь учебный период	Все
7.	Криминалистическая лупа	10	Весь учебный период	Все
8.	Дактилоскопический порошок	1	Весь учебный период	Все
9.	Магнитная кисть	1	Весь учебный период	Все
10.	Дактилоскопическая краска	1	Весь учебный период	Все
11.	Парта	10	Весь учебный период	Все
12.	Стул	10	Весь учебный период	Все
13.	Меловая доска	1	Весь учебный период	Все

14.	Мел	1	Весь учебный период	Все
15.	Гипсовый порошок	1	Весь учебный период	Все
16.	Проектор	1	Весь учебный период	Все
17.	Персональный компьютер	1	Весь учебный период	Все