

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»
109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс: :(495)123-50-57; email:info@kkskr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

«21» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

В.И.Ковригина

«21» августа 2018 г.

Рабочая программа
по истории
для 8 класса

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
историко-правоведческого цикла
Протокол № 1 от «25» августа 2018 г

Москва 2018

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Личностные результаты
 - 1.2.2. Метапредметные результаты
 - 1.2.3. Предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематический план
4. Ресурсное обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Класс: 8

Учитель истории и обществознания Феськова Екатерина Игоревна

Количество часов: 102

В неделю: 3

Количество контрольных работ: 6

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015)
3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» на 2018-2020 годы с учётом примерной основной общеобразовательной программы
4. Учебного плана ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

1. 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.2.1. Личностными результатами изучения программы по истории являются:

1. Воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых профессиональных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое уважение к членам своей семьи.

1.2.2. Метапредметными результатами изучения программы по истории являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми средствами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3. Предметными результатами изучения программы по истории являются:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многонациональном мире.

4. Формирование важнейших культурно-исторически ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени.

Раздел I. Французская революция и эпоха Наполеона.

Французская революция XVIII века.

Правление Людовика XVI. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции. Взятие Бастилии. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, монтаньяры, жирондисты. Конституция 1791 года. Падение монархии, установление республики. Якобинская диктатура. Конституция 1793 года. Установление режима террора. Переворот 9 термидора.

Период Директории. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы.

Установление империи. Гражданский кодекс. Создание новой армии. Войны с антифранцузскими коалициями. Война с Россией. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона.

Раздел II. Европа в XIX – начале XX века.

Англия: экономическое лидерство и политические реформы. Экономическое лидерство Англии и его причины. Политическое развитие – путь реформ. Парламентская реформа 1832 года. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания. Возникновение лейбористской партии.

Франция: Невысокие темпы экономического развития и его причины. Политический раскол французского общества. Конституционная хартия 1814 года. Политика Карла X и революция 1830 года. Июльская монархия. Революция 1848 года. Наполеон III и Вторая империя во Франции. Парижская коммуна. Установление Третьей республики. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Италия на пути к объединению. Италия в первые десятилетия XIX века. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 года в Итальянских государствах. Дж. Гарибальди и К. Кавур и объединение Италии. Франко-германская война и завершение объединения Италии. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития.

Объединение Германии. Политическая ситуация в Германии. Германский союз 1815 года. Соперничество Австрии и Пруссии. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-прусской войне и провозглашение Германской империи. Ускоренные темпы экономического развития. Внутренняя политика Бисмарка.

Раздел III. Страны Америки в конце XVIII - начале XX века.

США. Территория и население. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1865 годов. Гомстед-акт 1862 года. Победа северян. Запрещение рабства в США. Реконструкция Юга. Расовая проблема. Резкое ускорение экономического роста. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

Латинская Америка. Особенности развития. Аграрный характер экономики. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. С. Боливар и Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США.

Раздел IV. Азия и Африка в XIX - начале XX века.

Османская империя. Экономическое и политическое развитие. Восточный вопрос. Танзимат. Младотурецкая революция и ее последствия.

Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Реформы «Ста дней». «Боксерское» восстание 1900 года. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. Переворот 1867 года и начало «реставрации Мейдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции. Промышленный переворот. Рост военной мощи. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии.

Индия. Британское владычество. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. ИНК. Б.Тилак и М. Ганди.

Персия и Афганистан. Экономическое и политическое развитие. Соперничество в Персии и Афганистане России и Англии.

Африка. «Схватка» за Африку и ее причины. Колониальные владения и соперничество европейских стран в Африке. Покорение Алжира и Египта.

Раздел V. Мир в XIX - начале XX века.

Кризис Венской системы. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

История России.

Раздел I. Россия в правление Александра I.

Россия на рубеже веков. Переворот 11 марта 1801 года. Александр I и его первые реформы. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Создание министерств.

Реформы М.М. Сперанского. Учреждение Государственного Совета. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 годах. Основные цели и направления. Россия в третьей и четвертой антифранцузской коалициях. Войны с Турцией и Ираном. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв отношений с Францией.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Совет в Филях. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии».

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 годах. Начало Заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1814-1825 годах. Причины изменения внутривластного курса. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Деятельность А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы движений. Тайные общества. Союз спасения и Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Династический кризис 1825 года. Восстание 14 декабря и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине.

Раздел II. Россия в правление Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Попытка решения крестьянского вопроса. Полицейский надзор, усиление цензуры. III отделение царской канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение 1830-1850 годов. Теория официальной народности С.С. Уварова. Западники и славянофилы. Революционно-социалистические течения. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика второй четверти XIX века. Участие России в подавлении революционных движений в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 года. Русско-турецкая война 1828-1829 года. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 года. Обострение Восточного вопроса. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин. Парижский мир 1856 года.

Культура и быт первой половины XIX века. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогова. Математические открытия М.В. Остроградского, Н.И. Лобачевского. Открытия в физике Б.С. Якоби, Э.Х. Ленц, в химии А.А. Воскресенского, Н.Н. Зинина.

Русские первооткрыватели и путешественники. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Литература: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев. Театр: П.С. Мочалов, М.С. Щепкин, А.Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов, А.А. Алябьев, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Живопись: К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, А.А. Иванов. Архитектура. Русский ампи́р. А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин, К.И. Росси, О.И. Бове, К.А. Тон.

Раздел III. Россия в правление Александра II.

Великие реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы.

Либеральные реформы 1860-1870 годов. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Незавершенность реформ. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельского хозяйства и промышленности. «Железнодорожная горячка».

Общественное движение. Российский либерализм середины 1850-1860 годов. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Консерваторы в период реформ; М.Н. Катков. Причины роста революционного движения. Н.Г. Чернышевский. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1880-х годов. «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко. Сан-Стефанский мир. Берлинский мир.

Раздел IV. Россия в правление Александра III.

Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решить крестьянский вопрос. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление.

Экономическое развитие страны в 1880 -1890-е годы. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте.

Положение основных слоев российского общества. Размывание дворянского сословия. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Положение духовенства. Интеллигенция. Крестьянская община. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е годы. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях.

Развитие культуры во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных наук А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов. Историческая наука. Критический реализм в литературе Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский. Русский драматический театр.

Раздел V. Повторение, обобщение и подведение итогов.

Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Александра I».

Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I».

Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II».

Итогово-обобщающий урок по теме: «Россия в XIX веке».

3. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени.		
	Раздел I. Французская революция и эпоха Наполеона.	8
1	Тема 1. Начало, развитие и ход революции.	1
2	Тема 2. Взлет и спад революции. Якобинская диктатура.	2
3-4	Тема 3. Период Директории и Консульства. Приход Наполеона к власти.	2
5-6	Тема 4. Расцвет и закат империи Наполеона.	2
7	Контрольная работа №1 по теме: «Ход и итоги французской революции».	1
	Раздел II. Европа в XIX – начале XX века	8
8	Тема 5. Международные отношения в 1815-1875 годах.	2
9	Тема 6. Англия в конце XVIII – начале XX века.	1
10	Тема 7. Франция в начале XIX– начале XX века.	1
11	Тема 8. Распространение радикальных идей в Европе и мире.	2
12	Тема 9. Объединение Италии.	1
13	Тема 10. Объединение Германии.	1
	Раздел III. Страны Америки в конце XVIII – начале XX века	3
14	Тема 11. США в конце XVIII – первой половине XIX века. Причины Гражданской войны.	1
15	Тема 12. Гражданская война и Реконструкция Юга.	1
16	Тема 13. Латинская Америка в конце XIX начале XX века.	1
	Раздел IV. Азия и Африка в XIX – конце XX века	4
17	Тема 14. Османская империя и страны Центральной Азии.	1
18	Тема 15. Китай в XIX веке.	1
19	Тема 16. Япония в XIX веке.	1
20	Тема 17. Африка и Азия в XIX– начале XX века.	1
	Раздел V. Мир в конце XIX – начале XX века	7
21	Тема 18. Формирование противоборствующих лагерей. Нарастание международных противоречий.	2
22-23	Тема 19. Мир у порога Первой мировой войны.	2
24-25	Тема 20. Художественная культура XIX века.	2

26	Контрольная работа №2 по теме: «История Нового времени. Конец XVIII – начало XX века».	1
Всего часов		26
	История России XIX век.	
	Раздел I. Россия в правление Александра I (1801-1825)	17
27-28	Тема 21. Россия на рубеже XVIII–XIX веков. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годах.	2
29-30	Тема 22. Внешняя политика в 1801-1812 годах.	2
31-32	Тема 23. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	2
33-34	Тема 24. Отечественная война 1812 года.	2
35-36	Тема 25. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 годах.	2
37-38	Тема 26: Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 годах. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	2
39	Тема 27. Общественное движение при Александре I.	1
40-41	Тема 28. Династический кризис 1825 годов. Выступление декабристов.	2
42	Контрольная работа №3 по теме: «Правление Александра I».	1
43	Тема 29. Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Александра I».	1
	Раздел II. Россия в правление Николая I	12
44-45	Тема 30. Внутренняя политика Николая I.	1
46-47	Тема 31. Социально – экономическое развитие России в 20-50-е годы XIX века.	1
48-49	Тема 32. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годах.	2
50-51	Тема 33. Крымская война 1853-1856 годов.	2
52	Тема 34. Общественное движение в годы правления Николая I.	1
53-54	Тема 35. Образование, наука и культура в первой половине XIX века.	2
55	Тема 36. Русские первооткрыватели и путешественники.	1
56	Контрольная работа №4 по теме: «Правление Николая I».	1
	Раздел III. Россия в правление Александра II	13
57-58	Тема 37. Россия накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года.	2
59-60	Тема 38. Либеральные реформы 60-70-х годов.	2
61-62	Тема 39. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1
63-64	Тема 40. Общественное движение: либералы, консерваторы, революционеры-народники.	2
65-66	Тема 41. Революционное народничество 60-80-х годов.	2
67	Тема 42. Внешняя политика Александра II.	1
68-69	Тема 43. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	2

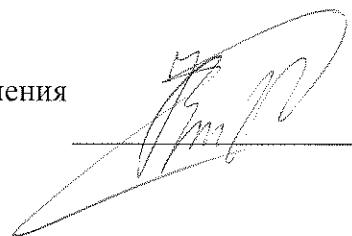
70	Контрольная работа №5 по теме: «Правление Александра II».	1
	Раздел IV. Правление Александра III	20
71-72	Тема 44. Внутренняя политика Александра III.	2
73-74	Тема 45. Внутренняя политика Александра III.	2
75-76	Тема 46. Экономическое развитие России в годы правления Александра III.	2
77-78	Тема 47. Положение основных слоев общества.	2
79-81	Тема 48. Общественное движение 80-90-х годов.	3
82-83	Тема 49. Внешняя политика Александра III.	2
84-85	Тема 50. Просвещение и наука во второй половине XIX века.	2
86-87	Тема 51. Литература и изобразительное искусство во второй половине XIX века.	2
88-89	Тема 52. Архитектура, музыка, народное творчество и быт во второй половине XIX века.	2
90	Контрольная работа №6 по теме: «Правление Александра III».	1
	Раздел V. Повторение-обобщение материала	10
91-93	Тема 53. Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Александра I».	3
94-95	Тема 54. Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I».	2
96-99	Тема 55. Итогово-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II».	3
100-102	Тема 56. Итогово-обобщающий урок по теме: «Россия в XIX веке».	2
Итого		102

3. Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Левова» использован следующий учебно-методический комплект:

История Нового времени: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.]; под ред. А. А. Искендерова - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 304 с.

Уководитель методического объединения
историко-правоведческого цикла



/Я.С. Кузьминых/