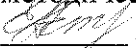


**СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ
АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**

109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс: :(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела
 /Е.А.Астафьева
«28» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
 /В.И.Ковригина/
«28» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
по биологии
для 9 классов**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
естественно - научного цикла
Протокол № 2
от «28» сентября 2019 г.

Москва 2019 г.

Класс 9

Учитель биологии: Нустапаева Багидат Ахмаевна

Количество часов: 66

В неделю: 2

Плановых лабораторных работ: 8

Плановых практических работ: 3

Календарно-тематическое планирование разработано на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2012 № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», рабочей программы. Предметная линия «Линия жизни» В. В. Пасечника, С. В. Суматохина, А.А. Швецова. Учебник: Линия жизни. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., З.Г. Гапонюк; под редакцией Пасечника В.В.; Москва, Просвещение, 2016 год.

Оглавление

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематический план.....	7

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения программы по биологии являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание бережного отношения к природе родного края и планеты Земля в целом.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий.
4. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
5. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.
6. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
7. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.
8. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.
9. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
10. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
11. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения программы по биологии являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения программы являются:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для создания естественно - научной картины мира.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, общебиологических процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
6. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Биология в системе наук.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов.

Тема 2. Основы цитологии — науки о клетке.

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток.

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Размножение, рост и развитие организмов. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 4. Основы генетики.

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Генетика как отрасль биологической науки. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Решение генетических задач.

Тема 5. Генетика человека.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.

Тема 6. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции. Методы селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

Тема 7. Эволюционное учение.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование. Органический мир как результат эволюции.

Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни и развитии жизни на Земле. Эры и периоды.

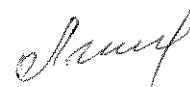
Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Экология как наука. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Экологические проблемы.

1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Тема 1. Введение. Биология в системе наук.	1
2.	Тема 2. Основы цитологии — науки о клетке.	9
3.	Стартовый контроль	1
4.	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток: растительной и животной»	1
5.	Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
6.	Тема 4. Основы генетики	10
7.	Лабораторная работа № 2 «Описание фенотипов растений»	1
8.	Лабораторная работа № 3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	1
9.	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач».	1
10.	Тема 5. Генетика человека	2
11.	Практическая работа № 2 «Составление родословных»	1
12.	Тема 6. Основы селекции и биотехнологии	3
13.	Тема 7. Эволюционное учение	9
14.	Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособленности растений к среде обитания»	1
15.	Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле	5
16.	Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	20
17.	Лабораторная работа № 5 «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания (на конкретных примерах животного и растительного мира)».	1
18.	Лабораторная работа № 6 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1
19.	Лабораторная работа № 7 «Описание экологической ниши организма».	1
20.	Лабораторная работа № 8 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума)»	1
21.	Практическая работа № 3 «Составление пищевых цепей в природных экосистемах»	1
Всего:		64

Руководитель методического объединения



Л.В.Голубева