**СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57; email: info@kkskr.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела
/Е.Г. Кузнецова/
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
/В.И. Ковригина/
«31» августа 2018 г.

# Рабочая программа
# по основам финансовой грамотности для 10 класса
# на 2018-2019 учебный год
# учителя истории и обществознания
# Логинова Виталия Сергеевича

Рассмотрено на заседании методического объединения
учителей историко-правоведческого цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

**Москва 2018**

## Содержание

1. Пояснительная записка
1.1.Цели и задачи реализации программы
1.2.Планируемые результаты изучения учебного предметы
1.2.1. Личностные результаты
1.2.2. Метапредметные результаты
1.2.3. Предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематический план
4. Ресурсное обеспечение программы

# 1. Пояснительная записка

Класс: 10
Учитель истории и обществознания: Логинов Виталий Сергеевич
Количество часов: 34
В неделю: 1
Плановых контрольных работ: 4

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
4. Учебный план ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

## 1.1. Цели и задачи реализации программы

С целью обучения кадетов деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Основы финансовой грамотности».

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**Главная задача** преподавания основ финансовой грамотности на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило **цели данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
-создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в г.Москва.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

## 1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### 1.2.1. Личностные результаты.

1. Сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
5. Мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
6. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### 1.2.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
1. Регулятивные универсальные учебные действия:
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### 1.2.3. Предметные результаты.

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## 2. Содержание учебного предмета.

**Раздел 1. Личное финансовое планирование.** Человеческий капитал. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана.

**Раздел 2. Депозит.** Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

**Раздел 3. Кредит.** Что такое кредит? Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит? Как уменьшить стоимость кредита? Типичные ошибки при использовании кредита.

**Раздел 4. Налоги.** Налоги. Виды налогов.

**Раздел 5. Расчетно-кассовые операции.** Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

**Раздел 6. Страхование.** Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни?

**Раздел 7. Инвестиции.** Что такое инвестиции? Как выбирать активы? Как делать инвестиции?

**Раздел 8. Пенсии.** Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию?

**Раздел 9. Финансовые махинации.** Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Махинации с ценными бумагами.

## 3. Тематический план.

| Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|---|
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование.** | **4** |
| Тема 1. Человеческий капитал. | 1 |
| Тема 2. Принятие решений. | 1 |
| Тема 3. Домашняя бухгалтерия. | 1 |
| Тема 4. Составление личного финансового плана. | 1 |
| **Раздел 2. Депозит.** | **5** |
| Тема 5. Накопления и инфляция. | 1 |
| Тема 6. Что такое депозит и какова его природа? | 1 |
| Тема 7. Условия депозита. | 1 |
| Тема 8. Управление рисками по депозиту. | 1 |
| Контрольная работа № 1 в формате ЕГЭ. | 1 |
| **Раздел 3. Кредит.** | **5** |
| Тема 9. Что такое кредит? | 1 |
| Тема 10. Основные характеристики кредита. | 1 |
| Тема 11. Как выбрать наиболее выгодный кредит? | 1 |
| Тема 12. Как уменьшить стоимость кредита? | 1 |
| Тема 13. Типичные ошибки при использовании кредита. | 1 |
| **Раздел 4. Налоги.** | **2** |
| Тема 14. Налоги. Виды налогов. | 1 |
| Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ. | 1 |
| **Раздел 5. Расчетно-кассовые операции.** | **3** |
| Тема 15. Хранение, обмен и перевод денег. | 1 |
| Тема 16. Различные виды платежных средств. | 1 |
| Тема 17. Формы дистанционного банковского обслуживания. | 1 |
| **Раздел 6. Страхование.** | **4** |
| Тема 18. Что такое страхование? | 1 |

| | |
|---|---|
| Тема 19. Виды страхования. | 1 |
| Тема 20. Как использовать страхование в повседневной жизни? | 1 |
| Контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ. | 1 |
| **Раздел 7. Инвестиции.** | **3** |
| Тема 21. Что такое инвестиции? | 1 |
| Тема 22. Как выбирать активы? | 1 |
| Тема 23. Как делать инвестиции? | 1 |
| **Раздел 8. Пенсии.** | **2** |
| Тема 24. Пенсионная система. | 1 |
| Тема 25. Как сформировать частную пенсию? | 1 |
| **Раздел 9. Финансовые махинации.** | **6** |
| Тема 26. Махинации с банковскими картами. | 1 |
| Тема 27. Махинации с кредитами. | 1 |
| Тема 28. Махинации с инвестициями. | 1 |
| Тема 29. Махинации с ценными бумагами. | 1 |
| Тема 30. Повторительно-обобщающий урок по курсу основы финансовой грамотности. | 1 |
| Контрольная работа № 4 в формате ЕГЭ. | 1 |
| **о:** | **34** |

## 4. Ресурсное обеспечение программы

соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени ксандра Невского» использован следующий учебно-методический комплект:

умаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.

умаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Учитель истории и обществознания /В.С. Логинов/