

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»

109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс: :(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

Е.С. Куликова
«24» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

В.И. Ковригина

«24» августа 2018 г.

Рабочая программа
по обществознанию
для 10 класса

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
историко-правоведческого цикла
Протокол № 1 от «25» августа 2018 г

Москва 2018

Содержание

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.2.1. Личностные результаты
- 1.2.2. Метапредметные результаты
- 1.2.3. Предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематический план
4. Ресурсное обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Класс: 10

Учитель истории и обществознания Феськова Екатерина Игоревна

Количество часов: 102

В неделю: 3

Количество контрольных работ: 7

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 - 3)
4. Учебного плана ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1. Цели и задачи реализации программы

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность

политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков*. *Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

1. 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.2.1. Личностными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых профессиональных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое уважение к членам своей семьи.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. 2. Метапредметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми средствами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3. Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

Раздел II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Человек в XXI веке.

Раздел IV. Повторительно-обобщающие уроки. Начальная подготовка к ЕГЭ.

Разбор заданий ЕГЭ по теме «Человек и общество» (КИМ ЕГЭ 2019). Дебаты на тему «Что в развитии общества главное – классовая борьба или классовое сотрудничество?». Повторение раздела «Духовная сфера». Разбор заданий ЕГЭ по теме «Духовная сфера» (КИМ ЕГЭ 2019). Дебаты на тему «Нужна ли религия в XXI веке?». Повторение раздела «Социальная сфера». Разбор заданий ЕГЭ по теме «Социальная сфера» (КИМ ЕГЭ 2019). Дебаты на тему «Успех в жизни». Повторение раздела «Политика». Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политика» (КИМ ЕГЭ 2019). Дебаты на тему «Молодежную политику должна делать молодёжь?». Повторение раздела «Право». Разбор заданий ЕГЭ по теме «Право» (КИМ ЕГЭ 2019). Дебаты на тему «Смертная казнь в России». Алгоритм составления плана эссе. Алгоритм составления плана ответа по типу задания № 28 в КИМ ЕГЭ 2019. Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019. Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019. Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019. Пробное написание эссе в соответствии с требованиями КИМ ЕГЭ 2019.

3. Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество
---	----------------------------	------------

п/п		часов
1.	Раздел I. Человек в обществе.	18
2.	Тема 1. Что такое общество.	2
3.	Тема 2. Общество как сложная динамическая система.	2
4.	Тема 3. Динамика общественного развития.	2
5.	Тема 4. Социальная сущность человека.	2
6.	Тема 5. Деятельность–способ существования людей.	2
7.	Тема 6. Познавательная и коммуникативная деятельность.	2
8.	Тема 7. Современное общество.	2
9.	Тема 8. Глобальная угроза международного терроризма	2
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1
11.	Контрольная работа № 1 по теме: «Общество и человек».	1
12.	Раздел 2. Общество как мир культуры.	16
13.	Тема 10. Духовная культура общества.	2
14.	Тема 11. Духовный мир личности.	2
15.	Тема 12. Мораль.	2
16.	Тема 13. Наука и образование	2
17.	Тема 14. Религия и религиозные организации.	2

18.	Тема 15. Искусство.	2
19.	Тема 16. Массовая культура.	2
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура».	1
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Духовная культура».	1
22.	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	32
23.	Тема 17. Современные подходы к пониманию права.	2
24.	Тема 18. Право в системе социальных норм.	2
25.	Тема 19. Источники права.	2
26.	Тема 20. Правоотношения и правонарушения.	2
27.	Тема 21. Предпосылки правомерного поведения.	2
28.	Тема 22. Гражданин Российской Федерации.	2
29.	Тема 23. Гражданское право.	2
30.	Тема 24. Семейное право.	2
31.	Тема 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2
32.	Тема 26. Экологическое право.	2
33.	Тема 27. Процессуальные отрасли права.	2
34.	Тема 28. Конституционное судопроизводство.	2
35.	Тема 29. Международная защита прав человека.	2

36.	Тема 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2
37.	Тема 31. Человек в XXI веке.	2
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право».	1
39.	Контрольная работа № 4 по теме: «Право».	1
40.	Раздел IV. Повторительно-обобщающие уроки. Начальная подготовка к ЕГЭ.	36
41.	Повторение раздела «Человек и общество».	2
42.	Разбор заданий ЕГЭ по теме «Человек и общество» (КИМ ЕГЭ 2019).	1
43.	Дебаты на тему «Компьютерные игры – хорошо или плохо?».	1
44.	Повторение раздела «Духовная сфера».	2
45.	Разбор заданий ЕГЭ по теме «Духовная сфера» (КИМ ЕГЭ 2019).	1
46.	Дебаты на тему «Нужна ли религия в XXI веке?»	1
47.	Повторение раздела «Социальная сфера».	2
48.	Разбор заданий ЕГЭ по теме «Социальная сфера» (КИМ ЕГЭ 2019).	1
49.	Диспут на тему «Успех в жизни».	1
50.	Повторение раздела «Политика».	2
51.	Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политика» (КИМ ЕГЭ 2019).	2
52.	Дебаты на тему «Молодежную политику должна делать молодёжь?».	1
53.	Повторение раздела «Право».	2

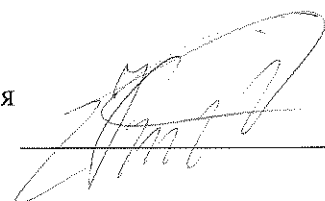
54.	Разбор заданий ЕГЭ по теме «Право» (КИМ ЕГЭ 2019).	2
55.	Дебаты на тему «Смертная казнь в России».	1
56.	Алгоритм составления плана эссе.	2
57.	Алгоритм составления плана ответа по типу задания № 28 в КИМ ЕГЭ 2019.	1
58.	Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019.	1
59.	Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019.	1
60.	Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019.	1
61.	Разбор заданий части 2 по типу КИМ ЕГЭ 2019.	1
62.	Пробное написание эссе в соответствии с требованиями КИМ ЕГЭ 2019.	5
63.	Контрольная работа №7 по теме: «Политика. Право. Общество»	1
64.	Итогово-обобщающий урок по теме: «Политика. Право. Общество»	1
Всего часов:		102

4. Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» использован следующий учебно-методический комплект:

Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 350 с.

Руководитель методического объединения
историко-правоведческого цикла



/Я.С. Кузьминых/