

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ФГКОУ «Кадетский
корпус Следственного Комитета
Российской Федерации имени
Александра Невского»

Протокол № 2
от «29» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГКОУ «Кадетский
корпус Следственного комитета
имени Александра Невского»



генерал-майор юстиции

И.В.Запорожан

2020 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
федерального государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Александра Невского»**

Москва
2020

Программа воспитания обучающихся ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1. Особенности организуемого в ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» воспитательного процесса

ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» (далее – Кадетский корпус) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет) или иной государственной службе.

Ранняя профессиональная ориентация начинается с 8 класса и реализуется на протяжении всего обучения в Кадетском корпусе через дополнительные общеразвивающие программы, такие как «Основы криминалистики», «Юный следователь», «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» и профильное обучение правовой направленности предусматривающее углубленное изучение истории, обществознания, права, основ финансовой грамотности, основ военной и государственной службы.

Профильное образование предусматривает формирование нравственного уклада жизни обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, обеспечивающих создание соответствующей социальной среды развития и включающих воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности Кадетского корпуса, семьи и других субъектов воспитания.

2. Цель и задачи воспитания

Идеал личности выпускника Кадетского корпуса - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, мотивированный к

продолжению обучения в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в Кадетском корпусе ставится личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. В воспитании патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитии их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, верности Российской Федерации, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией следователя и уважения к государственной службе;

2. В подготовке обучающихся в соответствии с государственными стандартами, получении основного общего и среднего общего образования, первичных знаний и навыков для последующего поступления в образовательные организации высшего образования для получения юридического образования, осуществляющих, в том числе подготовку кадров для Следственного комитета, а также подготовку к службе в иных органах и организациях, в которых предусмотрена государственная служба;

3. В интеллектуальном, патриотическом и нравственном, культурном, физическом, развитии обучающихся, отвечающем национальным государственным интересам России, формировании моральной и психологической готовности к защите интересов Отечества, верности конституционному долгу, дисциплинированности, гордости за принадлежность к Следственному комитету.

Исходя из общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, выделяются целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Кадетском корпусе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт профориентационный, позволяющий определиться с выбором будущей профессии;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Кадетском корпусе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое отечество и ответственности за судьбу своей страны.
2. Создание условий для проявления обучающимися лучших нравственных качеств и совершения нравственно оправданных поступков, воспитание внутренних мотивов к волонтерской и благотворительной деятельности.
3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся, средствами воспитательной работы.

5. Создание условий для позитивного общения обучающихся в Кадетском корпусе и за его пределами для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, проявления интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями, активного и полезного взаимодействия Кадетского корпуса и семьи.

7. Создание условий для активного взаимодействия обучающихся с социумом.

8. Усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения кадет в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

9. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогических работников, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, профессиональных качеств сотрудников и педагогических работников, необходимых для развития Кадетского корпуса.

10. Повышение статуса (рейтинга) Кадетского корпуса среди государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

11. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся на службу в следственных органах Следственного комитета, а также в иных органах и организациях, в которых предусмотрена государственная служба.

12. Подготовка обучающихся к поступлению в образовательные организации высшего образования для получения юридического образования, осуществляющие, в том числе подготовку кадров для Следственного комитета.

13. Получение углубленных правовых знаний, совершенствование физической подготовки, необходимых для дальнейшей работы в следственных органах Следственного комитета.

14. Формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и служебному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией следователя и уважения к государственной службе.

15. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности, педагогических, административных кадров, способных использовать в учебно-воспитательном процессе новейшие информационные технологии.

16. Повышение качества и доступности образования на основе широкого использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, эффективности учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, внеклассной физкультурно-оздоровительной

деятельности за счет совершенствования материально-технической базы в Кадетском корпусе.

17. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.

18. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимой категории обучающихся (оставшихся без попечения родителей, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Кадетском корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса.

3.1. Модуль «Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание»

Реализация основных задач развития патриотического, правового и духовно-нравственного воспитания в Кадетском корпусе осуществляется по следующим направлениям:

- уроки гражданственности, изучение Устава Кадетского корпуса и Положения о правилах внутреннего распорядка и организации повседневной деятельности;

- тематические вечера и беседы;

- диспуты и дискуссии;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами следствия, выдающимися людьми;

- встречи с представителями Следственного комитета Российской Федерации и других ведомств;

- встречи с представителями творческих профессий;

- оказание помощи ветеранам и волонтерская деятельность;

- участие в парадах;

- посещение памятных мест, музеев, мемориалов;

- работа с военными комиссариатами;

- проектная и архивно-поисковая деятельность;

- военно-спортивные мероприятия, сборы по основам военной службы;

- просмотры научно-популярных, исторических, документальных и художественных фильмов по проблемам духовно-нравственного воспитания и личностного самоопределения.

Участие в волонтерском движении:

- волонтерская помощь ветеранам Великой Отечественной войны труженикам тыла и пожилым людям, проживающих в районе «Кузьминки» г. Москвы (во взаимодействии с ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Кузьминки»);

- уход за местами захоронений, памятниками, обелисками ветеранов войн, вооруженных конфликтов г. Москвы (во взаимодействии с ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Кузьминки», отделом военного комиссариата г. Москвы района «Кузьминки»);

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны труженикам тыла и пожилым людям, по месту жительства обучающихся в период каникул;

- выступление творческих объединений Кадетского корпуса в домах ветеранов, госпиталях для ветеранов войн г. Москвы.

Развитие социального партнерства:

- Культурный центр Следственного комитета Российской Федерации;

- Следственные управления и учреждения, образовательные организации Следственного комитета,

- образовательные организации Министерство внутренних дел, Министерства обороны РФ;

- ветеранские организации г. Москвы;

- образовательные организации г. Москвы;

- ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Кузьминки».

3.2. Модуль «Эстетическое воспитание, культурно-досуговая работа»

Реализация основных задач эстетического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- экскурсионная деятельность;

- конкурсы, проектные работы;

- посещение музеев, театров, выставок;

- практикумы по этике;

- тематические беседы, вечера;

- праздники;

- литературно-музыкальные композиции;

- викторины, КВН;

- проведение балов, вечеров отдыха.

3.3. Модуль «Популяризация здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений»

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни; профилактика разного рода зависимостей, осуществляется по следующим направлениям:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний: инструктажи, беседы, разработка памяток;
- соревнования по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- спортивные праздники;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- выполнение нормативов комплекса ГТО.
- лектории, классные часы, беседы;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы риска и состоящими на ВШУ, находящимися под опекой и попечительством;
- групповая работа с обучающимися группы риска и стоящими на ВШУ, находящимися под опекой и попечительством;
- тренинги профилактики межличностных конфликтов;
- динамическое наблюдение обучающихся группы риска, состоящих на ВШУ, находящихся под опекой и попечительством;
- работа Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ;
- организационная и консультативная работа с родителями (законными представителями), специалистами корпуса, внешними структурами по организации взаимодействия и комплексной работе с обучающимися группы риска, состоящими на ВШУ, находящимися под опекой и попечительством.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, предоставляющую возможность творчески самореализоваться, приобрести дополнительные знания, развить в себе важные для обучающегося и общества качества, получить опыт участия в социально значимых делах:

- занятия в объединениях дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам;

- конкурсы;
- смотры;
- фестивали;
- концерты.

3.5. Модуль «Профессиональная ориентация и трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиональной деятельности Следственного комитета;
- Культурный центр Следственного комитета Российской Федерации;
- встреча с сотрудниками и ветеранами Следственного комитета;
- посещение подразделений Следственного комитета;
- посещение образовательных организаций высшего образования Следственного комитета;
- проектная деятельность и участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых образовательными организациями высшего образования Следственного комитета;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования;
- трудовые десанты и субботники;
- организация ежедневного дежурства в учебных классах, поддержание порядка в учебных классах и спальных помещениях, на территории Кадетского корпуса.

3.6. Модуль «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая работа»

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой

создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития, обучающихся в учебно-воспитательной среде. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика по актуальным возрастным и развивающим задачам;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- изучение психологического климата в классах и отделениях воспитательной работы;
- групповая развивающая работа по актуальной возрастной тематике (школа эффективного лидерства, тренинги адаптации, профориентации, эффективной коммуникации, профилактики конфликтов, этике гендерного общения и другие);
- консультация специалистов корпуса, родителей по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- методическая работа (разработка проводимых мероприятий, обработка диагностики, оформление рекомендаций, написание характеристик и работа с отчетной документацией);
- экспертная деятельность (работа в комиссиях по отбору абитуриентов, диагностика и собеседования с кандидатами на вакантные должности, работа в совете по профилактике, посещение уроков и самостоятельной подготовки, занятий дополнительного образования).

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в Кадетском корпусе осуществляется через:

- работу Кадетского совета;
- работу редакционных коллегий газеты Кадетского корпуса, «Невский ФМ», «Невский ТВ»;
- работу классных активов;
- выполнение должностных обязанностей младшими командирами;
- проведение обучающимися классных часов;
- участие в конкурсах творческих работ и проектной деятельности;
- выпуск газет, боевых листков во взводах;
- работу совета библиотеки;
- работу совета музея Кадетского корпуса;
- проведение «Дней самоуправления».

3.8. Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет и попечительский совет Кадетского корпуса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские тематические собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- занятия с родителями на классных собраниях, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при кадетском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении корпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, старший воспитатель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в корпусных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции его в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через совместную подготовку к проведению различных мероприятий в классе, внутриклассные «огоньки» и вечера, празднования дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением, в организуемых старшим воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и корпуса.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся корпуса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

– размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство корпуса на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных корпусных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков корпусной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов обучающихся мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Кадетского корпуса, его традициях и правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Кадетского корпуса с привлечением (при необходимости по решению администрации Кадетского корпуса) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Кадетском корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учеников – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, профессиональной ориентации, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется руководителями отделений воспитательной работы, старшими воспитателями, совместно с заместителем директора – руководителем отдела воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения старших воспитателей и воспитателей или педагогическом совете Кадетского корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Осуществляется анализ заместителем директора – руководителем отдела воспитательной работы, руководителями отделений воспитательной работы, старшими воспитателями, Кадетским советом и родительским комитетом Кадетского корпуса.

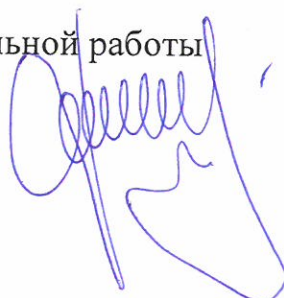
Способами получения информации о состоянии организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами кадетского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании старших воспитателей и воспитателей или педагогическом совете Кадетского корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих корпусных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Кадетском корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Кадетском корпусе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в Кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Кадетского корпуса;
- качеством организации предметно-эстетической среды Кадетского корпуса;
- качеством взаимодействия Кадетского корпуса и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Заместитель директора –
руководитель отдела воспитательной работы
полковник юстиции



Д.Ю. Карпенко