

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс: :(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела
 / Е.А. Астафьева/
«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе
 / В.И. Ковригина /
«26» августа 2019 г.

Рабочая программа
по китайскому языку
для первого года обучения 8-9 классов

Рассмотрено на заседании методического
объединения лингвистического цикла
Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Москва 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Личностные результаты.
 - 1.2.2. Метапредметные результаты
 - 1.2.3. Предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематический план
4. Ресурсное обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015)
3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» на 2018-2020 годы с учётом примерной основной общеобразовательной программы
4. Учебного плана ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1 Цели и задачи реализации программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой и деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.2. Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3. Предметные результаты

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Китае, с образцами китайской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование базовых знаний о китайском языке, формирование лексического запаса, овладение общей речевой культурой.
3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Первое знакомство с китайским языком, знакомство с иероглификой, структурой предложения в китайском языке, знакомство с фонетической системой китайской языка.
2. Приветствие в китайском языке. Китайские имена и фамилии.
3. Страны и национальности, столицы и крупные города.
4. Члены семьи, понятие семьи в Китае, проблема выбора профессии.
5. Внешность человека, знаменитости. Любимые животные.
6. Почтовый и электронный адреса, номера телефонов.
7. День рождения, приглашения на праздники, дни недели, месяцы, даты.
8. Обозначение времени, информация о ежедневных событиях, планы на неделю.
9. Предметы одежды, цвета, шопинг.
10. Информация о местонахождении и расположении, топографическое ориентирование.
11. Виды транспорта, планы на путешествие.
12. Виды спорта, режим труда и отдыха.
13. Планы на каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь.

Уметь вести

1. диалоги этикетного характера,
2. диалог-расспрос,
3. диалог-побуждение к действию,
4. диалог – обмен мнениями,
5. комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (8 класс) до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), высказывание своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Формирование навыков восприятия и понимания на слух несложных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Типы текстов: диалог (расспрос, объявление, реклама, сообщение, рассказ, интервью).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1 мин.

Чтение

Формирование техники чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам.

Развитие умений чтения и понимания текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Формирование навыков:

- написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт иероглифа;
- написания ключей с учетом изученного фонетического материала, тех, которые на данном этапе могут быть прочитаны;
- написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в устном вводном курсе.

Развитие умений:

- составлять и анализировать структуру иероглифа;
- определять ключ иероглифа;
- составлять письменное сообщение коммуникативной направленности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Формирование навыков записи звуков, фонем в транскрипции пиньинь, сопоставление звукового и графического образа иероглифа.

Формирование технических навыков написания иероглифов: написание основных 8 черт построения иероглифов, ключей (43 иероглифа): 马, 米, 力, 米, 木, 目, 十, 水, 三, 山, 四, 牛, 女, 六, 八, 巴, 士, 大, 日, 二, 九, 七, 气, 心, 鱼, 五, 一, 衣, 毛, 高, 口, 肉, 手, 火, 刀, 羊, 虫, 王, 鸟, 小, 网, 人, 门, 月.

Фонетическая сторона речи

Формирование слухо-произносительных навыков на уровне гласных и согласных звуков, а также навыка записи транскрипции пиньинь.

Введение понятия тона (ровный, восходящий, нисходяще-восходящий, нисходящий, нейтральный) и слога (ma, ba, wo, mi, li, shu, shui, san, shan, si, niu, liu, he, pa, ta, da, ge, ke, chi, zhi, che, zi, ci, ri, er, ji, qi, xi, zi, ci, si, yu, wu, yi, ou, ao, ai, ei, ping, wang, chong, niao), формирования слухо-произносительного навыка тонированного слога и умения записи слога в транскрипции пиньинь.

Формирование навыка произносить и понимать на слух двусложные сочетания в рамках речевого материала (mama, baba, yeye, laolao, didi, gege, jiejie, meimei, laoshi, daifu, hushi, shu, shubao, benzi, gangbi, qianbi, maoyi, kuzi, qunzi, xie, daozi, chazi, shaozi, zhaozi, yizi, chuang, qishui, cha, mianbao, chi, he, fangjian, chufang, guo, mao, zaoshang, zhongwu), а также запись этих лексических единиц в транскрипции пиньинь.

Формирование навыка изменения тона в процессе произношения многосложных сочетаний и простых предложений (правило изменения нисходяще-восходящего тона, чередование тона морфемы bu “не” и морфемы “yi” один).

Формирование ритмико-интонационного навыка произнесения простого утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения (Ni hao. Ni hao ma? Wo hen hao. Wo bu tai hao.).

Формирование ритмико-интонационного навыка произношения вопросительных предложений с вопросительными местоимениями shenme, shui, ne, ji.

Лексическая сторона речи

Формирование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики (450 единиц): 1. Социально-бытовая сфера: - реплики-клише; - название членов семьи; - животный мир; - название предметов одежды; - название видов транспорта, название видов транспорта - оценочные и характеризующие слова. 2. Социально-культурная сфера: - название профессий, страны, столицы, крупные города; 3. Учебно-трудовая сфера: - распорядок дня; - название частей суток, дней, недели, месяцев.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в речи следующих коммуникативных и структурных типов предложений, грамматических явлений:

- личных местоимений единственного и множественного лица (我, 我们, 你, 你们, 他, 他们, 她, 她们, 您);
- образования количественных и порядковых числительных 1-100;
- простого предложения с глаголами-связками 是 shì, 叫, jiào (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- вопросов с 呢 ne, общих вопросов с 吗 ma, вопросов с местоимением 哪里 nǎlǐ, 怎么样 zěnmeyàng, вопросов о количестве со словами 多少 duōshǎo/几 jǐ; вопросов о возрасте с 多大 duōdà;
- образования определительных словосочетаний с частицей 的 de .
- простого предложения с глагольным и качественным сказуемым с прямым порядком слов;
- простого предложения наличия с глаголом 有 yǒu (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- простого предложения местонахождения с глаголом /предлогом 在 zài (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- модальных глаголов (要, 想, 可以, 能, 应该);
- статического обстоятельства места (下, 上, 里, 旁) 边;
- результативных глаголов (完, 好, 错, 到);
- союз 和;
- позиции наречий 也 и 都;
- употребление форм наречия «часто»: 常 и 常常.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Китая, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

1. Знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире.
2. Сведениями о социокультурном портрете Китая, символике и культурном наследии страны.
3. Употребительной фоновой лексикой и реалиями Китая: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).

4. Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

5. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

6. Умением оказывать помощь гостям из Китая в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2. Использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.
3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
4. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
5. Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

1. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
2. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
3. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
4. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.
5. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.
2. Семантизировать иероглифы на основе языковой догадки.
3. Осуществлять словообразовательный анализ.
4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным и толковым словарями.
6. Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематический план для 8 класса.

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Здравствуйте!	6
2.	Раздел 2. Из какой ты страны?	5
3.	Раздел 3. Кем ты работаешь?	4
4.	Контрольная работа по разделам 1-3	1
5.	Раздел 4. Он очень высокого роста!	5
6.	Раздел 5. Это мой номер телефона	5
7.	Раздел 6. Какое сегодня число?	3
8.	Контрольная работа по разделам 4-6	1
9.	Раздел 7. До встречи в восемь часов вечера!	5
10.	Раздел 8. Сколько это стоит?	5
11.	Раздел 9. Отсюда близко!	5
12.	Контрольная работа по разделам 7-9	1
13.	Раздел 10. Поедем на поезде	5
14.	Раздел 11. Я умею танцевать	5
15.	Раздел 12. Мы идем смотреть Пекинскую оперу	5
16.	Контрольная работа по разделам 10-12	1
17.	Резерв	4
	Итого	66

3. Тематический план для 9 класса.

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Здравствуйте!	3
2.	Раздел 2. Из какой ты страны?	2
3.	Раздел 3. Кем ты работаешь?	2
4.	Контрольная работа по разделам 1-3	1
5.	Раздел 4. Он очень высокого роста!	2
6.	Раздел 5. Это мой номер телефона	2
7.	Раздел 6. Какое сегодня число?	2
8.	Контрольная работа по разделам 4-6	1
9.	Раздел 7. До встречи в восемь часов вечера!	2
10.	Раздел 8. Сколько это стоит?	3
11.	Раздел 9. Отсюда близко!	2
12.	Контрольная работа по разделам 7-9	1
13.	Раздел 10. Поедем на поезде	2
14.	Раздел 11. Я умею танцевать	2
15.	Раздел 12. Мы идем смотреть Пекинскую оперу	2
16.	Контрольная работа по разделам 10-12	1
17.	Резерв	2
	Итого	32

4. Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» использован следующий учебно-методический комплект: «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» / Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Дин Аньци; под редакцией Л.Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 176 с.: ил. – (Инновационная школа).

Председатель МО

/П.М.Савина